

Управление образования Никольского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята
на заседании пед. совета
протокол № 8
от 12 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Петрова О.А.
Приказ № 36/01-02
от 12 мая 2025 г.

ПРОГРАММА
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Дуниловская ООШ»
«ДЕТИ РОССИИ»

Адресат программы: дети (7-11 лет)
Срок реализации: 18 дней.

Автор-составитель:
Барболина О.Н.,
начальник лагеря

п.Дуниловский,
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дуниловская ООШ» «Дети России»
Направление деятельности	Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.
Содержание деятельности	В честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак уважения к участникам специальной военной операции, 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества. Поэтому содержание деятельности лагеря, в первую очередь, направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Цели программы	1. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. 2. Формирование у детей чувств гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны.
Задачи программы	<i>Оздоровительные:</i> создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; сформировать навыки здорового образа жизни; обеспечить длительное пребывание на воздухе. <i>Воспитательные:</i> создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка; привить культуру общения; способствовать самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре; приобщить к заботливому отношению к природе, родному краю; познакомить с традициями, историческим и культурным наследием России. <i>Развивающие:</i> развивать и укреплять связь школы и семьи; развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности; развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ; развивать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности, умения вести себя в ней в соответствии с нормами морали; развитие чувства принадлежности к стране, гордости за ее достижения.
Количество детей, возраст	19 человек, 7-11 лет (1-4 класс)
Сроки реализации программы	21 день (со 2 по 23 июня)
Адрес реализации программы, телефон	161453, Вологодская область, Никольский район, поселок Дуниловский, улица Садовая, дом 15, тел. 8(81754)2-21-21

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.Нормативно-правовая база	4
1.2.Актуальность	5
1.3.Цели и задачи	6
1.4.Адресат программы	6
1.5.Направленность	7
1.6.Сроки реализации	7
1.7.Методы и формы деятельности	8
1.8.Система мотивации и стимулирования	9
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1.Распорядок дня	10
2.2.План-сетка	10
2.3.Планируемые результаты	12
2.4.Формы подведения итогов	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	13
3.1.Кадровое обеспечение	13
3.2.Материально-техническое обеспечение	13
3.3.Взаимодействие с другими учреждениями	13
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Лето — самая продолжительная часть свободного времени для школьников. Это время открытий, новых знакомств, время самореализации, а самое главное — это период отдыха и восстановления здоровья после продолжительного учебного года.

К сожалению, не каждой семье удастся организовать каникулы своего ребенка продуктивно и безопасно. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Дуниловской ООШ». В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, при этом, летний лагерь с дневным пребыванием является не только формой организации свободного времени детей, но и пространством для привития культуры поведения, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

1.1. Нормативная база

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дети России» составлена с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Постановление Администрации Никольского муниципального округа от 17.03.2025г. №328 «Об организации и обеспечении отдыха, оздоров-

- ления и занятости детей в Никольском муниципальном округе в Никольском муниципальном округе в 2025 году».
6. Приказ Управления образования Администрации Никольского муниципального округа от 28.04.2025 г. №147/01-03 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в образовательных учреждениях Никольского муниципального округа в 2025 году».
 7. Приказ директора от 28.03.2025 г. №27/01-02 «О создании структурного подразделения МБОУ «Дуниловская ООШ» лагерь с дневным пребыванием детей».
 8. Постановление главного государственного санитарного врача 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Актуальность программы

В честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и в знак уважения к участникам специальной военной операции, 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества. Поэтому содержание деятельности лагеря, в первую очередь, направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Это обуславливает **актуальность** данной **программы** и способствует решению ряда воспитательных и социальных проблем.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

1.3. Цели и задачи

Цели:

1. Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

2. Формирование у детей чувств гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны.

Для достижения данных целей необходимо реализовать следующие **задачи:**

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- обеспечить длительное пребывание на воздухе.

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка;
- привить культуру общения;
- способствовать самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- приобщить к заботливому отношению к природе, родному краю;
- познакомить с традициями, историческим и культурным наследием России.

Развивающие:

- развивать и укреплять связь школы и семьи;
- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- развивать творческое мышление через реализацию конкурсno-игровых программ;
- развивать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности, умения вести себя в ней в соответствии с нормами морали;
- развитие чувства принадлежности к стране, гордости за ее достижения.

1.4. Адресат программы

За смену лагерь примет 19 детей начальной школы (1-4 класс), которые будут разделены на 2 разновозрастных отряда. Контингент воспитанников, в первую очередь, будет состоять из детей малообеспеченных, опекаемых и многодетных семей. Набор осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей.

Программа является универсальной, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.5. Направленность программы

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Основные направленности, которые реализуются в рамках данной программы: гражданско-патриотическая, физкультурно-оздоровительная, досугово-развлекательная.

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе МБОУ «Дуниловской ООШ». Программа лагеря «Дети России» является краткосрочной: реализуется в 1 смену со 2 по 23 июня (21 день).

Этапы подготовки и реализации:

1. Подготовительный (апрель-май)

- участие в городских совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение родительского собрания, педагогических советов по подготовке лагеря к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, на основании заявлений родителей (законных представителей);
- оформление раздела летней оздоровительной кампании на официальном сайте образовательной организации.

2. Организационный (первый день работы лагеря)

- встреча детей;
- начало реализации программы лагеря «Дети России», в соответствии с программой воспитательной работы;
- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- проведение инструктажей безопасности;

- вводная диагностика.

3. Основной (в период проведения лагерной смены)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- мероприятия с посещением библиотеки, Дома Культуры и др.;
- ежедневная публикация в официальном госпаблике (группа школы ВК) о проведенных мероприятиях в течении дня, фотоотчет;
- текущая диагностика.

4. Заключительный

- подведение итогов смены;
- линейка, закрытие смены;
- вручение грамот, благодарностей;
- итоговая диагностика;
- оформление отчетной документации.

1.7. Методы и формы деятельности

Реализация данной программы предполагает использование различных методов и форм деятельности:

- методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление;
- методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии;
- проектно-конструкторские методы: разработка проектов, моделирование ситуации, создание творческих работ.

Формы: игры, тематические мероприятия, соревнования, эстафеты, викторины, конкурсы.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности, патриотическое воспитание, с воспитанием уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранением и почитанием памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы.)

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

1.8. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дети России».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. На линейке вручается звёздочка (красный – отлично, зеленый – хорошо, желтый – удовлетворительно), оценивающая вклад в общее творческое дело. Таким образом, каждый ребёнок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в отрядный уголок. Ежедневно участники могут получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Дети России» направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о событиях и героях Великой Отечественной войны, о России и родном крае, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе.

Дни единых действий:

6 июня — День русского языка;

12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби.

2.1. Режим дня:

Время	План работы	
8:30-9:00	Встреча детей	Утром солнышко встает, Дружно в лагерь всех зовет.
9:00-9:15	Зарядка	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!
9:15-9:30	Линейка	Что несет нам день грядущий, Обязательно послушай!
9:30-10:00	ЗАВТРАК	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.
10:00-13:00	Тематические мероприятия. Беседы, инструктажи. Экскурсии	Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Здесь нас ждет много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных!
13:00-13:30	ОБЕД	Берем ложки, берем хлеб И садимся на обед.
13:30-14:30	Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!
14:30-15:00	Подведение итогов дня. Уход детей по домам.	На линейку становись! И делами похвались.

2.2. План-сетка

День 1. «Россия детям» 2 июня (понедельник)	День 7. «Мастерами славится Россия» 9 июня (понедельник)	День 13. «Россия — страна научных достижений» 17 июня (вторник)
День 2. «В здоровом теле — здоровый дух» 3 июня (вторник)	День 8. «Природа — наш дом» 10 июня (вторник)	День 14. «Танцуй, Россия!» 18 июня (среда)
День 3. «Безопасное лето» 4 июня (среда)	День 9. «России простор вековой» (День России) 11 июня (среда)	День 15. «День Первых» 19 июня (четверг)
День 4. «День русской культуры» 5 июня (четверг)	День 10. «Семья — моя гордость» 13 июня (пятница)	День 16. «Россия — страна героев» 20 июня (пятница)
День 5. «Пушкина русское слово» 6 июня (пятница)	День 11. «Таланты России» 14 июня (суббота)	День 17. «День памяти» 21 июня (суббота)
День 6. «День хороших манер» 7 июня (суббота)	День 12. «Дружба крепкая...» 16 июня (понедельник)	День 18. «Пора расставаться, друзья» 23 июня (понедельник)

Примерный план мероприятий для тематических дней:

1. «Россия — детям»

- Линейка в честь открытия смены
- конкурсno-развлекательное мероприятие «Мы-дети России» (приложение 4)
- операция «Уют» (обустройство и оформление лагеря)

2. «В здоровом теле — здоровый дух»

- Диагностика здоровья (измерение роста и веса)
- беседа «Мы — то, что мы едим»
- военно-спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»

3. «Безопасное лето»

- проведение инструктажей безопасности (журнал)
- учебная эвакуация
- соревнования «Академия безопасности» (приложение 5)
- конкурс рисунков «Защитники Отечества»

4. «День русской культуры»

- роспись игрушки
- игровое мероприятие «Троица» (выезд в ЦТНК)

5. «Пушкина русское слово»

- конкурс чтения стихов «О России с любовью»
- Поле чудес "Сказки на все времена" (посещение библиотеки)
- методические рекомендации о проведении от советника директора по воспитанию.

6. «День хороших манер»

- беседа «О толлерантности»
- конкурс «Мисс-лето 2025» (*приложение 6*)

7. «Мастерами славится Россия»

- презентация «Мастера России»
- мероприятие «Путешествие в страну мастеров» (*приложение 7*)
- работа «мастерских»

8. «Природа — наш дом»

- беседа «Растения Красной книги»
- высадка цветов у памятника «Павшим за Родину»
- экологический десант
- работа над проектами для защиты бездомных животных

9. «России простор вековой»

- Игра по станциям «Игры народов России» (*приложение 8*)
- "Россия - наша гордость!"
- мастер-класс по изготовлению флажков (посещение библиотеки)

10. «Семья — моя гордость»

- беседа «Традиции моей семьи»
- фотовыставка «Я горжусь своей семьей»
- поделка ко дню Отца

11. «Таланты России»

- фестиваль талантов лагеря «Минута славы»
- Книга рекордов лагеря (*приложение 9*)

12. «Дружба крепкая...»

- выезд на экскурсию в д.Дор
- беседа «Артек — моя мечта» (100 лет)
- игры на сплочение коллектива, профилактику буллинга (*приложение 11*)

13. «Россия — страна научных достижений»

- беседа «Великие русские ученые»
- игра «Экспериментаторы»

14. «Танцуй, Россия»

- беседа «Народные танцы»
- танцевальные соревнования отрядов (баттл)
- Громкие чтения Р.Панов "Далёкое близкое" (посещение библиотеки)

15. «День Первых»

В соответствии с планом Движения Первых о проведении тематического дня, метод. Рекомендации: <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/JQz9qMDtkgTNpXm>

16. Россия — страна Героев»

- презентация «Звание Героя России» (рассказ, за какие заслуги можно получит звание «Герой России» и «Герой Труда», продемонстрировать медали).
- конкурс «Разведчики» (приложение 10)

17. «День памяти»

День приурочен к дате 22 июня.

- митинг у памятника
- Вахта Памяти
- просмотр фильма о Вов

18. «Пора расставаться, друзья»

Подведение итогов, закрытие смены.

Уборка в отрядах.

2.3. Планируемые результаты

- Благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- Расширение кругозора;
- Проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- Формирование потребности в активном образе жизни, социально- полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
- Приобретение практических навыков прикладного и декоративного искусства;

2.4. Механизм оценки результатов программы

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку, ведение «Календаря эмоций»).

Критерии оценивания сформированности гражданско-патриотических качеств у детей: методики «Я – патриот» (В.М. Хлыстова) (Приложение 1), «Неоконченные предложения» Е. В. Федотова, И. В. Скворцова (Приложение 2), анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова) (Приложение 3).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря — 1 чел.,
Воспитатели — 3 чел.,
Повар — 1 чел.,
Подсобный рабочий — 1 чел.,
Обслуживающий (технический) персонал — 1 чел.

3.2. Материально-техническое обеспечение

- канцелярские принадлежности, материалы для творчества;
- ноутбук, проектор, принтер;
- спортивный инвентарь;
- настольные игры;
- призы и награды для награждения и стимулирования.

3.3. Взаимодействие с другими учреждениями

С целью качественной реализации программы и разнообразия мероприятий для детей организовано взаимодействие со следующими учреждениями:

1. Дуниловский ДК и библиотека;
2. Центральный ДК (г.Никольск);
3. Центр традиционной народной культуры (г.Никольск).
4. «Остров сокровищ» д.Дор

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым.– 2007, 183 с.
2. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
3. «Игротека вожатого»./ Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. – М.: 2001.
4. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры./ Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: «Педагогическое общество России», 2005.– 80 с
5. «Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Аттракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004.– 96 с.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
7. Программа летнего оздоровительного школьного лагеря «Юный патриот» дневного пребывания (гражданско-патриотической направленности): <https://urok.1sept.ru/articles/699570>
8. Тематические дни. В помощь вожатому: конспекты тематических дней, 2023 г.
9. «Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий.» - 2004 г., 192 стр.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Приложение 1

Методика «Я – патриот»

С ее помощью определяем уровень патриотической воспитанности младших школьников по деятельностному компоненту.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос учащихся проходил индивидуально.

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Вопросы

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Методика «Незаконченные предложения»

«Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Она предполагала выявление объема патриотических знаний младших школьников. Методика состоит из 13 незаконченных предложений (См. в Приложении 2), которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учащимся. Вопросы задавались устно, а ответы записывались.

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

11-13 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

Предложения

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

СЦЕНАРИЙ открытия лагеря 2025

Ведущая: Дорогие ребята! Поздравляю вас с открытием лагерного сезона. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

Лагерь, внимание! Под государственный гимн Российской Федерации смирно!

Выступление начальника лагеря:

Уважаемые ребята! Хотелось бы сначала поздравить вас с Днем детей, с вашим славным праздником детства. Помните, что это пора безвозвратна, поэтому не спешите, скорее, вырасти, а успевайте радоваться тому счастью, которым вы сейчас обладаете. Во взрослой жизни вы встретите немало увлекательного и интересного, но детство останется в вашей памяти навсегда, а мы, ваши родители и педагоги, изо всех сил постараемся сделать его ярким и волшебным! Также хочется поздравить вас с первым днем лета! В детском оздоровительном лагере «Вымпел» сегодня праздник! В нашем лагере звучит веселый смех! Мы радость искренней и теплой встречи

Готовы разделить на всех. Впереди – целая смена. И хотелось бы, чтобы это время прошло для нас не зря. Чтобы мы с вами не просто жили вместе, но ещё и вместе учились делать добрые дела, постигали тайны, которых в нас самих и вокруг нас великое множество. Мы попробуем прожить это время так, как нам хотелось бы жить всегда, замечая прекрасное в самом обыденном, удивляясь себе, радуясь другим. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

Пожалуйста, повернитесь к своему левому соседу, все-все, и улыбнитесь ему, теперь – к правому соседу и тоже улыбнитесь. Отлично! Пускай от смены у вас останутся только самые яркие и незабываемые впечатления!

Настало время, ребята, взять с вас клятву. Я попрошу всех встать.

После каждой строчки говорить Клянемся!

- Клянетесь ли вы быть активными? (Клянемся)
- Клянетесь ли вы быть здоровыми? (Клянемся)
- Клянетесь ли вы быть весёлыми? (Клянемся)
- А для этого нужно хорошо кушать и вожатых слушать! (Клянемся)

Игра «Давайте познакомимся».

Давайте познакомимся друг с другом. Предлагаю поиграть в игру «Знакомство». Я называю имена, и все ребята с этими именами выполняют определенное задание.

- — покажитесь;
- — улыбнитесь
- — наклонитесь;
- — отзовитесь;
- — потянитесь;
- — причешитесь;
- — похлопайте;
- — потопайте;
- — попрыгайте;
- — помашите ручкой.

Игра «Знакомство с руководством лагеря».

А теперь познакомимся с руководством лагеря, воспитателями и вожатыми.

1. На зарядку кто с утра

Отведет вас, детвора?!
Без него мы как без рук,
Ну, конечно, наш (физрук)
А как зовут нашего физрука?

2. Если очень заболели

Уши, нос и голова,
Беспокоить нашу службу
Можно с самого утра!
И с ангиной не ворчи,
Все равно спасут (врачи)

3. Все ребята им, как дети

Оли, Коли, Светы, Пети.
Всегда помогут, ребятам-мечтателям
Они не вожатые, а ... (воспитатели)

4. В хозяйстве он незаменим.

Бумагу, ручку, пластилин
И все вопросы разные решает только он.
В лагере он — самый главный, кто же это? (начальник лагеря)

Ведущий:

Сегодня не только открытие лагеря. Но и во всей России встречают замечательный праздник –
День Защиты детей!

А встречаем мы его именно сегодня, потому, что сегодня первый день лета. Сегодня 1
июня. Этот праздник мы посвящаем самому прекрасному на земле - вам дорогие дети!

Вы - это будущее нашей Родины. Очень хочется, чтобы вы были счастливы и радовались
жизни. Поэтому сегодня мы будем много петь, танцевать и веселиться.

2 Ведущая: Мы встречаем праздник лета

Праздник солнца, праздник света!
Чтоб звенел веселый смех,
Детвора не плакала,
Светит солнышко для всех,
Светит одинаково.

Лето к нам друзья, идет, дружно встанем в хоровод!

Давайте ребята с Вами потанцуем.

танец «Если нравится тебе, то делай так».

Ведущий: Ребята, а теперь поиграем в веселые Да-Нетки.

Праздник мы сейчас откроем,

Чудо-игры здесь устроим.

Повернитесь все друг к другу,

И пожмите руки другу.

Руки вверх все поднимите

И вверх пошевелите.

Крикнем весело: "Ура!"

Игры начинать пора!!!

Вы друг другу помогайте,

На вопросы отвечайте

Только "Да" и только "Нет"

Дружно дайте мне ответ:

Если "нет" вы говорите,

То ногами постучите,
Если говорите "Да"-
В ладоши хлопайте тогда.

В школу ходит старый дед.
Это правда, дети?.. (Нет — дети стучат ногами).
Внука водит он туда?
Отвечайте дружно... (Да — хлопают в ладоши).
Лед — замерзшая вода?
Отвечаем дружно... (Да).
После пятницы — среда?
Дружно мы ответим... (Нет).
Ель зеленая всегда?
Отвечаем, дети... (Да).
День Рожденья — день веселый?.. (Да)
Ждут вас игры и приколы?.. (Да)
С юмором у вас в порядке?.. (Да)
Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)
Именинницу поздравим?.. (Да)
Или к бабушке отправим?.. (Нет)
Лагерной смены теперь путь открыт,
Лето веселой улыбкой манит,
Солнце на небе сияет, вам дорогу освещает.
Мы желаем вам успеха и заливистого смеха,
Творите и дерзайте, друзья, не уставайте!!!!

2 Ведущая: А сейчас я предлагаю поиграть в игру "Как живешь?" Проводится игра "Как живешь?"

Дети движениями показывают то, о чем говорится в тексте.

Как живешь? - Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? - Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? - Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? - Вот так! (бег на месте)

Как грустишь? - Вот так! (грустят)

А шалишь? - Вот так! (кривляются)

А грозишь? - Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее.

Ведущая. Вставайте-ка, ребята, в большой широкий круг

И за руки возьмите своих друзей, подруг.

Закружится над вами лазурный небосвод,

Разбудит лес и поле веселый хоровод!

Танец - Игра «4 шага».

Флэшмоб

Ведущий: Все мы с вами живем в большой стране. Как она называется (Россия)? Это ребята - наша родина. А вы знаете, как называется наш город, в котором мы живём? Ребята мы должны заботиться о нашей родине, нашем посёлке. А вы знаете, как называется наш детский сад? Хотите сделать на дворик веселым, праздничным, разноцветным?

В этот чудесный летний день, в первый день лета, пусть расцветет асфальт цветами, и мы приглашаем всех вас нарисовать что-нибудь на асфальте.

Соревнования «Академия безопасности»

Необходимое оборудование и материалы:

- Маршрутный лист
- Карточки с заданиями по первой доврачебной помощи
- Карточка с рисунком «Пожар»
- Бельевая веревка – 50м.
- Туристско-альпинистское снаряжение (для полосы препятствий)

Необходимые ресурсы: в качестве судей на этапах выступают вожатые и медицинский персонал лагеря.

Участники: группы детей в количестве 12-15 человек в спортивной форме.

Этапы:

1 землетрясение: рассказывают правила поведения при землетрясении, преодолеть полосу препятствий.

2 первая доврачебная помощь: карточка с 3 теоретическими вопросами и двумя практическими заданиями по двум возрастным группам.

3 наводнение: рассказывают правила поведения при наводнении, поместиться как можно больше человек на определенную площадь (в зависимости от количества человек в группах и возраста)

4 лесной пожар: рассказывают правила поведения при лесном пожаре, преодоление лесного завала («паутина» из бельевой веревки).

5 вызов службы спасения: за 3 минуты устно составить короткий рассказ для информирования службы спасения, назвать номер телефона служб спасения при звонке с сотового и стационарного телефонов (Правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему, карточка с рисунком «Пожар»).

6 безопасность дома: в течение 3 минут вспомнить как можно больше правил безопасного поведения в различных ситуациях: дома и на улице.

7 заблудился в лесу: рассказывают правила поведения, если заблудился в лесу, какие можно подавать знаки; преодолеть полосу препятствий.

Вопросы:

- 1) Что делать, если порезал ножом палец?
- 2) Что делать, если обжегся утюгом?
- 3) Какие таблетки можно пить, когда остаешься дома один?

Задания:

- 1) перебинтовать большой палец руки.
- 2) обработать с помощью перекиси водорода и зеленки ссадину на колене. 13-16 лет

Вопросы:

- 1) Признаки закрытого и открытого перелома.
- 2) Первая помощь при потере сознания.
- 3) Правила искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Задания:

- 1) Наложить шину на предплечье.
- 2) Зафиксировать с помощью эластичного бинта голеностопный сустав.

Мероприятие «Мисс-лето 2025»

Материалы: бумага, карандаши, фломастеры, карточки с заданиями, спортивный инвентарь вечерней площадки, магнитофон.

В каждой команде путем тайного голосования (на листочках) выбирается участница конкурса «Мисс Лето». Теперь каждая команда помогает своей «Мисс» выиграть этот конкурс.

Выбирается независимое жюри. Каждое задание оценивается по 5-ти бальной системе.

1 конкурс- песенный:

Участвует вся команда.

«Мисс» выбирает карточку с заданием: - мелодию песни «В траве сидел кузнечик»». Команде предлагается эту мелодию:

- прогавкать,
- промяукать,
- прокрякать.

2 конкурс- танцевальный:

«Мисс» предлагается изобразить танец:

- с клюшкой,
- со стулом,
- с мячом.

Оценивается артистизм, ритмичность, смелость.

3 конкурс- актерский:

«Мисс» готовится без помощи команды.

Мимикой и звуками, чтобы угадали зрители, изобразить:

- грустного котенка,
- хмурого воробышка,
- разгневанного поросенка.

Оценивается артистизм, исполнительское актерское мастерство.

4 конкурс- интеллектуальный:

Выполняется всей командой. На листах написать как можно больше слов из букв слова «калейдоскоп», дается 3 минуты.

«Мисс» зачитывают результаты, а команды, если есть еще версии- подсказывают, подсчитываются слова.

5 конкурс- модное дефиле:

Из подручного материала команды наряжают свою «Мисс» для прохождения на подиуме, придумывают название своей модели, продумывают сценарий выхода, а так же представляют ее рассказом.

Оценивается оригинальность, находчивость, остроумность названия, рассказа.

6 конкурс- литературный:

Придумать как можно больше словосочетаний со словом – яркий. (Например: яркая натура, яркая внешность, яркое солнце, яркий праздник, яркая одежда, яркое представление и т.д.).

Проводится в виде аукциона (команды говорят по очереди- побеждает последнее словосочетание).

За это дается 1 балл.

7 конкурс- музыкальный:

Выполняется всей командой.

Звуками и движениями изобразить:

- оркестр русских народных инструментов,

- рок – группу,
- военный духовой оркестр.

8 заключительный конкурс- голосование:

Каждая команда аплодисментами, криками и свистом голосует за свою «Мисс». Жюри выбирает самое громкое и бурное.

Жюри подсчитывает баллы.

Объявляется «Мисс Лето», награда ее команды.

Мероприятие «Путешествие в страну мастеров»

Цель - познакомить детей с разными профессиями, закрепить знания детей о значении труда в жизни человека.

Оборудование: шоколадные медали и конфеты по количеству участников, картинки с изображением инструментов, маленькие коробочки разных размеров (6 шт.), клей ПВА, ножницы, картон, цветная бумага, пластилин, дощечки для пластилина, пуговицы, небольшие кусочки ткани, нитки, иглы.

Вступительное слово учителя:

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.

Сегодня многие важны
И актуальны, и нужны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышает до творчества» (вопросы) И из моих слов вы ребята наверно поняли, что мы будем не только говорить о труде, но трудиться.

Учащийся.

Тот, кто водит самолёт
Дома по паркету,
Завтра в небо проведёт
Самолёт-ракету!

Учащийся.

Кто вчера по лужам вёл
Целый флот бумажный,
Тот на полюс ледокол
Поведёт отважно!

Учащийся.

Кто построил во дворе
Мост через канаву,
Мост на Волге, на Днепре
Выстроит на славу!

Учащийся.

Кто готовит для скворцов
Летний дом фанерный,
Своды башен и дворцов
Выстроит, наверно!

Ребята, труд – это волшебство. Современный труд требует от человека не только умений, но и знаний. Управлять сложными машинами, работать у станков без знаний невозможно.

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движение звезд,
Управлять машиной в поле,

Иль вести машину ввысь
Добросовестно учись!

Я знаю, что у каждого из вас есть заветная мечта: один хочет стать инженером, другой – архитектором, третий – поваром.

Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и уметь, а для этого нужно учиться. И для нас сейчас с вами учеба - это главный труд. Сегодня мы проверим, кто у нас самый трудолюбивый.

У нас две команды. Жюри. Зрители.

Итак, мы отправляемся в «страну Мастеров» и первая наша улица
«Строителей».

1 Задание. улица «Строителей».

Команда должна организовать строительную бригаду из двух мастеров.

На листе картона из цветной бумаги - надо «построить дом» (аппликация из геометрических фигур). Когда постоите дом, расскажите, для какого сказочного героя вы его строили. Прежде чем начать работу давайте вспомним правила работы с ножницами (дети вспоминают правила работы с ножницами). Пока наши мастера строят дом, мы поможем пингвину достроить его дом.

Оценка жюри.

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется **«Разные профессии»**.

Надо закончить предложения.

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет поле... (тракторист).

Самолётом правит... (лётчик).

Клеит книжки... (переплётчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поёт... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани... (ткач).

От болезней лечит... (врач).

Лекарства выдаст нам... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).

Нарисует нам... (художник).

Сапоги сошьёт... (сапожник).

С другого языка переведёт... (переводчик).

Исправит кран... (водопроводчик).

Часы чинит... (часовщик).

Грузит краном... (крановщик).

Рыбу ловит нам... (рыбак).

Служит на море... (моряк).

Хлеб убирает... (комбайнёр).

В шахте трудится... (шахтёр).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто всё знает - молодец!

Конкурс капитанов команд.

Посмотрите какие красивые дома построили, маши мастера. А вы знаете что нужно не только много материала для строительства, также необходима разная техника – машины. Какие машины работают на стройках?

Наши капитаны должны выложить любую машину из палочек.

Пока наши капитаны работают давайте разгадаем загадки, а ответы вы найдете глядя на дома, которые были построены нашими строителями.

Пока наши командиры трудятся мы с вами поиграем.

Конкурс "САМАЯ-САМАЯ».

А теперь ответьте на вопросы с элементами юмора. Назовите профессии: (3 минуты на обдумывание)

1 Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

2 Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

3 Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры...)

4 Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

5 Самая смешная (клоун, пародист...) 6 Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

2 Задание. улица «Столяров».

Каждая команда выбирает лучшего столяра.

Без инструмента столяр не мастер, отгадайте, о каком инструменте я буду говорить.

Кто помог исправить мне дверной замок

Это он усердный друг мой... /молоток/.

Дома кто приладить вешалку помог

Это он хороший друг мой.../молоток/

Задание: из трех маленьких коробочек разных размеров нужно смастерить кроватку для куклы.

Пока наши мастера трудятся вспомним какими еще инструменты нужны для столярных работ.

1 Кланяется, кланяется

Придет домой – растянется /топор/

1 Жует, жует, сама не ест

Другим не дает. /пила/

1 Железный некто

По нему ударит крепко.

И он пропал,

Осталась кепка/молоток, гвоздь/

1 Толстый тонкого побьет –

Тонкий что-нибудь прибьет. /молоток, гвоздь/.

А теперь посмотрим, как наши мастера справились с работой.

Оценка жюри.

Мы с вами назвали не все инструменты, которыми пользуются столяры.

Давайте посмотрим на картинки и назовем их (показ картинок с инструментами).

3 Задание. улица «Кондитерская».

Скажите, кто такие кондитеры, чем они занимаются?

Есть на свете город русский,

Очень сдобный, очень вкусный,

И душист он, и горяч –

Называется Калач.

Знаменитый город хлеба.

И стоит там печь до неба!

И, наверно, в той печи
Выпекают калачи!

В каждой команде должны выбрать пекаря. Они должны испечь вкусные и красивые калачи из пластилина.

4 Задание. «Проспект швей».

Ну а теперь дошла очередь и до девочек. Пришить пуговицу разными способами.

Дорогие ребята – строители, столяры, кулинары, швеи, вы славно потрудились! Спасибо вам!

Жюри подводит итоги.

Что делали, что понравилось?

А что было трудно?

Да, мы много сегодня узнали интересного о труде, о профессиях. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии. Вопрос выбора профессии за один день не решить. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с учителями и родителями, опытными рабочими о труде и профессиях. Ведь главное: счастье - это когда свой хлеб человек добывает любимым делом (профессией). А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни и профессии. Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Игра по станциям «Игры народов России»

Цель – привлечение внимания детей к многообразию культур и традиций многонациональной России.

Форма проведения – игра по станциям (далее – Игра).

Реквизит:

- 1 платок для площадки «Русские народные игры»;
- 2 платка разного цвета для площадки «Азербайджанские народные игры»;
- колечко или любой небольшой предмет;
- два мяча из войлока или шерсти (черный и белый, можно заменить на теннисные мячи разного цвета);
- жетоны;
- маршрутные листы.

Ход мероприятия

Для проведения Игры создается организационная группа, состав участников которой организаторы определяют самостоятельно. Территория, на которой проводится Игра, разбивается на отдельные тематические площадки. Для проведения Игры необходим 1 ведущий и 6 модераторов (по числу площадок). Количество команд – до 6. Количество человек в команде: до 15 чел. Команды перемещаются по площадкам по принципу вертушки. Перед началом Игры команды получают маршрутные листы.

На каждой площадке модератор рассказывает о народе, которому посвящена площадка. Участники играют в одну или две народные игры на каждой площадке. Время работы на площадке примерно 20 минут. После игры модератор проводит небольшой опрос и делает отметку в маршрутном листе. По итогам опроса команда получает жетоны. Команда, набравшая наибольшее количество жетонов на всех площадках, становится победителем Игры.

1. Площадка «Русские народные игры»

Русские – представители восточнославянского этноса, коренные жители России (111 миллионов человек), самая многочисленная этническая группа в Европе.

На протяжении многих веков русский народ создавал уникальную культуру народных художественных промыслов. Русские народные промыслы: гжель, хохлома, жостовская роспись, городецкая роспись, мезенская роспись по дереву, скань, финифть, палехская миниатюра, федоскинская миниатюра и другие – представляют собой декоративно-прикладное искусство изготовления и украшения домашней утвари: посуды, самовара, шкатулок, игрушек (русские игрушки).

Традиционным русским жилищем является бревенчатая изба с двускатной крышей. Вход в жилище оформлялся крыльцом. Окна нередко закрывались ставнями. Съестные припасы хранились в погребе. Внутренние помещения делились на сени и светлицу. Важное место внутри жилища играла русская печь с лежанкой. По стенам стояли лавки и сундуки. Центром сбора семьи был стол, который накрывался скатертью. Особо оформлялся красный угол – место с иконами. Неотъемлемым атрибутом русского жилища со временем стал самовар.

Женщины обычно носили сарафаны и рубашки, расшитые орнаментом, а мужчины – рубашки-косоворотки и неширокие штаны. Очень разнообразными были головные уборы: у женщин – платки, кички, торжественные кокошники; у мужчин – картузы, фуражки. Богатые люди носили шубы и сапоги, а крестьяне – лапти и валенки.

Игра «Гуси-лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой стороне площадки живет волк. Хозяин

выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями:

– Гуси-гуси!

– Га-га-га.

– Есть хотите?

– Да, да, да.

– Гуси-лебеди! Домой!

Серый волк под горой!

– Что он там делает?

– Рябчиков щиплет.

Ну бегите же домой!

После слов: «Ну бегите же домой!» гуси бегут в дом, а волк пытается их поймать. Гуси должны «летать» по всей площадке. Пойманные гуси выходят из игры. Игра заканчивается, когда останется один непоиманный гусь, который становится волком.

Обыкновенные жмурки

Реквизит: платок для завязывания глаз.

Одному из играющих (жмурке) завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем спрашивают:

– Кот, кот, на чем стоишь?

– На квашне.

– Что в квашне?

– Квас.

– Лови мышей, а не нас.

После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Кого он поймал, тот становится жмуркой.

Если жмурка подойдет близко к какому-либо предмету, о который можно удариться, играющие должны его предупредить, крикнув: «Огонь!» Нельзя кричать это слово с целью отвлечь жмурку от игрока, который не может убежать от него. Играющим не разрешается прятаться за какие-либо предметы или убегать очень далеко. Они могут увертываться от жмурки, приседать, проходить на четвереньках. Пойманного игрока жмурка должен узнать и назвать по имени, не снимая повязки.

Вопросы

1. Сколько миллионов русских проживает в России?

Ответ: 111 млн человек (1 жетон).

2. Что является традиционным русским жилищем?

Ответ: изба (1 жетон).

3. Перечислите русские народные промыслы.

Ответ: гжель, хохлома, жостовская роспись, городецкая роспись, мезенская роспись по дереву, скань, финифть, палехская миниатюра, федоскинская миниатюра. По 1 жетону за каждый верно названный промысел.

2. Площадка «Украинские народные игры»

Украинцы – восточнославянский народ, проживающий преимущественно в Украине. Среди славянских народов является третьим по численности после русских и поляков.

Хата – традиционное жилище украинских крестьян. Как правило, хаты строили из материалов, которые были под рукой. В лесной полосе и в Карпатах с Прикарпатьем – это дерево, в лесостепной – дерево и глина, в степной – глина.

Основу костюма женского и мужского составляла рубашка. Женская рубашка украшалась вышивкой, каймой на груди и рукавах, мужская – на груди. Мужчины носили рубаху, заправляя ее подол в свободные штаны. Дополнением к рубашкам были нагрудные украшения из драгоценных камней, бус, подвески с монетами. Головным убором замужним женщинам служил платок, незамужним – венок с лентами. Кожаная обувь для мужчин и женщин шилась без каблуков.

Народный символ Украины, национальный оберег – рушник (полотенце). Рушник – это символ согласия, любви, красоты, счастливой судьбы, надежды, защиты от злых сил. Каждое жилище украшали рушники, вышитые руками хозяйки, или еще такие, которые достались ей в наследство от матери и бабушки. Рушники не только украшали жилище, их также вешали над дверями и окнами, чтобы никакое зло не проникло в дом. Хорошо украшенный рушник висел на кольшике возле крыльца, им вытирали руки и посуду, накрывали кадку с тестом, испеченные пальчики, с ним ходили доить корову, начинали обжинки (народный праздник) – рушник сопровождал человека везде.

Хлебец (хлебчик)

Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется хлебчиком.

– Пеку-пеку хлебчик! (Выкрикивает хлебчик.)

– А выпечешь? (Спрашивает задняя пара.)

– Выпеку.

– А убежишь?

– Посмотрю!

С этими словами два задних игрока бегут в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлебчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они возьмутся за руки. Если это ему удастся, он вместе с пойманным составляет новую пару, которая становится первой, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлебчиком. Игра повторяется в том же порядке.

Последняя пара может бежать только после окончания переклички.

Цвета (колир)

Правила игры: водящий становится спиной к игрокам. Неожиданно он должен выкрикнуть название какого-то цвета (красный, синий, желтый), игроки быстро находят его на своей одежде

и держатся за цвет так, чтобы водящий видел. Те, у кого на одежде названного цвета нет, начинают убегать. Кого водящий поймает, тот им и становится.

Вопросы

1. Что в Украине служило в качестве головного убора незамужним женщинам?

Ответ: венок с лентами (1 жетон).

2. Как называется традиционное жилище украинцев?

Ответ: хата (1 жетон).

3. Что такое рушник?

Ответ: полотенце, национальный символ Украины (1 жетон).

3. Площадка «Белорусские народные игры»

Белорусы – восточнославянский народ (этнос и нация). Общая численность – около 10 миллионов человек. Проживают преимущественно на территории Белоруссии, где являются доминирующей национальностью.

Традиции и обычаи белорусов очень похожи на славянские. Они объединили в себе обычаи Польши, Литвы, России и Украины.

У Белоруссии давняя богатая история традиционных искусств и ремесел, многие из которых существуют и сейчас. Среди основных ремесел: ткачество, деревообработка, гончарное дело, соломоплетение.

Традиционными блюдами белорусов считаются те, что приготовлены из муки, круп, овощей, картофеля. Квас является неотъемлемой частью каждого застолья.

Женский костюм состоял из искусно украшенной сорочки, юбки, фартука и головного убора – разнообразных венков и накидок. Мужчины носили рубаху до колен с прямым вырезом на груди, безрукавки из цветного сукна и холщовые или суконные штаны. Костюмы дополнялись расшитыми поясами.

Колечко (Пярсценак)

Реквизит: небольшой предмет (колечко, фантик из фольги и др.)

Играющие стоят в круге, держат ладони лодочкой перед собой. Выбирается один ведущий.

В руках у ведущего лежит небольшой блестящий предмет. Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом он говорит:

«Вот по кругу я иду,
Всем колечко вам кладу,
Ручки крепче зажимайте,
Да следите, не зевайте!»

Одному из участников он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»

Тот, у которого в ладонях окажется колечко, выбегает, а игроки должны постараться задержать его, не выпустить из круга. Если игрок не смог выбежать из круга, то он становится ведущим.

Заяц-месяц (Зайка-маладзик)

Играющие стоят в круге. Ведущий и игроки начинают перекличку. Игроки отвечают на вопросы ведущего по очереди:

- Заяц-месяц, где был?
- В лесу.
- Что делал?
- Сено косил.
- Куда клал?
- Под колоду.
- Кто украл?
- Чур.

На кого падает слово «чур», тот становится водящим и догоняет игроков, а они разбегаются врассыпную.

Бежать можно только после слова «чур». Пойманным считается тот, кого коснулся водящий.

Вопросы

1. Назовите примерную общую численность белорусов.

Ответ: 10 млн (1 жетон).

2. Какой напиток является неотъемлемой частью белорусского застолья?

Ответ: квас (1 жетон).

3. Перечислите основные традиционные ремесла белорусов.

Ответ: ткачество, деревообработка, гончарное дело, соломоплетение. По 1 жетону за каждое верно названное ремесло (всего 4 жетона).

4. Площадка «Азербайджанские народные игры»

Азербайджанцы – народ, составляющий основное население Азербайджана и значительную часть населения северо-западной части Ирана.

Азербайджанский народ создал самобытную культуру: фольклор, литературу, изобразительное искусство, музыку и т. д. С давних времен славятся изделия народных мастеров, развивающих такие традиционные промыслы, как ковроделие, златокузнечество, обработка дерева, камня и др.

В кухне азербайджанцев значительное место занимает хлеб. Его выпекают различными способами. Широко распространена выпечка хлеба в тандырах. В тандыре пекут в основном чурек и лаваш. Весной и осенью готовят кутаб – пирожки, начиненные мясом и зеленью.

Национальная одежда мужчины состояла из рубахи, штанов, кафтана, шубы из овечьего меха, panaxi, считавшейся символом мужества. На ногах мужчины и женщины носили кожаные туфли с загнутыми носками без задников. Костюм женщины состоял из рубахи с расширяющимися от локтя рукавами, широких шаровар и расклешенной юбки такой же длины. Головной убор женщины состоял из накожников в виде мешка или шапочек разной формы. Поверх них надевали несколько платков.

Белый мяч и черный мяч (Аг тон вэ гара тон)

Реквизит: два мяча из войлока или шерсти белого и черного цвета.

Играющие делятся на две равные команды. В каждой команде выбирается ведущий. Одному ведущему дают мяч белого цвета, другому – черного цвета.

По сигналу ведущие бросают свои мячи как можно дальше. По второму сигналу по одному игроку из каждой команды бегут за своим мячом. Тот, кто быстрее принесет мяч своему ведущему, получает очко. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Бросать мяч и бежать за ним можно только по команде. Мяч надо бросать как можно дальше.

Примечание: мячи из войлока или шерсти можно заменить на теннисные мячи разного цвета.

Отдай платочек (Дэсмалы вер)

Играющие делятся на две группы и выстраиваются в шеренгу друг напротив друга, держа руки за спиной. В центре между шеренгами стоит один игрок. В каждой команде выбирают ведущего, которому дают платочек. Ведущий проходит позади своей команды и незаметно вкладывает платочек в руку одному из детей. После этого игрок, стоящий в центре, дает команду: «Отдай платочек!» Игроки с платочками должны выбежать и отдать платочек игроку, стоящему в центре. Побеждает тот, кто быстрее отдаст платочек. Команда, набравшая больше очков, побеждает.

Бежать и отдавать платочек можно только по сигналу. Платочек надо каждый раз давать разным игрокам.

Вопросы

1. Перечислите основные традиционные промыслы азербайджанцев.

Ответ: ковроделие, златокузнечество, обработка дерева, обработка камня. По 1 жетону за каждый верно названный промысел (всего 4 жетона).

2. Какой головной убор у азербайджанцев считается символом мужества?

Ответ: папах (1 жетон).

3. Что такое «кутаб»?

Ответ: пирожок с начинкой из мяса и зелени (1 жетон).

5. Площадка «Армянские народные игры»

Армяне – один из древнейших народов, исторически сформировавшийся на севере Ближнего Востока – Армянском нагорье.

Армянская кухня – одна из древнейших кухонь в Азии и самая древняя в Закавказье. Очаг у армян называется тонир, в котором пекут, например, лаваш – основное мучное изделие, занимающее большой удельный вес в армянском рационе. Названия многих армянских блюд связаны не с составом продуктов, как это принято у народов Европы, а с названием посуды, в которой их готовят. Таковы, например, путук, кчуч, тапак – все это одновременно и виды глиняной посуды, и названия блюд.

Армянский национальный костюм называется «тараз». По одной из версий, это слово производно от слова «тар» (буква). Национальная одежда армян отражает трагичную историю самой Армении и отличается красивой вышивкой с растительным орнаментом. У женщин особое место занимает головной убор, который отражает семейное положение.

Отгадай, кто? (Гушаки овэ?)

Из играющих выбирается водящий, который встает в центре площадки. Остальные игроки становятся вокруг него на расстоянии 3–4 м.

Водящий начинает всевозможными движениями рук и тела подражать, например, какой-либо птице или животному. Остальные игроки стараются отгадать, какую птицу или животное он изображает. Тому, кто угадал, водящий говорит: «Да!» После этого все убегают за установленные границы площадки, а водящий их догоняет. Тот, кого он догонит, становится водящим. Если водящий никого не догонит, то продолжает водить.

Играющие могут убежать только после того, как водящий скажет «да».

Если игрокам не удастся отгадать, кого изображал водящий, то сам водящий громко называет птицу (животное), которую изображал, и гонится за игроками, которые убегают за пределы площадки.

Пастух (Овивы)

Из числа играющих выбираются пастух и волк, остальные – овцы. Чертится линия (ручеек), по одну сторону от которой собираются пастух и овцы, по другую сторону сидит волк. Овцы стоят позади пастуха, обхватив друг друга за пояс.

Волк обращается к пастуху: «Я волк горный, унесу!» Пастух отвечает: «Я пастух смелый, не отдам!»

Услышав «не отдам», волк перепрыгивает через ручеек и старается дотянуться до овец. Пастух, расставив руки в стороны, защищает овец от волка, не позволяя ему дотронуться до них. Овцы, держась за пастуха, уворачиваются, не расцепляясь. Волк, в случае удачи, уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли.

Вопросы:

1. Как называется очаг у армян?

Ответ: тонир (1 жетон).

2. Назовите основной вид армянской выпечки.

Ответ: лаваш (1 жетон).

3. Как называется армянский национальный костюм?

Ответ: тараз (1 жетон).

6. Площадка «Вепсские народные игры»

Вепсы – небольшая народность, проживающая в северо-восточной части Ленинградской и на северо-западной окраине Вологодской областей, а также на юго-западной прибрежной

полосе Онежского озера в пределах Республики Карелия. На территории Вологодской области вепсы проживают в Бабаевском и Вытегорском районах.

Ржаной хлеб являлся одним из основных продуктов на вепсском столе. Ржаная мука использовалась для самой излюбленной выпечки – калиток, сканцев, рыбников.

Рыба у вепсов, проживающих на побережьях озер и рек, занимала важное место в рационе. Из нее круглый год готовили уху, ее вялили, сушили в печах. Самой популярной едой из рыбы являлись пироги-рыбники.

Традиционный костюм вепсов сходен с одеждой северно-русского населения. Вепские женщины обычно носили юбку и кофту. Юбка имела продольный или поперечный рисунок полосами с широкой цветной каймой, которая иногда занимала две трети юбки. Мужская одежда вепсов состояла из рубахи и штанов. В холодное время года носили тулупы, зипуны из шерстяных и полушерстяных тканей, балахоны. Основной обувью были сапоги, в летнее время для работы использовали берестяные лапти.

Вепсский счет

Игроки встают в круг. Жребием или считалкой определяют водящего. Водящий выходит в середину круга, выбирает и подзывает к себе второго игрока. Они становятся спинами друг к другу и одновременно начинают считать: «Раз! Два! Три! Четыре!» На счет «четыре» оба поворачивают голову. Если головы повернуты в одну сторону, это считается маленькой победой пары, и счет повторяется, на этот раз уже до пяти, затем до шести и так далее. Ошибкой считается поворот в разные стороны. Тогда первый игрок покидает круг, а второй выбирает нового напарника. Вариант: при ошибке оба покидают круг, и выходит новая пара. Побеждает та пара, которая продержалась в кругу дольше всех.

Краски

Перед началом игры выбирается ведущий, который выходит за дверь, а модератор каждому из игроков называет один из цветов (красный, синий и т. д.).

Ведущий заходит и спрашивает: «Тики-тики под окном».

Один из игроков: «Чего надо?»

Ведущий: «Краски».

Игрок: «Какой?»

Ведущий называет цвет краски. Если ведущий угадывает цвет игрока, то он садится и включается в игру, а игрок занимает место ведущего. Если ведущий не угадывает цвет краски, то игра начинается заново.

Вопросы:

1. В каких районах Вологодской области проживают вепсы?

Ответ: Бабаевский и Вытегорский (2 жетона).

2. Назовите основной продукт на вепсском столе?

Ответ: ржаной хлеб (1 жетон).

3. Назовите три основных вида вепсской выпечки.

Ответ: калитки, рыбник, сканцы (3 жетона).

Завершение Игры

После того, как все команды прошли все площадки и поиграли во все игры, участники собираются в одном месте для подведения итогов. Команда, набравшая больше всего жетонов, становится победителем.

Примечание: место сбора команд следует выбрать заранее.

Ведущий. Дорогие друзья! Наше мероприятие подошло к концу. Нас всех объединяет Россия. Нас всех объединяет Вологодчина, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу!

Конкурс «Я самый, я самая»

У каждого ребенка есть свой запас «природных привилегий», есть то, что он может продемонстрировать своим сверстникам, свои «рекордные данные». Их примерная программа:

1.Конкуры «Я такой, я такая»

- самый высокий мальчик в лагере. (Гулливер)
- самый маленький мальчик в лагере. (Оловянный солдатик)
- самая маленькая девочка (Дюймовочка)
- рекордный вес вдвоем.(Богатыри)
- самая маленькая стопа у девочки. (Туфелька Золушки)
- самая большая стопа у мальчика.(Сапог-скороход)

2.Конкурсы «Зимой и летом одним цветом»

- самый веснушчатый мальчик. (Солнцеликий.)
- самая веснушчатая девчонка. (Подсолнушек.)
- самый загорелый мальчик. (Бронзовый олень.)
- самая рыженькая девочка. (Жар-птица.)

3.Конкурс «Краса - русская коса»

- самая длинная коса. (Сударыня.)
- самая короткая косичка. (Хвостик соболя.)
- самая пушистая коса. (Сестрица Алёнушка.)
- самое большое количество косичек.(Пшеничка.)
- самые необыкновенные по форме косы. (Пеппи-Длинный чулок.)

4.Конкурс «Я и мои тезки»

- собрать всех тезок по имени и даже фамилии (супертезки).
- собрать группу девочек, у которых имена начинаются на букву А или любую другую. Это могут сделать и мальчики.
- самая длинная по количеству букв фамилия.
- самая короткая по количеству букв фамилия.

5.Конкурс «Глаза-зеркало души» (для девочек):

- самая голубоглазая. (Незабудка.)
- самая кареглазая. (Карина.)
- самая зеленоглазая.(Изумруд.)
- самая черноглазая. (Ночка.)

Спортивные рекорды

- Прыжки с места (мальчики и девочки).
- Прыжки «Кенгуру».
- Прыжки в высоту.
- Конкурс спортивных танцев (импровизация).
- Конкурс пирамид (коллективный).
- Прыжки с места назад, вбок.
- Метание мяча.
- Шахматный блиц-турнир.
- Веселые старты.

Конкурсы «Я умею делать все»

(присваивается звание «Мастер на все руки»)

- Лучшая самодельная летняя шляпа.(Маленькая, большая ,оригинальная и др.).
- Лучший бумажный змей.
- Самая смешная самодельная маска.
- Конкурс художественного творчества. (Аппликация, оригами и т.п.)

Конкурс «Фантазеры и артисты»

- Лучший исполнитель песен.
- Лучший фокусник.
- Конкурс ораторов.
- Конкурс шумовых оркестров.
- Конкурс знатоков поговорок, пословиц, загадок, считалок.
- Конкурс модельеров причесок.
- Конкурс смекалистых.
- Конкурс на лучшего организатора игр.
- Конкурс исполнителей танцев.
- Чемпионат любителей игры «Морской бой»

Каждый из названных конкурсов имеет свои разновидности, свои ситуации для установления рекордов или просто творческого достижения.

-КОНКУРС «ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО РАЗВЕДЧИКА»

Это т вариант «Лагерной кругосветки» подойдет ребятам среднего возраста. Каждой группе вручается пакет с перечнем вопросов, ответы на которые особенно интересуют «центр». На сбор «стратегических данных» группе дается 1 час 18 минут. Группа, собравшая самую точную информацию и в полном объеме, будет отмечена особыми знаками отличия.

- сколько дверей в здании?
- сколько окон в здании?
- сколько лавочек во дворе?
- как зовут маму музыкального работника?
- как зовут дочку воспитателя 1-го отряда?
- какого цвета глаза у воспитателя 2-го отряда?
- какой размер обуви у физрука?
- сколько метров в самой длинной дорожке лагеря?
- какая порода собак больше всего нравится директору лагеря
- какое любимое блюдо у повара?
- сколько урн на территории лагеря?
- какой почтовый адрес у нашего лагеря?

Примеры игр на сплочение и профилактику буллинга

«МЯЧ РАДОСТИ»

Участники стоят в кругу.

-Я хочу поделиться с вами радостным настроением. Для этого поверните обе руки ладонями вверх, а «мяч радости» покатится по ним, оставляя вам хорошее настроение. Условие: мяч нельзя ронять, перебрасывать. Мяч должен катиться.

Упражнение №1 «Две правды и одна ложь»

Размер команды: от 3 человек

Время: 2–3 минуты на человека

Правила игры. Попросите всех в группе рассказать о себе два факта и одну ложь. Чем экзотичнее факты (например, «Я прыгал с парашютом в Коста-Рике») и чем достовернее ложь (например, «У меня две собаки»), тем веселее будет игра. Все эти утверждения можно собрать в презентацию, в которой будет по одному слайду для каждого участника, или же играть без подготовки. Попросите каждого участника представить три таких утверждения о себе и предложите группе проголосовать, чтобы выбрать, что из этого является ложью. Чем полезно это упражнение. Эта игра хорошо подходит для групп, участники которых пока плохо знают друг друга. То, о чём вы рассказываете, впоследствии может стать темой для разговоров (например, «А что ещё ты делала в Коста-Рике?»), которые помогут составить более полное представление о тех, с кем вы работаете.

Упражнение №2 . «Общее особенное»

В центр выходит человек, а остальные участники должны увидеть, что у вас общего (цвет глаз, пуговицы на одежде и прочее).

Упражнение №3.



«Карандаши»

Класс выстраивается в круг. Каждому ребёнку раздаётся карандаш/ фломастер/ ручка. Суть игры — удерживать карандаши, зажатые между пальцами стоящих рядом участников. Карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев. Классу, не отпуская карандаши, необходимо синхронно выполнить следующие задания:

- Поднять руки вверх и опустить.
- Выдвинуть руки вперед и вернуть назад.
- Присесть и встать.
- Сделать шаг вперед, два шага назад.
- Наклониться вперед и назад.

Можно усложнять упражнение, для этого:

- Попросите ребят касаться карандашом не указательным, а безымянным пальцем или мизинцем.
- Чередуйте задания, например, шагнуть вперед, поднять руки вверх, наклониться.
- Попросите держать руки не в стороны, а скрестить перед грудью.
- Выполнять упражнение с закрытыми глазами.

 Необходимы карандаши/ фломастеры/ ручки по количеству детей в классе

Упражнение №4 «Сиамские близнецы»

В парах связываем руки ребяткам и даем задание нарисовать любимого героя, дети обсуждают любимого героя, приходят к общему мнению и вместе рисуют, получается очень весело.

Упражнение №5 . «Общежитие»

Вы приехали учиться, для проживания вам предоставили общежитие, в котором 2-х, 3-х мест и 4 местные комнаты, вам нужно заселиться в комнаты. Никто не должен остаться на улице.

Упражнение №6.«Шаг вперед»

Все встают в колонну друг за другом, руки на плечах впереди стоящего, необходимо сделать шаг вперед причем молча.

Упражнение №7 «Ручеек»

Встают дети в 2 шеренги, прикасаясь ладонями, задачи пройти вдоль ручья, не разомкнув ладони, ручей постепенно расширяется.

Упражнение № 8. Упражнение «Башня»

материалы : листы А4, скотч, ножницы.

Задача: сконструировать максимально высокую и прочную башню.

Упражнение №9. «Карусель интересных тем»

- 1.Почему ты любишь свой город /деревню?
- 2.Какие качества ты ценишь в людях?
- 3.Какой твой любимый фильм и почему?
 4. Что тебя больше всего раздражает? (продолжи..)
 5. «Чего бы ты не хотел больше всего»
 6. Какие сладости ты предпочитаешь?
 - 7.«Если бы ты президентом»
 - 8.Твоя любимая книга, которую ты прочитал, и почему?
- 9.« Чего ты никогда не делал своей жизни?»
- 10.«Когда мне не везет, я...»
11. «Очень не хочу, чтобы...»
- 12.«Больше всего мне мешает...»
- 13.«Если бы было можно...»
- 14.«Меня охватывает сильная тревога...»
- 16.«Я волнуюсь, когда...»
17. Твой любимый мультфильм, почему?
18. Твоя любимая муз .композиция?
- 19.Ты часто бываешь веселым?
20. Если бы добрая фея пообещала выполнить три твоих желания, то что бы ты пожелал?
21. *Из-за чего у меня обычно происходят конфликты с родителями.*
- 22.*Страна, в которой я хотел (а) бы жить.*
23. *Чего я хочу добиться в жизни.*
- 24.*Мой самый лучший подарок.*
25. *Что мне нравится в людях.*
26. *Что мне не нравится в людях.*
27. *Самые важные проблемы современного молодого человека.*

Упражнение №10 «Любовь и злость»

Инструкция учащимся: «Сядьте в один общий круг и закройте глаза. Представьте, что сейчас вы разговариваете с тем, на кого рассердились. Скажите этому человеку, за что вы на него рассердились. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что вы ожидали от него. Поговорите с ним про себя, так, чтобы никто не мог услышать. Скажите четко и точно, что именно рассердило вас (1–2 мин). Скажите человеку, с которым вы разговаривали, что вам в нем нравится, причем как можно конкретнее. Например: “Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня”. (1–2 мин.)

Подумайте о том, кто в группе вас иногда злит. Представьте, что вы подходите к этому человеку и четко и конкретно говорите ему, чем он вывел вас из себя (1 мин). Мысленно опять подойдите к этому человеку и скажите ему, что вам нравится в нем (1 мин). Откройте глаза и оглядите круг. Внимательно посмотрите друг на друга. Поделитесь чувствами и эмоциями, которые вы испытали во время выполнения упражнения. Расскажите, что вы пережили в своем воображении».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы себя чувствуете, когда не говорите другому о том, что рассердились на него? А как себя чувствуете, когда сообщаете об этом?
- Можете ли выдержать, если кто-нибудь скажет, что рассердился на вас?
- Есть ли такие люди, на которых вы никогда не сердитесь?
- Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на вас?
- Почему так важно точно говорить, что именно рассердило?
- Когда гнев проходит быстрее — когда он замалчивается или когда о нем рассказываешь?

Рекомендации. Если кто-то из участников допускает обидные замечания в адрес кого-либо из присутствующих или отсутствующих, тут же необходимо потребовать, чтобы он сказал этому человеку что-то позитивное. Важно отслеживать, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, т. е. не говорили ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо выражать свои чувства в отношении другого ребенка только в виде описания фактов и ощущений, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь фломастером на моей парте».

Благодаря точному содержательному называнию причин своей злости или обиды подростки могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, подросток не попадает столь сильно под его воздействие.

Упражнение №11. «Стереотип»

Раздаем участникам сначала отрицательные качества- ярлыки. уточняем как вам с таким ярлыком, он вам мешает или вас смущает ,что нужно сделать что освободиться о ярлыка.

Отрицательные:

ленивый,
раздражительный
безответственный
обидчивый
жестокий
агрессивный
неуправляемый
злой
мстительный
неряшливый
упрямый

Затем раздаем положительные

Положительные:

аккуратный
трудолюбивый
ответственный
добрый

верный
ласковый

А сейчас что вы почувствовали?

Эти упражнения ценны тем, что мы даем возможность высказывания, проговаривания

Упражнение № 12. «Нарисуй солнышко»

к кисточке привязаны веревочки по кол-ву участников, каждый берет за свою ниточку, и все вместе должны нарисовать солнышко.

Упражнение №13 «Волшебный обруч» для команды:

- Команде необходимо встать в круг, лицом друг к другу.
- Вытянуть указательные пальцы ребром вверх, так чтобы поджатый большой палец оказался наверху.
- Инструктор кладёт на пальцы гимнастический обруч.
- Нужно опустить обруч на пальцах до уровня колен участников и поднять обруч на пальцах на уровень вытянутой руки самого низкого из участников.
- Упражнение считается не выполненным, если хотя бы один из участников оторвал палец от обруча, поменял палец или обруч упал.