

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (немецкий) 5-9 класс (ФГОС ООО)

Учитель: Московкина Ольга Леонидовна

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России №254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями);
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ «Дуниловская ООШ», утвержденное Приказом №72/01-02 от 30.05.2022 г.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы. Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО, примерной программой по немецкому языку к УМК *И.Л. Бим «Немецкий язык.»* для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного под редакцией Бим И.Л.

Учебник: «Немецкий язык» Бим И.Л., обеспечивает преемственность изучения иностранного языка со 2 по 9 класс в общеобразовательных учреждениях. Учебник включён в Федеральный перечень и соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования.

Deutsch, 5. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

Deutsch, 6. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим.

Deutsch, 7. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим.

Deutsch, 8. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

Deutsch, 9. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

2. Цель изучения иностранного языка. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

3. Содержание курса. В содержании программы представлена *инвариантная* (обязательная) часть учебного курса и его *вариативная* часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. *Вариативная* часть программы **выделена курсивом**.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

4. Основные образовательные технологии. Проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве, игровые технологии, объяснительно-иллюстративное обучение, групповые и индивидуальные способы обучения, эвристический метод, информационные технологии.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета учащиеся должны знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей страны. Уметь: в области говорения:

вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль текста) и с полным и точным пониманием.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации учащихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока **на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся**, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на **уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся**, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности *перехода на следующую ступень обучения* является **успешное выполнение учащимися заданий базового уровня**.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующий уровень образования**,

6.Общая трудоёмкость учебного предмета. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования, 3 часа в неделю.