

Утверждаю
Директор МБОУ «Дуниловская ООШ»

М.А.Игумнова



Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по реализации ФГОС ДОО

2016 год

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Введение	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	12
2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	13
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
II. Содержательный раздел		
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	15
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32

5.1..	Формируемая часть участниками образовательных отношений	34
5.2.	Преемственность дошкольной группы и школы	37
5.3.	Взаимодействие ОУ и социума	39
5.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	42
5.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
III. Организационный раздел		
6..	Материально-техническое обеспечение программы	47
6.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
6.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
7..	Организация режима пребывания в ОУ	55
7.1	Режим дня в холодное время года.	56
7.2.	Режим дня в тёплое время года	57
7.3	Модель организации образовательного процесса	58
7.4	Модель двигательного режима детей 3 – 7 лет в ОУ	61
8..	Годовой календарный учебный график	64
9..	Учебный план	66

10..	Праздничные и развлекательные мероприятия	74
Краткая презентация		

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольная группа

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольной группы в составе: воспитателей Плотниковой О.Н. и Петровой О.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОУ комплексной программы «Радуга», авторы: Т.И.Гризык, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон.

Основная общеобразовательная программа МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольная группа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Общие сведения о ОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дуниловская основная общеобразовательная школа» дошкольная группа

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МБОУ «Дуниловская ООШ»

Тип — общеобразовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 161453, Вологодская область, Никольский район, п. Дуниловский, ул. Садовая д. 15

Юридический адрес учреждения: 161453, Вологодская область, Никольский район, п. Дуниловский ул. Садовая д. 15

Почтовый адрес: 161453, Вологодская область, Никольский район, п. Дуниловский, ул. Садовая д. 15

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

161453, Вологодская область, Никольский район, п. Дуниловский, пер. Черемуховый, д. 1

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав МБОУ «Дуниловская ООШ» утверждён приказом начальника Управления образования, 26 декабря 2017 года № 64/01-03

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8701 от 11 августа 2015 года Серия 35Л01 № 0001287

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными компонентами.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

- Принцип гуманистической направленности.
- Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании.
- Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников.
- Принцип гармонии трёх начал.
- Принцип развития психики в деятельности и в общении.
- Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания.
- Принцип сотрудничества семьи и дошкольной группы в воспитании по законам партнёрства.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 1,5 до 4 лет	Младшая разновозрастная группа	15

От 4 до 7 лет	Сршая разновозрастная группа	16
От 1,5 до 7 лет	Разновозрастная группа (2)	31
Всего детей: 31		

Кадровый потенциал:

Дошкольная группа полностью укомплектован кадрами. Коллектив дошкольной составляет 12 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога:

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человека
	среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1

	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	

Все педагоги своевременно проходят КПК. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей	31	100%
Из них мальчиков	15	48,39
Из них девочек	16	51,61
Полных семей	28	90,3
Неполных семей	3	9,7
Семей с 1 ребенком	4	12,9
Семей с 2 детьми	7	22,6
Семей более чем с 2 детьми	20	64,5
Работающих матерей	13	41,9
Неработающих матерей	18	58,06

Матерей со средним, средним специальным образованием	28	90,3
Матерей с высшим образованием	3	9,6
Отцов со средним, средним специальным образованием	9	29,03
Отцов с высшим образованием		
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	0	0
Семей, проживающих отдельно	31	100
Русских семей		100%

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается в группах дошкольного возраста реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой, С.Г.Якобсон), в группах раннего возраста – в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программы	Парциальные программы, технологии, методические пособия
<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; научн. Рук. Т.Н.Доронова – 2-е издание- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост.</p>	<p>О.А.Карабанова,Н.Доронова, Е.В.Соловьева</p> <p>Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. Москва, Просвещение, 2011.Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет Москва «Просвещение», 2015г.</p> <p>Уланова Л.А.,Иордан С.О.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению</p>

Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие
детей 3-4 лет в детском саду:
методическое руководство для
воспитателей работающих по программе
«Радуга» / (Т.Н.Доронова,
В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост.
Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие
детей 4-5 лет в детском саду:
методическое руководство для
воспитателей работающих по программе
«Радуга» / (Т.Н.Доронова,
В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост.
Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие
детей 5-6 лет в детском саду:
методическое руководство для
воспитателей работающих по программе
«Радуга» / (Т.Н.Доронова,
В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост.
Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие
детей 6-7 лет в детском саду:
методическое руководство для
воспитателей работающих по программе
«Радуга» / (Т.Н.Доронова,
В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост.
Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Е.В.Соловьева, « Радуга». Примерная
основная образовательная программа
дошкольного образования. г. Москва,

прогулок детей 3-7 лет Санкт-
Петербург«Детство-Пресс»2013..
Бондаренко Т.М.
Приобщение дошкольников к труду.
Воронеж, Метода, 2014
Н.В.Алешина «Ознакомление
дошкольников с окружающим и
социальной действительностью. Младшая
группа», Москва, ЦГЛ, 2014 г.
Е.В.Соловьёва «Математика и логика:
методические рекомендации для
воспитателей, работающих по программе
«Радуга», Москва, Просвещение, 20014г.

<p>«Просвещение», 2014г. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет. Москва, Просвещение, 2015г.</p>	
---	--

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Программы	Парциальные программы, технологии, методические пособия
<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; научн. Рук. Т.Н.Доронова – 2-е издание- М.: Просвещение, 2015 Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для</p>	<p>Познавательное развитие Е.В.Соловьева математические представления детей 2-8 лет Познавательное развитие 2 -8 лет: .И.Гризик Москва, Просвещение, «Мир природы и мир человека» 2014</p>

воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015
Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015

.И.Гризик «Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», Москва, Просвещение, 2014г.
Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, ЦГЛ, 2014 г.
Е.В.Соловьёва «Математика и логика: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», Москва, Просвещение, 2014

--	--

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Программы	Парциальные программы, технологии, методические пособия
<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; научн. Рук. Т.Н.Доронова – 2-е издание- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение,</p>	<p>В.В.Гербова «Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», Москва, Просвещение, 2015г.</p> <p>В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва, ГЦ ВЛАДОС, 2015г.</p>

2015

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015

Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015

Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015

Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение,

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программы	Парциальные программы, технологии, методические пособия
<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; научн. Рук. Т.Н.Доронова – 2-е издание- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду:</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва ТЦ«Сфера»2011г.</p> <p>Л.В.Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва ТЦ«Сфера»2011г.</p>

<p>методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду:</p> <p>методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду:</p> <p>методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду:</p> <p>методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p>	
---	--

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Программы	Парциальные программы, технологии, методические пособия
<p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; научн. Рук. Т.Н.Доронова – 2-е издание- М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова,Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст», Москва, ГЦ ВЛАДОС, 2011г.</p> <p>М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Москва,ЛИНКА-ПРЕСС,2012 г.</p> <p>Мананева М.Д. «Воспитание здорового ребенка».- М.: АРКТИ,2012</p> <p>Л.И, Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Москва «Мозайка-синтез»,2012.Е.А.Тимофеева,</p> <p>Подвижные игры: хрестоматия и дошкольника, Москва, Воспитание Е.А.Сагайдачная,2014г.</p>

<p>Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей работающих по программе «Радуга» / (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т..Гризик и др.; сост. Т.Н.Доронова). – М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Н.Л.Кондратьева рекомендации.</p> <p>А.С .Галанов «Оздоровительные игры для Речь, Санкт-Петербург, дошкольников и младших 2007г школьников»</p> <p>Е.А. Бабенкова «Игры, которые лечат» Москва, ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>О.М. Федоровская</p>
--	---

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

<p>Направления развития и образования детей (далее</p>	<p>Формы работы</p>	
	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>

образовательные области):		
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание Соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей

	<p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания <p>Интегративная деятельность</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт – импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Ранний возраст</p> <p>(1,5-3 года)</p>	<p>для детей дошкольного возраста</p> <p>(3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

<ul style="list-style-type: none"> ● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ● общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ● познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ● восприятие художественной литературы и фольклора, ● самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ● конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ● изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ● двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет

особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вид детской деятельности				
1.Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская		наблюдение экскурсия решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование реализация проекта игры с правилами	
2.Физическое развитие	Двигательная		Подвижные игры с правилами Игровые упражнения соревнования	
3. Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы		Чтение Обсуждение Разучивание	

		Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Составление рассказов Сюжетные игры Игры с правилами
4. Социально – коммуникативное развитие	Трудовая Игровая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами и др.
5.Художественно – эстетическое развитие	Музыкально – художественная Продуктивная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры Мастерская по

		изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов и др.
--	--	--

5.1. Формируемая часть участниками образовательных отношений

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи: формирование представлений о родном крае (Вологодской области, Никольском районе, как о самобытном уголке культуры;

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками культуры, знаменитыми людьми Никольского района.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

образовательные области	задачи
--------------------------------	---------------

социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.</p>
познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным</p>

	видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края

Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	
	Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.- М.: Аркти, 2014 г.
	Шорыгина Т.А. Родные сказки.-М.: Книголюб,2015 г.
	Архиреева С.Н. Развитие игр краеведческого содержания у старших дошкольников.-Вологда, 2014
	Касаткина Е.И. Вологодские писатели- детям.- Вологда, 2014 г.
	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2014
	«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2015
	«Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2015
	.«Народные игры в детском саду» Вологда 2014 год
	«Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2015
«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2015	

5.3. Преемственность дошкольной группы и школы

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели
2	Педагогическое совещание Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе.	Сентябрь ,май	Воспитатели
3	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
Работа с родителями			
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Второе полугодие	воспитатели

2	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу важное событие в жизни детей».	Сентябрь ,апрель	воспитатель
3	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной ; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	Воспитатели.

5.3. Взаимодействие ОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование формы взаимодействия реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. МБОУ «Дуниловская ООШ» занимает определенное место в едином образовательном пространстве района и активно взаимодействует с социумом. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы 	
5. МБОУ «Дуниловская ООШ»	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп 	В течение года.
6 Детская поликлиника и ФАП	<ul style="list-style-type: none"> -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) 	1 раз в год По мере необходимости
7 Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал
8. Центр внешкольной работы	Выставки, конкурсы	В течение года
9 ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

5. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Сфера взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
-----------------------------	-----------------------------	----------------------

В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>По мере необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки -памятки; - сайт ОУ; -родительские собрания; 	В течение года

<p>В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p> <p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Каникулы - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Участие в районных спортивных мероприятиях 	<p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

III. Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение программы.

6.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для полноценного развития детей.

Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Все объекты в ОУ для проведения с детьми практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

- Игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- Спортивным оборудованием и инвентарём (мячи, гимнастические маты, тренажёры и др.);
- Музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики);
- Учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- Компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (1 компьютер, 1 принтер)
- Аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш-карты по образовательным областям – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию);
- Печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютер, принтер, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: страничка на сайте школы, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В фонде методической литературы есть подписные издания;

№ п/п	Наименование издания
1.	Журнал «Управление ДОУ»
2..	Журнал «Дошкольное воспитание»
3..	Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением
4..	Журнал «Ребёнок в детском саду»

6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Использование развивающей предметно – пространственной среды при реализации образовательной программы:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповые ячейки	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие	Дети, педагоги

	<p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Организация дополнительных</p>	<p>воспитатели, дети</p>
--	---	--------------------------

	образовательных услуг (кружки)	дошкольного возраста
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Карта России, карта Вологодской области, Никольского района • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой, труд в природе
- Игровая деятельность
- Занятия по музыкальному воспитанию
- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги
- Развлечения
- Театральные представления
- Праздники и утренники
- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

- насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
 - Ноутбук
 - Детская мебель для практической деятельности
 - Книжный уголок
 - Уголок для изобразительной детской деятельности
 - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Автосервис»
 - Уголок природы
 - Конструкторы различных видов
 - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
 - Развивающие игры по математике, логике
 - Различные виды театров
 - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
 - Музыкальный центр
 - Разнообразные музыкальные инструменты для детей
 - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
 - Различные виды театров

	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра • Детские костюмы для театрализации
Спальня: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приёмная: <ul style="list-style-type: none"> • Информационно–просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет:	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, , матрешки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

7. Организация режима пребывания в ДОУ

7.1. Режим дня в холодное время года.

Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительн ая группа (6-7 лет)
<i>Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей</i>				
7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку</i>				
8.00-8.30 (4-5 мин.)	8.00-8.30 (5-6 мин.)	8.00-8.30 (6-8 мин.)	8.00-8.30 (8-10 мин.)	8.00-8.30 (10-12 мин.)
<i>Завтрак</i>				
8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>				
9.00-9.10; 9.20-9.30;	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50	8.50-9.15; 9.25-9.50; 10.00-10.25	8.50-9.20; 9.30-10.00; 10.10-10.40
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>				
10.00-11.20	10.00-12.15	10.00-12.20	10.35-12.25	10.40-12.40
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>				
11.20-11.45	12.15-12.30	12.20-12.35	12.25-12.40	12.40-12.50
<i>Обед. Подготовка ко сну.</i>				
11.45-12.20	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
<i>Сон.</i>				

12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия</i>				
15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Полдник.</i>				
15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25
<i>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей/Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)/Непосредственная образовательная деятельность(не более 3 раз в неделю, начиная со средней группы)</i>				

7.2. Режим дня в тёплое время года.

Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<i>Прием детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность детей</i>				
7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку</i>				
8.00-8.30 (4-5 мин.)	8.00-8.30 (5-6 мин.)	8.00-8.30 (6-8 мин.)	8.00-8.30 (8-10 мин.)	8.00-8.30 (10-12 мин.)
<i>Завтрак</i>				
8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>				

9.00- 9.40;	9.00-9.40	9.00-9.50	8.50-9.50;	8.50-10.00;
<i>Прогулка.</i>				
10.00-11.00	10.00-11.30	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.20
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>				
11.00-11.25	11.35-12.00	12.00-12.25	12.00-12.25	12.20-12.40
<i>Обед. Подготовка ко сну.</i>				
11.25-12.00	12.00-12.30	12.25-12.55	12.25-12.55	12.40-13.00
<i>Сон.</i>				
12.00-15.00	12.30-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия</i>				
15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
<i>Полдник</i>				
15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей/ Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)/</i>				
15.25-16.45	15.20-16.45	15.20-16.45	15.15-16.45	15.15-16.45

7.3. Модель организации образовательного процесса.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в уголке природы , помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

7.4. Модель двигательного режима детей 3 – 7 лет в ДОУ.

Формы организации	Возрастная группа			
	2 младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. гр.
Физкультурно – оздоровительная деятельность				

Утренняя гимнастика	5 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин	10 – 12 мин
Двигательная разминка (во время перерыва между занятиями)	2 – 4 мин	4 – 6 мин	6 – 8 мин	8 – 10 мин
Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия)	2 – 3 мин	3 – 4 мин	3 – 5 мин	3 – 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин	15 – 20 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин
Оздоровительный бег (2 раза в неделю, подгруппы по 5 – 7 детей, во время утренней прогулки)			3 – 7 мин	3 – 7 мин
Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)	7 – 10 мин	10 – 12 мин	12 – 15 мин	12 – 15 мин
Гимнастика после сна (ежедневно)	3 мин	3 – 4 мин	4 – 5 мин	5 – 6 мин
Организованная образовательная деятельность				
Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	10 – 15 мин	15 – 20 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин
Самостоятельная деятельность детей				

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Не менее 15 мин	Не менее 20 мин	Не менее 25 мин	Не менее 30 мин
Физкультурно – массовые мероприятия				
Неделя здоровья (2 – 3 раза в год, последняя неделя квартала)	15– 20 мин	20– 25 мин	25 – 30 мин	30 – 35 мин
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20 – 25 мин	25 – 30 мин	30 – 35 мин	40 – 45 мин
Физкультурные спортивные праздники на открытом воздухе (2 – 3 раза в год)				75 – 90 мин
Игры – соревнования (1 – 2 раза в год)				Не более 60 мин
Внегрупповая дополнительная деятельность				
Спортивный кружок (1 раз в неделю)				30 мин
Совместная оздоровительная работа ОУ и семьи				
Домашние задания (определяются воспитателем и инструктором по физической культуре)				

Итого:	5,1	6,8	8,5	9,3
--------	-----	-----	-----	-----

8. Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБОУ « Дуниловская ООШ»

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №27 3; «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом МБОУ «Дуниловская ООШ»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольная группа
- Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;

- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение организованной образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний
- праздничные дни;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольная группа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольная группа на 2018-2019 учебный год

Содержание	Возрастные группы	
	1 младшая группа	

Дата начала учебного года	1 сентября 2018 года	
Дата окончания учебного года	31 мая 2019 года	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 9 часов ежедневно, с 8.00 до 17.00	
Каникулярное время	30 декабря 2018 - 9 января 2019	
Работа в летний оздоровительный период	01.06.2019 – 31.08.2019 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная), спортивные праздники.	
ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	10/ 1 ч. 30 мин.	
Продолжительность НОД	не более 10 мин.	

Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.	
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14.09.2018 – 03.10.2018 г. 25.04.2019 – 14.05.2019 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников	
Периодичность проведения родительских собраний	1 родительское собрание: октябрь 2 родительское собрание: апрель	
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России	
Объем обязательной части ООП ДО	60	
Объем части формируемой участниками образовательных отношений	40%	

Учебный план 2018-2019 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России от 14 ноября 2013г., регистрационный номер № 30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания;
- Инструктивно-методическим письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Инструктивным письмом Минобрнауки России от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15.05. 2013 г.);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ«Дуниловская ООШ»

Учебный план МБОУ « Дуниловская ООШ» дошкольной группе является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. В ОУ функционируют 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Дошкольное детство имеет важнейшее значение в жизни человека, в этот период развитие идёт бурно и стремительно, получают определённое развитие все стороны психики ребёнка: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности, интенсивно идёт познавательное развитие. Учитывая это, учебный план ориентирован на:

- обеспечение оптимальных гигиенических основ образовательного процесса;

- обеспечение баланса различных видов деятельности детей;
- регуляцию нагрузки на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- соблюдение единства педагогических норм, содержания и методики.

Фундаментом образовательного процесса является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная по ФГОС ДО и утверждённая в ОУ. Программа базируется на положениях комплексной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой. Обеспечение развития детей осуществляется посредством включения в воспитательно-образовательный процесс следующих программ, методик и технологий:

- «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцакова; Л.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
- «Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет». Е.В.Соловьева
- «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.И.Гризик, Г.В.Глушакова

Важнейшей целью программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В план включены пять образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывают следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Используются парциальные программы и технологии:

Объём недельной образовательной нагрузки:

для детей раннего возраста составляет:

в 1 младшей группе (дети 3-го года жизни) – 10 (ОД)

во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11(ОД),

в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12 (ОД),

в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 (ОД),

в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 17 (ОД).

Продолжительность ООД:

в 1 младшей группе (2-3 лет) – 10 минут

во второй младшей группе (3-4 лет) – 15 минут,

в средней группе (4-5 лет) – 20 минут,

в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут,

в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 минут.

В первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине образовательной деятельности обязательно проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность в кружках: количество не превышает двух. Продолжительность ОД не более 20-25 минут. Дети занимаются только в одном кружке.

Среди общего времени 50% отводится организованной образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50 % общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Учебный год в ДОУ длится с 01 сентября по 31 мая. С 03 по 28 сентября и с 03 по 31 мая - проводится мониторинг. Каникулы с 17 декабря по 9 января, во время которых ведётся ОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В апреле проводится «Неделя здоровья».

В группе по коррекции речи ОД строится по принципу интеграции образовательной и коррекционных программ. Каждая организованная образовательная деятельность интегрировано включает в себя несколько видов деятельности, взаимосвязанных между собой: деятельность по развитию элементарных математических представлений – одновременно и деятельность по конструированию или аппликации, а также по ознакомлению с предметами окружающего мира.

В летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, выставки художественного творчества согласно плану летней оздоровительной работы ОУ, а так же увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Количество видов учебной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность по предметам интеллектуальной направленности проводится только в первую половину дня и сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыкальному развитию;

При регуляции учебной нагрузки на ребёнка большое внимание уделяется детской индивидуальности, учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения;

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

-Регламентирующую деятельность (специально организованные занятия);

-Нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Таким образом, учебный план МБОУ «Дуниловская ООШ» дошкольная группа соответствует Закону РФ «Об образовании», ФГОС ДО, основной образовательной программе ОУ, возрастным и психофизиологическим возможностям детей, обеспечивает оптимальную гигиеническую нагрузку на детей в общеобразовательном процессе.

Возрастные образовательные нагрузки

Возраст детей в годах	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Длительность условных учебных часов в минутах	10	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	11	12	15	17
Общее астрономическое время занятий в неделю в часах	1,67	2,75	4	6,25	8,5

Организованная образовательная деятельность (кол-во в неделю)

НОД	2-3 г.	3-4 г.	4-5 г.	5-6 г.	6-7 г.
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	1	1	1	1
Экология			1	1	1

Художественное творчество	1	1	1	1	1
Формирование математических представлений		1	1	2	2
Подготовка к освоению грамоты				1	2
Конструирование	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Развитие речи	1	1	1	1	1
Ознакомление с худ. литературой			1	1	1
Всего условных учебных часов	10	11	13	15	16

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования выдана Департаментом образования Вологодской области.

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольного образования, разработанный, утверждённый и реализуемый в образовательном учреждении:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. Регистрационный №30384*)
- с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон.

9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру литературы и искусства
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- наиболее важным профессиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

10. Праздничные и развлекательные мероприятия

Время проведения	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь		День знаний			
Октябрь		Осенние праздники			
		Осенняя выставка «Дары природы»			
Ноябрь		Праздник, посвященный дню Матери			
Декабрь					
		Новогодние утренники			
Февраль	Профессии наших пап. Встреча с папами	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества			
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню				
Апрель				День космонавтики	

Май		
		Праздник «Этот День Победы!»
		Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь	Спортивный праздник , посвященный «Международному дню защиты детей»	
Август	День Государственного флага	

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дуниловская ООШ» (дошкольная группа)

Основная образовательная программа дошкольного образования

по программе «Радуга»

Возрастные группы

Вид – общеразвивающие

Количество групп – 2

Младшая разновозрастная группа(1,5 -4 лет)-10 детей

Старшая разновозрастная группа (4-8 лет)-17 детей

Программа включает три основных раздела:

Целевой (цель, задачи, принципы, значимые для разработки ОП характеристики)

Содержательный (содержание образовательных областей, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы)

Организационный (описание материально – технического обеспечения, режим дня, особенности традиционных праздников, мероприятий, проводимых в ОУ, особенности организации РППС)

Направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Обязательная часть образовательной программы соответствует программе «Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон., 2015 год.

Вариативная часть образовательной программы:

Образовательную область Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие:

Направление «Развитие продуктивной деятельности и детского творчество» обеспечивает программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой., Л.В.Куцакова« Конструирование и художественный труд в детском саду».

Образовательная область «Физическое развитие» : Л.И, Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обобщить воспитательные умения родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Мониторинг, опросы
2. Педагогическое образование родителей
3. Помощь в управление (родительский комитет)
4. Совместная деятельность педагогов и родителей