

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано	Утверждено
Заместитель по УВР	Директор МБОУ «Дуниловская ООШ»
Теребова Е.В.	Петрова О.А.
№ 1 от 29.08.23	Приказ № 92/01-02 от 29.08.23

Рабочая программа

факультативного курса

по русскому языку

«Практикум по орфографии»

5 класс

На 2023 – 2024 у.г.

*Внесены изменения
Протокол педагогичес-
кого совета
№ 2 от 15.09.2023*

Григорьев
Директор
МБОУ «Дуниловская ООШ»
№ 92/01-02 от 29.08.23
Петрова О.А.

Лешукова Валентина Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы

п. Дуниловский
2023 год

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 5 класса

«Практикум по орфографии»

Срок реализации программы: 1 год

- Нормативно-правовая основа 5-9 класс (новые программы)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11. 2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2).

Факультативный курс «Практикум по орфографии» рассчитан на 17 часов и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа факультативного курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- расширить знания обучающихся о языке;

- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование

полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия факультатива «Практикум по орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- практикумы,

- работа с раздаточным материалом;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- различные виды грамматического разбора;

- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.;
2. Ларионова Л. Г. **Сборник упражнений по орфографии**: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
3. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
6. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
7. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.- Эксмо, 2009.
8. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.
9. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2000.

Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку для 5 класса
«Практикум по орфографии»

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия	характер деятельности	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	1. Из истории русской орфографии 2. Фонетический принцип 3. Морфемный принцип.	Познавательная		

2-3	Правописание безударных гласных в корне слова	1	1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, не проверяемые ударением	Практикум Раздаточный материал.		
4-5	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	1	1. Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	Ответы на вопросы Практические упражнения		
6	Правописание не проверяемых гласных и согласных в корне слова		3) Работа с орфографическим словарём	Работа со словарём		
7	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	Правописание букв и, у, а после шипящих	Ответы на вопросы		
8	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ		Повторение правописания буквосочетаний чк, чн, нч, нщ	Практикум		
9	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	1. Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами 2. Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный	Сравнительный анализ Практические упражнения		
10.	Правописание Ь знака на конце существительных III склонения		1) Ь для обозначения мягкости	Сравнительный анализ Практические упражнения		
11	Правописание предлогов со словами	1	1. Раздельное написание предлогов со словами	Практические упражнения		
12	Правописание частицы Не с глаголами		2. Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	Групповая работа		

			3. Раздельное написание частицы Не с глаголами 4. Слова, не употребляющиеся без Не			
13	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1. Начальная форма глагола	Сравнительный анализ,		
14-	Правописание личных окончаний глаголов		2. Вопросы инфинитива	раздаточный		
15			1) Определение спряжения у глагола	материал.		
			2) Безударные личные окончания глагола	Групповая		
			3. 3) Глаголы-исключения	работа		
				Практические упражнения		
16	Правописание неизменяемых приставок	1	1. Приставки, заканчивающиеся на гласную	Сравнительный		
17	Правописание приставок на З - С		2. Приставки, заканчивающиеся на согласную	анализ		
			3. Приставка С-	Практические упражнения		
			4. Чередование З-С в приставках	Сравнительный		
			5. Приставка С-	анализ		
			6. Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-	Практические упражнения		
18-	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(раш)-	1	1. Чередование букв О – а в корнях	Практические упражнения		
19	/ -рос-		2. Слова-исключения	Групповая работа		
20-	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	1	1. Проверка буквы Ё буквой Е	Упражнения.		

21			1. Слова-исключения 3. Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т.д.)	Групповая работа		
22- 23	Правописание букв И-Ы после Ц	1	1. Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2. Слова-исключения 3. Буква Ы после Ц в суффиксе 4. Буква Ы после Ц в окончании 5. Правописание слов на -ЦИЯ	Сравнительный анализ Упражнения Карточки-задания		
25	Правописание собственных имен существительных	1	1. Различение собственных и нарицательных имен существительных	Сравнительный анализ		
26- 27 28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	1) Склонение имен существительных 2) Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний. 1. О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи 2. О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях	Групповая работа Упражнения. Карточки-задания Сравнительный анализ		
29	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	1) Имя прилагательное как часть речи 2) Различение полных и кратких имен прилагательных	Упражнения Групповая		

			1) Определение рода у имен прилагательных 2) Определение падежа и числа у имен прилагательных	работа Карточки-задания		
30-31	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)	1		Упражнения Групповая работа Карточки-задания		
32 33	Правописание Ь знака после шипящих на конце глаголов Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1	Ь знак в корне инфинитива, заканчивающегося на шипящий 1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного состава сложных слов	карточки-задания Познавательная Групповая работа		
34	Итоговое занятие	1	Зачет			

Приложение:

Авраменко Е. Ю . Разноуровневые карточки- задания по орфографии для 5 класса. -
Методическая брошюра по русскому языку

Содержание:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова.

3. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;

-раст-/-ращ-/-рос-

1. Правописание О-Ё после шипящих
2. Правописание и-ы после ц.

Правописание безударных гласных в корне слова.

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочное слово

перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: *лес – леса.*

З...рно, цв...та, л...сты, ст...лбы, д...ма, п...ля, гр...за, з...нты, ст...лбы,

д...ска, ст...лы, ст...на, м...сты, л...сты, ч...сы, в..да, тр...ва.

1. Распределите слова по указанным видам орфограмм

Проверяемая гласная в корне слова	Непроверяемая гласная в корне слова
-----------------------------------	-------------------------------------

Обл...ка, ул...тать, сл...ва, д...ла, М..сква, стр..на, б...седа, г...лова, т...нули,

к...бинет, зв...нить, в...кзал, г...рой, тр...нер.

1. Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.

Образец:	
Пол...скать	Л <u>а</u> сковые руки
	Пол <u>о</u> щет белье
Прим...рять	
Пос...деть	
Зап...вать	
Сп...шите	
Скр...пя	

1. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясняйте свой выбор.

В...лчата () ничего не поняли, но зам...хали() хв...стами().

Тогда щ...нок() ударил лапой одного в...лчонка() по б...льшой ()г...л...ве().

В...лчонок() тоже ударил его лапой по г...л...ве(). Щ...нок() стал к нему боком и посм...трел ()на него иск...са(), помахивая хв...стом(), потом вдруг рванулся с места и сделал несколько кругов по насту.

В...лчата() погнались за ним, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него и, в...зжа() от в...сторга(), стали кусать его, но не больно, а в шутку. В...роны ()с...дели ()на высокой с...сне ()и см...трели ()сверху на их б...рбу(), и очень беспокоились. Стало шумно и вес...ло(). Солнце прип...кало() уже по-весеннему; и п...тухи(), то и дело перел...тавшие() через с...сну(), поваленную бурей, при блеске солнца к...зались() изумрудными.

А.П. Чехов «Белолобый»

1. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясняйте свой выбор.

Путь их к Дону был д...лёк() и небез...пасен(). По длинной Первой Круговой надо было дойти до к...нца() посёлка, потом через ш...рокое() ровное поле выйти к Нижне-Гниловской, бывшей к...зачьей() ст...нице(), слившейся с гор...дом(). Спустившись по крутым тр...пинкам () между ...врагами ()и д...мами() и перебравшись через железнодорожное п...лотно(), они вых...дили() к р...ке(). Ещё в своём посёлке м...гли() они нарваться на врага. Например, их мог пугануть какой-нибудь дядька, потому что они ведь никогда не х...дили ()так, чтобы не срывать с д...реьев ()пл...ды(), чтобы не выдёргивать из заборов прутья, палки, вооружаясь ими - всегда вооружаясь до такой степ...ни(), что самым страшно делалось...

О.Л. Афанасьев «Детство»

Правописание согласных в корне слова.

1. Выберите нужную пропущенную букву, укажите проверочное слово

перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: низок - низкий

Д или Т? Ре...кий, сла...кий, ме...кий, моло...ьба, ду...ка

Б или П? Гу...ка, ро...кий, хру...кий, ги...кий, ро...кий, коро...ка.

Г или К? зву..., дру..., сту..., сапо..., пото... .

1.

Запишите затранскрибированные слова буквами, подберите

однокоренные слова. Составьте с записанными словами

словосочетания или предложения.

[Плот], [лук], [рот], [прут].

1. Распределите слова по указанным видам орфограмм

Непроизносимая согласная в корне	Парная согласная в корне
----------------------------------	--------------------------

Сторо...ка, мес... ность, радос...ный, доблес...ный, кре...кий, поз...ний, чудес...ный,

ре...кий крик, жи...кий, ненас...ный, селе...ка, звез...ный, ло...ка, сколь...кий, поса...ка саженцев.

1. Найдите в стихотворении донского писателя А.В. Софронова слова с орфограммой «Правописание гласной в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

Донской каравай

Как сладко пахнет хлеб зерном, Спеченным на листе капустном; Какая корочка на нем, И как хрустит он вкусно! В земле проклюнулось зерно Кинжальчиком едва заметным, Пригрелось под лучом оно И закачалось под ветром. И — стебель к стеблю — на простор, Как будто протянуло стрелы. От синих вод до синих гор... И вот зерно созрело.	И ветер гнет, и дождь сечет, Но в бункера ¹ зерно течет, Шумит донской волною; И солнца свет роняет след Над золотой стернею ² ... А мы садимся у стола, Друг друга поздравляя, Что вот уже пришла пора Донского каравая. Еще он отдает зерном, Спеченным на листе капустном; Какая корочка на нем, И как хрустит он вкусно!
--	--

-раст-/-раш-/-рос-

1. Выделите орфограмму

Подрастает, предположение, росток, выращенный, подростковый,

растения, заросли, возрастной, возложить, прилагательное, положение,

Ростов, изложение, Ростислав.

1. «Кто быстрее найдет ошибку». Выпишите слова, в которых

допущена ошибка.

Расточки, изложение, предлагать, сложить, растительность,

Растислав, прилагательное, предложение, слогаемое, сложение,

вырос, слажение, поросли, водорасли.

3. Разгадайте кроссворд.

1 Р	2 Р	3 О	4 Р	1.5 Р	Мужское имя
1.				2.	Стебель растения в самом начале развития

- 3. Отдельная область науки, знаний, производства.
- 4. Название города
- 5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты

Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?

1. Творческий диктант

Используя слова для справок, составьте предложения так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным.

1. Молодой лес. 2. Отдельная область деятельности, науки, производства. 3. Частый кустарник, которым заросло какое-нибудь место. 4. Дать рости. 5. Стать ветвистее, гуще, больше.

Слова для справок: поросль, отрасль, заросли, прорости, разрастись

1. Распределите слова по видам орфограмм, выделите корень в каждом слове.

Чередующаяся гласная в корне	Безударная гласная в корне

Подросли, растекаться, растущий, простейший, росточек, водоросли, оросили,

растворимый, роскошный, растолстеть, растяпа, расти, вырос, расталкивать.

1. Составьте на каждую схему по 3-5 словосочетаний, обозначьте главное слово в составленных вами словосочетаниях.

сущ (с корнем –лаг-/–лож-) + сущ.

прил. + сущ. (с корнем –раст-/–рос-)

Правописание О-Ё после шипящих

1. Отгадайте загадки, запишите отгадки (один человек у доски, остальные в тетрадях) и объясните их написание (выделите орфограмму).

Я у деда был в саду. Дед мне дал орех в меду. - Видишь, улы там и тут? Новосёлы в них живут! А пронзают, будто ток, Сделав на руке ожог. - Кто же эти новосёлы? Дедушка ответил: - ... (_____). Содержал я сад в порядке. Я ровнял лопатой грядки.	Это платье не из ситца – Модницам в него рядиться! Что за ткань, возьми ты в толк, Щеголихи любят ... (_____). Преотличная погодка – Ни дождя, ни ветерка! Я вскочил с разбегу в лодку (Вся из цельного куска!) С берега смеется дед: - Легче этой лодки нет – Мчит, скользя по лону волн.
--	--

Облупился даже нос. Говорят, я весь оброс, А зачем, спросить всерьёз, Мне расчёска для волос? Мама к зеркалу ведёт – Папа ножницы берет. - Сад ты содержал в порядке – Голова ж – сплошная грядка. Волосам нужна прополка. Я молю: - Не режьте ... (_____). Зубастая пила В лес густой с утра пошла. Весь лес обходила Ничего и не нашла... (_____) По десятку на шесточке Сели умные кружочки И считают громко велух, Только слышно стук да стук... (_____)	- Что за марка лодки? - ... (_____). На поляне дуб могуч. Ветви достают до туч, Летом разрастётся он – Тень лежит со всех сторон. Дуб велик, плод мал, как ноготь. Называется он ... (_____). Костяная спинка, Жесткая щетинка. С мятной пастой дружит, Нам усердно служит...(_____)
---	---

Запишите существительные в именительном и творительном

падежах единственного числа. Используйте предлоги *над, под, перед, с*.

Товарищи, встречи, задачи, ученицы, пальцы, малыши, плечи, врачи, птицы,

лучи, тучи, ключи, мячи, крыши, карандаши, гаражи, юноши, силачи,

скрипачи, падежи, мельницы, бородачи, сказочницы.

1. Распределите слова по видам орфограмм

О-ё после шипящих и ц в окончании	О-ё после шипящих в корне
-----------------------------------	---------------------------

Среди камыш...й, ч...рные проталины, ш...пот по аллее, ж...лтые тычинки,
выращивать птенц...в, прилетают с добыч...й, громко щ...лкать, жир под кож...й,
лютой стуж...ей, темной туч...й, схвачен лисиц...й, легкий ш...рох, шелест ш...лка.

1. Зачеркните слова, в которых допущена ошибка.

Черный, расчоска, решетка, щеголь, учеба, кошолка, шелковистый, пшеничный,
обжора, шорох, бечевка, трещетка, черточка, шопот, собаченка, рученка, зайчонок,
сверчок, тушонка, шорты, ночовка в лесу, ровный шов, желтый крыжовник, дешевый товар,
машина с кирпичом.

Правописание и-ы после ц.

1. Распределите слова по видам орфограмм.

И-ы после ц в корне	И-ы после ц в окончании

Цирк, нарцисс, ящерицы, циркуль, цыган, белолицый, панцирь, цитата, цилиндр, огурцы,

цыпленок, концы, цикл, скворцы, дверцы.

1. Подберите по 2-3 прилагательных с ударным о и безударным е в суффиксах. Составьте с ними предложения.

1. Составьте с приводимыми словами словосочетания, запишите их по образцу.

Образец: сморчок, волчонок, горячо, смешон, холщовый.

Слова с суффиксом

-ок-, -ек-

найти сморчок

Слова с суффиксами

-онок-, -онк-, -енк-

ручной волчонок

Слова с суффиксом

-ов-, -ев-, -о, -е

холщовый мешок

защищать горячо

Алычовый, борщовый, душонка, дымочек, жеребеночек, зародышевый, пушок, неуклюже, звоночек, чесучовый, девчонка, ландышевый, малышок, общо, пастушонок, малышовой, кармашек, простачок, грошовый, гребешок, цыпленочек.

1 Бункер – специально оборудованное вместилище для сыпучих материалов.

2 Стерня - нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корню после уборки урожая