

Управление образования Никольского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании пед. совета  
протокол № 8  
от 12 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Петрова О.А.* Петрова О.А.  
Приказ № 36/01-02  
от 12 мая 2025 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

для лагеря с дневным пребыванием  
на базе МБОУ «Дуниловская ООШ»

**Адресат программы:** дети (7-11 лет)

**Срок реализации:** 18 дней

**Автор-составитель:**  
Барболина О. Н.,  
начальник лагеря.

п. Дуниловский,  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1. Основные направления воспитания	8
2.2. Содержание общих блоков	9
2.2.1. Блок «Мир»	9
2.2.2. Блок «Россия»	9
2.2.3. Блок «Человек»	11
2.3. Содержание инвариантных модулей	12
2.3.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	12
2.3.2. Модуль «Культура России»	13
2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
2.3.4. Модуль «Детское самоуправление»	14
2.3.5. Модуль «Инклюзивное воспитание»	15
2.3.6. Модуль «Профориентация»	16
2.3.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	16
2.4. Содержание вариативных модулей	17
2.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.4.2. Модуль «Проектная деятельность»	18
2.5. Уровни реализации содержания	19
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1. Быт	21
3.2. Режим дня	22
3.3. Корпоративная культура	22
3.4. Символическое пространство	23
3.5. Этапы реализации программы	24
3.6. Партнерское взаимодействие	25
3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	25
3.8. Кадровое обеспечение	26
3.9. Методическое обеспечение	26
3.10. Материально-техническое обеспечение	27
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	28
Календарный план воспитательной работы	28
Правила поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания	32
Методики	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети России» на базе МБУ «Дуниловская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и в соответствии с следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитательной работы реализуется за период с 02.06.2025 г. по 23.06.2025 г. — 1 смена лагеря.

*Субъектом программы* являются обучающиеся начального звена (1-4 классы) МБОУ «Дуниловская ООШ» в возрасте от 7 до 11 лет. Контингент в основном представляют дети из малообеспеченных семей. Также лагерь посещают дети из многодетных семей и дети участников СВО.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п.2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

При реализации цели Программы следует учитывать, что воспитанники ЛДП на базе МБОУ «Дуниловская ООШ» составляют возрастную группу 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

*Методологической основой* разработки и реализации Программы воспитательной работы являются:

1) Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

2) Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

*гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.2. Содержание общих блоков

### 2.2.1. Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

*Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:*

- исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### 2.2.2. Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Формы мероприятий:*

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни

государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (День русского языка, День России, День памяти и скорби);
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Формы мероприятий:*

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- деятельность, направленная на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия реализуются не только самостоятельно, но и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

*Формы мероприятий:*

- организация Тематического дня, приуроченного к празднику - День русского языка;
- посещение библиотеки;
- громкие чтения Р. Панов «Далекое близкое»;
- конкурс чтения стихов «О России с любовью»;
- Игра «Поле чудес» на тему «Сказки на все времена».

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими

поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- акция «Экологический десант», демонстрирующая преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам, учащая детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику;
- разработка проектов «Изобретения для защиты бездомных животных».

### **2.2.3. Блок «ЧЕЛОВЕК»**

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травмы в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр и мероприятий.

## **2.3. Содержание инвариантных модулей**

### **2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **2.3.2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

На базе лагеря с дневным пребыванием «Дети России» организован тематический день, посвященный культуре России - «День русской культуры». В этот день планируется выезд в «Центр традиционной народной культуры (г. Никольск). На базе ЦТНК будет организовано игровое мероприятие «Троица».

Также воспитательная работа в этом направлении предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- реализацию мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **2.3.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Направления психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- *диагностика* (ежедневная отметка настроения «Календарь эмоций»),
- *коррекционно-развивающая работа* (развитие толерантного отношения к окружающим, проявления эмпатии, уверенности в себе и тд.),
- *профилактика* (например, игры на сплочение коллектива и профилактику буллинга),
- *просвещение*.

#### **2.3.4. Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. *К временным органам самоуправления относится* дежурный отряд. *Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров (капитанов отряда), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Система поощрений и мотивации на командном уровне* осуществляется путем проведения соревновательных мероприятий. Выигравшая команда получает грамоту победителя и сладкие призы.

В течение всей смены *стимулируется личностное развитие* и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дети России». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. На линейке вручается звёздочка (красный – отлично, зеленый – хорошо, желтый – удовлетворительно), оценивающая вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Ежедневно участники могут получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

### **2.3.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (нестационарный металлический пандус для приема маломобильных групп граждан).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### **2.3.6. Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней «Мастерами славится Россия» и «Россия — страна Героев» (в т.ч. «Герои труда»), в ходе которых дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в мастер-классах.

### **2.3.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Реализация данного модуля осуществляется в организации взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль представлен в *формате тематического Дня Первых* -

эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Тематический день построен в соответствии с методическими рекомендациями: <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/JQz9qMDtkgTNpXm>

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории лагеря - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших школьников — дети из Движения помогают в организации игр, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — проект по разработке идей, направленных на защиту бездомных животных, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство территории памятника «Павшим за Родину», полив клумб у памятника с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## 2.4. Содержание вариативных модулей

### 2.4.1. Модуль "Экскурсии и походы".

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в новой среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В период реализации смены лагеря с дневным пребыванием «Дети России» будут реализованы следующие *экскурсии*:

#### выездные

1. В ЦТНК г.Никольск, продолжительность — 1ч.

В рамках данной экскурсии дети познакомятся с направлениями деятельности данного центра, а также примут личное участие в игровом мероприятии «Троица» (знакомство с традиционными народными праздниками России).

2. В д.Дор «Остров сокровищ», продолжительность — 2ч.

Воспитанники лагеря посетят музей «Забытых вещей» и погуляют по сказочной поляне Острова, где встретятся с героями мультфильмов и кино

(советского и российского периода).

интерактивные:

1. В рамках тематического дня «Памяти и скорби» будет реализован виртуальный тур с аудиогидом «Подвиг Народа», продолжительность — 1ч.

Дети познакомятся с уникальной познавательной информацией о жизни тыла в годы Великой Отечественной войны. Они «пройдут» путь от Бреста до Берлина, станут свидетелями «чуда эвакуации», побывают на заводе, в госпитале, в студии Левитана, познакомятся с великими деятелями искусства. Узнают все о важнейших научных открытиях советских ученых и достижениях медицины в годы войны. Экскурсию дополняют различные фото- и видеоматериалы и документы.

Источник: <https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/virtualnaya-eczursia-podvig-naroda/>

На протяжении смены лагеря будет организовано несколько выходов в местный Дом Культуры и библиотеку, с целью реализации тематических мероприятий.

#### **2.4.2. Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детского проекта.

Перед детьми будет стоять задача по созданию различных устройств и систем, способствующих помощи и защите бездомных животных. Каждый отряд должен будет представить свою идею/разработку, с описанием.

На создание проектной работы выделено 2 дня:

- 1) разработка проекта в рамках тематического дня «Природа - наш дом».
- 2) защита проекта в рамках тематического дня «День Первых».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Учитывая сжатые сроки, требований к оформлению проектной работы не предъявляется.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## 2.5. Уровни реализации содержания

1. *Общелагерный уровень* определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Реализацию этого уровня предполагают общелагерные тематические мероприятия, экскурсии, соревнования, игры, линейки.

2. *Межотрядный уровень* позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Отряды могут приходить друг к другу «в гости», организовывать межотрядные игры и соревнования.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Например, работа «мастерских» в рамках тематического дня «Россия мастерами славится»: дети сами выбирают мастерскую по интересам.

4. *Отрядный уровень* является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (оформление, уборка отряда);
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к

- конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;
  - проведение огоньков/линеек (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой);
  - организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дети России» организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дуниловская основная общеобразовательная школа», расположенного в сельской местности — п. Дуниловский, Никольского округа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует ежегодно в период первого месяца летних школьных каникул);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

#### **3.1. Быт**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления:

- близость к природной среде (школа расположена в сельской местности, на территории, окруженной сосновым лесом; проведение большинства мероприятий лагерной смены запланировано на открытом воздухе);
- благоустроенность (наличие системы освещения, водопровода, канализации, сети Wi-Fi; система безопасности);
- техническая оснащенность (помещения организации, оборудованы в соответствии с нормативными требованиями по реализации программ отдыха и оздоровления детей в летний период).

### 3. 2. Режим дня:

<i>Время:</i>	<i>План работы:</i>
8:30-9:00	Встреча детей
9:00-9:15	Зарядка
9:15-9:30	Линейка
9:30-10:00	ЗАВТРАК
10:00-13:00	Тематические мероприятия. Беседы, инструктажи. Экскурсии
13:00-13:30	ОБЕД
13:30-14:30	Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе
14:30-15:00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.

### 3.3. Корпоративная культура

*Миссия лагеря с дневным пребыванием «Дети России» заключается в:*

- 1) организации деятельности детей в период их летних каникул, проведение досугово-развлекательных мероприятий;
- 2) организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, результатом которых является укрепление здоровья, физической выносливости;
- 3) формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения (честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак уважения к участникам специальной военной операции, 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества).

*Правила и нормы поведения* в оздоровительном лагере прописаны в инструкции (Приложение №2).

*Внешний вид сотрудников и детей*, несмотря на то, что не предполагает использования специальной формы одежды для лагеря, всегда должен быть опрятным и ухоженным. Стиль одежды — повседневный, по погодным условиям (футболка, кардиган/толстовка, штаны/шорты, удобная обувь на плоской подошве, головной убор). Форма одежды не должна сковывать движений, так как ежедневно предполагается выполнение различных видов активностей, в том числе спортивных.

Реализация тематического дня, посвященного Дню России «России простор вековой» предполагает расцветку одежды детей и воспитателей в стиле

«Триколор» (белые, синие, красные футболки/кофты).

### 3.4. Символическое пространство

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

*Эмблемой смены лагеря с дневным пребыванием «Дети России» является изображение детей на фоне карты Российского государства, сверху которой располагается государственный флаг Российской Федерации.*



*Песенно-музыкальная культура лагерной смены основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.*

*Ритуалы:*

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки в честь знаменательных дат и дней памяти; ритуалы, связанные с атрибутами организации (поднятие флага РФ); ритуалы почести героям: возложение цветов к памятнику «Павшим за Родину»;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, рабочая линейка.

Также к символическому пространству относятся:

- *информационный стенд* для детей и сотрудников, расположенный в фойе здания школы. На нем представлена основная информация о смене лагеря.
- *отрядные уголки* взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и

игровую модель. Отрядные уголки оформляются в помещениях отрядов. Приветствуется творческий подход к оформлению.

### **3.5. Этапы реализации программы**

1. *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
3. *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы служат диагностические материалы, представленные в *Приложении №3*.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

### **3.6. Партнерское взаимодействие**

С целью качественной реализации программы воспитания и разнообразия мероприятий для детей организовано взаимодействие со следующими учреждениями:

1. Дуниловский ДК и библиотека;
2. Центр традиционной народной культуры (г.Никольск);
3. «Остров сокровищ» д.Дор;
4. Движение Первых.

Мероприятия, организованные на базе данных учреждений, указаны в календарном плане воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

### **3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через следующие формы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя

(законных представителей) до начала открытия лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать (митинг, в рамках тематического дня Памяти);
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входа, с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительский чат (беседа) «Родители Душиловской школы», в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

### **3.8. Кадровое обеспечение:**

Начальник лагеря — 1 чел.,

Воспитатели — 3 чел.,

Повар — 1 чел.,

Подсобный рабочий — 1 чел.,

Обслуживающий (технический) персонал — 1 чел.

Начальником лагеря и воспитателями являются педагоги МБОУ «Дуниловская ООШ», на базе которой осуществляется организация лагеря с дневным пребыванием.

Все работники лагеря накануне открытия лагерной смены должны пройти санитарный минимум, иметь необходимые прививки и медицинский допуск к работе (проф.осмотр). Работники кухни в конце должны сдать соответствующие анализы.

### **3.9. Методическое обеспечение:**

Типовые сценарии ключевых событий и диагностические материалы представлены в рабочей Программе лагеря с дневным пребыванием «Дети России», разработанной на летне-оздоровительную кампанию 2025 г.

Организация воспитательной работы в рамках модулей, представленных в данной программе осуществляется с использованием следующих электронных

ресурсов:

- Виртуальные экскурсии «Память Народа»: <https://virtual.victorymuseum.ru/>
- Проект Роспотребнадзора РФ «Здоровое питание»: [Здоровое-питание.pф](https://zdorovoe-pitanie.rf)
- Портал культурного наследия "Культура.РФ": <https://www.culture.ru/>
- Национальная электронная библиотека,
- Национальная электронная детская библиотека,
- Президентская библиотека.

Организация тематического дня «День Первых» реализуется в соответствии с методическими рекомендациями:

<https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/JQz9qMDtkgTNpXm>

Организация тематических дней, приуроченных к дням единых действий: день русского языка, день России, день Памяти и скорби осуществляется с опорой на методические рекомендации, полученные советником директора по воспитанию накануне.

### **3.10. Материально-техническое обеспечение:**

- флагшток, флаг РФ
- канцелярские принадлежности, материалы для творчества;
- ноутбук, проектор, принтер;
- музыкальная колонка, микрофон;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- призы и награды для награждения и стимулирования.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение №1*

### Календарный план воспитательной работы

Тематические дни смены	Формы воспитательной работы	Общелагерный уровень	Отрядный уровень
<b>Организационный период смены</b>			
<b>День 1. «Россия – детям»</b>	Зарядка	+	
	Линейка в честь открытия лагерной смены. Церемония поднятия флага РФ		
	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Мы-дети России»	+	
	Выбор командира отряда (голосование)		+
	Операция «Уют» (обустройство и оформление отрядных уголков)		+
	Первичное тестирование (приложение №3)		+
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение.	+	
<b>Основной период смены</b>			
<b>День 2. «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	Музыкальная зарядка.	+	
	Организационная линейка		
	Диагностика здоровья (рост, вес)		+
	Беседа «Мы – то, что мы едим»		+
	Военно-спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	+	
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение.	+	
<b>День 3. «Безопасное лето»</b>	Зарядка.	+	
	Организационная линейка		
	Проведение инструктажей по безопасному поведению в период летних каникул		+
	Учебная эвакуация	+	
	Соревнование «Академия безопасности»	+	
	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	+	
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение.	+	
<b>День 4. «День русской культуры»</b>	Зарядка.	+	
	Организационная линейка		
	игровое мероприятие «Троица» (выезд в	+	

		ЦТНК)		
		Роспись игрушки		+
		Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 5. «Пушкина слово»</b>	<b>русское</b>	Зарядка.	+	
		Организационная линейка		
		Конкурс чтения стихов «О России с любовью»	+	
		Поле чудес "Сказки на все времена" (посещение библиотеки)	+	
		Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение.	+	
<b>День 6. «День манер»</b>	<b>хороших</b>	Музыкальная зарядка.	+	
		Организационная линейка		
		Беседа «О толерантности»		+
		Конкурс «Мисс-лето 2025»	+	
		Игры на свежем воздухе		+
		Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение.	+	
<b>День 7. «Мастерами Россия»</b>	<b>славится</b>	Зарядка.	+	
		Организационная линейка		
		Презентация «Мастера России»		+
		Игровое мероприятие «Путешествие в страну мастеров»	+	
		Работа «мастерских» (дети делятся по интересам)		+
		Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 8. «Природа – наш дом»</b>		Зарядка на улице.	+	
		Организационная линейка		
		Беседа «Растения Красной книги»		+
		высадка цветов у памятника «Павшим за Родину»	+	
		экологический десант	+	
		работа над проектами «Защита бездомных животных»		+
		Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 9. «России вековой»</b>	<b>простор</b>	Музыкальная зарядка.	+	
		Торжественная линейка, посвященная дню России		
		Игра по станциям «Игры народов России»		+
		"Россия - наша гордость!"	+	

	мастер-класс по изготовлению флажков (посещение библиотеки)		
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 10.</b> <b>«Семья — моя гордость»</b>	Зарядка на улице. Организационная линейка	+	
	беседа «Традиции моей семьи»		+
	Фотовыставка «Я горжусь своей семьей»	+	
	Поделка ко дню Отца		+
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 11.</b> <b>«Таланты России»</b>	Зарядка. Организационная линейка	+	
	Беседа «Выдающиеся российские деятели культуры и спорта»		+
	Фестиваль талантов лагеря «Минута славы»	+	
	Книга рекордов лагеря	+	
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение	+	
<b>День 12.</b> <b>«Дружба крепкая...»</b>	Зарядка. Организационная линейка	+	
	Беседа «Артек — моя мечта» (100 лет)		+
	Выезд на экскурсию в д.Дор	+	
	Игры на сплочение коллектива, профилактику буллинга		+
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 13.</b> <b>«Россия – страна научных достижений»</b>	Зарядка. Организационная линейка.	+	
	Беседа «Великие русские ученые»	+	
	Игра «Экспериментаторы»		+
	Занятия по интересам, игры на улице		+
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 14.</b> <b>«Танцуй, Россия»</b>	Музыкальная зарядка Организационная линейка.	+	
	Беседа «Народные танцы»		+
	Танцевальные соревнования отрядов (баттл)	+	
	Громкие чтения Р.Панов "Далёкое близкое" (посещение библиотеки)	+	

	Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение	+	
<b>День 15.</b> <b>«День Первых»</b>	Зарядка. Организационная линейка	+	
	Мероприятия в соответствии с планом Движения Первых	+	
	Защита проектов «Защита бездомных животных»	+	
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
<b>День 16.</b> <b>«Россия – страна Героев»</b>	Зарядка. Организационная линейка	+	
	презентация «Звание Героя России» (рассказ, за какие заслуги можно получит звание «Герой России» и «Герой Труда», продемонстрировать медали).		+
	конкурс «Разведчики»	+	
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов. Награждение	+	
<b>День 17.</b> <b>«День Памяти»</b>	Зарядка. Линейка.	+	
	Вахта Памяти	+	
	Митинг у памятника. Минута молчания Церемония возложения цветов	+	
	Просмотр фильма о Вов	+	
	Линейка по завершению дня. Подведение итогов.	+	
	<b>Итоговый период смены</b>		
<b>День 18.</b> <b>«Пора расставаться, друзья!»</b>	Музыкальная зарядка. Организационная линейка	+	
	Уборка отрядов		+
	Игровое мероприятие «Закрытие смены»	+	
	Подведение итогов смены. Награждение.	+	
	Церемония опускания флага РФ	+	

## **Правила поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания**

### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. Воспитатели знакомят детей с «Правилами поведения детей в школьном лагере дневного пребывания» до начала открытия лагерной смены и контролируют их соблюдение до окончания работы лагеря по мере возможности.

1.3. Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

### **2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

2.1. Дети должны приходиться в школу к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).

2.2. В лагерь необходимо приходиться в удобной обуви: кроссовки, сандалии, босоножки. Одежда и обувь должна быть подобрана с учётом прогноза погоды. В жаркую и (или) солнечную погоду обязательным является головной убор. В дождливую погоду необходима сменная обувь.

2.3. Дети должны следить за своими вещами (не разбрасывать их, держать в поле зрения, телефоны можно отдавать на хранение воспитателям). Бережно относиться к чужим вещам, школьному имуществу.

2.4. Соблюдать личную гигиену. Мыть с мылом руки перед посещением столовой, после туалета, по окончании подвижных игр, занятий со спортивным инвентарём и т.д. Иметь при себе носовой платок.

2.5. Пить воду по мере необходимости, с использованием одноразового стаканчика.

2.6. Во время игр (занятий) необходимо строго соблюдать дисциплину, выполнять требования и указания воспитателя, тренера, руководителя.

2.7. Перемещаясь по территории лагеря, детям необходимо быть предельно осторожными. Необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.8. Во время ожидания транспорта (автобуса) не стоять в первом ряду - могут вытолкнуть под колёса. Во время поездки и при выходе из транспорта держаться за поручни. Избегать езды на ступенях автобуса. При резком торможении автобуса во избежание травм упираться ногами в пол и держаться руками за поручень.

2.9. В общественных местах (на улице, транспорте, столовой, учреждениях культуры и т.д.) вести себя спокойно, соблюдать тишину, не баловаться, помнить про правила вежливости и хорошего тона. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам пришкольного лагеря и другим взрослым.

2.10. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие ученики должны пропускать младших, мальчики - девочек.

2.11. При нахождении за пределами лагеря стараться находиться рядом с ребятами из своего отряда, внимательно следить за действиями воспитателей и следовать их инструкциям.

2.12. При посещении парка не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды, ягоды и грибы.

2.13. Знать свою фамилию, домашний адрес, номер школы, на базе которой работает лагерь.

2.14. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

2.15. При необходимости пропуска дней работы летнего оздоровительного лагеря, ученик обязан заранее известить об этом воспитателей заявлением от родителей по форме. (См. Приложение)

2.16. При пропуске дней работы лагеря по причине болезни или недомогания предоставить воспитателю справку от врача о здоровье.

### **3. В лагере дневного пребывания запрещается:**

3.1. Причинять вред своему здоровью и здоровью других детей:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим ученикам и воспитателям.

3.2. Самовольно покидать свой отряд и территорию лагеря.

3.3. Ходить в неудобной обуви: со скользкой подошвой, туфлях на каблучках и т.д. Находиться в солнечную погоду без головного убора.

3.4. Приносить в лагерь спички, зажигалки, опасные (колющие и режущие) предметы, горючие и легко воспламеняющиеся вещества и материалы, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

3.5. Играть с кольцами, браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями. Ногти должны быть коротко острижены.

3.6. Трогать розетку и включать в розетку электроприборы. Самостоятельно пытаться погасить источник огня (в случае возгорания)

3.7. Прикасаться и подходить к найденным на улице вещам (игрушкам, сумкам, пакетам), оголённым проводам.

3.8. Во время поездки в общественном транспорте передвигаться по салону без необходимости. Выглядывать их открытых окон и высовывать руки. Прислоняться к дверям во время поездки. Выходить из транспорта до окончания маршрута.

3.9. При катании на катере бегать по салону, перегибаться через борт, толкаться на трапе, находиться в задней части палубы над винтом.

3.10. Ходить и бегать по зелёным насаждениям вокруг школы и других местах.

3.11. Курить и употреблять газированные, спиртные, слабоалкогольные напитки.

3.12. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

3.13. Делать покупки в магазине.

3.14. Гладить и дразнить бродячих собак.

3.15. Играть с мячом в помещениях школы, для этого не предназначенных (кабинетах, коридорах, фойе).

### **4. Правила поведения детей в столовой лагеря**

4.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

4.2. Накрывают столы дежурные старшего отряда или вожатые под руководством воспитателя отряда.

4.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

4.4. Во время еды в столовой ученики обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Ученикам следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

4.5. Ученики обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

4.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

4.7. Каждый ученик должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

4.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

4.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

### **5. Действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях:**

5.1. Немедленно сообщить взрослым (воспитателям, сотрудникам лагеря):

- если увидел пожар;

- если увидел на земле оголённый провод или незнакомый чужой предмет;

- если заметил отсутствие другого ребёнка из своего отряда;

- при плохом самочувствии (тошноте, головокружении, травме, ушибе и т.д.).

5.2. В случае, если ребёнок не успел выйти из транспорта вместе с отрядом, необходимо:

- Нажать на сигнальную кнопку водителю (над дверью) и подождать, когда дверь откроется. Выйти из автобуса на обочину или на приподнятую площадку у дороги. Ожидать там воспитателя.

- Если водитель не открыл двери, выйти на следующей остановке и находиться там до тех пор, пока за ребёнком не приедет воспитатель или другой знакомый работник лагеря.

5.3. При отставании от своего отряда в общественных местах за пределами лагеря подать любой громкий звуковой сигнал. Можно закричать: «Подождите!» или «Я здесь!» и помахать рукой над головой, привлекая к себе внимание.

5.4. Если ребёнок потерялся (заблудился) при перемещении в здании театра, кинотеатра, музея или др., он должен подойти к любому работнику этого учреждения, сообщить об этом, назвав свою фамилию, имя и номер школы, на базе которой работает лагерь.

#### **6. Заключительные положения**

За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия.

### 1. Методика «Я – патриот»

С ее помощью определяем уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос учащихся проходил индивидуально.

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

#### Вопросы

- Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
- Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
- Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
- Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- Ходишь ли ты в музеи своего города?
- Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
- Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
- Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
- Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
- Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

- Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
- Участвуешь ли ты в них?
- Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- Любишь ли ты свою семью?
- Заботишься ли ты о своих близких?
- Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

## 2. Методика «Незаконченные предложения»

«Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Она предполагала выявление объёма патриотических знаний младших школьников. Методика состоит из 13 незаконченных предложений (См. в Приложении 2), которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учащимся. Вопросы задавались устно, а ответы записывались.

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

11-13 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

### *Предложения*

- Патриот – это ...
- Настоящий патриот обладает качествами ...
- Гражданин – это ...
- Гимн – это ...
- Флаг – это ...
- 9 мая Россия отмечает ...
- Президент Российской Федерации – ...
- Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
- Любить свою Родину значит ...
- Защищать свою Родину значит ...
- Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
- Марки отечественных машин ...
- Русские народные сказки ...
- Русские писатели и поэты ...

## 3. Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти в опросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте

представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

- Что такое Родина?
- Как называется твоя Родина?
- Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
- Как называется твоя малая родина?
- Какие города России ты знаешь?
- Какие реки России ты знаешь?
- Какая птица изображена на гербе нашей страны?
- Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
- Назови самые известные памятники своего города?
- Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Уставом школы, в школы и настоящих Правил по поддыхающий может быть исключён из лагеря.