

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского

муниципального района

МБОУ "Дуниловская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Тербова Е.В.

Протокол № 1 от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Дуниловская ООШ"

 Петрова О. А.

Приказ № 92А/01-02
от «29» 08.2023 г.

*Внесены изменения
Протокол педагогического совета
" 2 от 15.09.2023*

*Приказ директора
МБОУ "Дуниловская ООШ"
№ 108/01-02 от
18.09.2023
Петрова О.А. Петрова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире клеток и тканей»

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Подольская Ольга Васильевна

учитель географии, биологии

высшая квалификационная категория

п. Дуниловский 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
-Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

В результате изучения курса «В мире клеток и тканей» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;

- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка

успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

•	В результате
работы по программе курса учащиеся должны знать:	
•	методику
работы с биологическими объектами и микроскопом;	
•	понятия
цели, объекта и гипотезы исследования;	
•	основные
источники информации;	
•	правила
оформления списка использованной литературы;	
• способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);	
•	основные
этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);	
• источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).	
Учащиеся должны уметь:	
•	выделять
объект исследования;	
•	разделять
учебно-исследовательскую деятельность на этапы;	
•	выдвигать
гипотезы и осуществлять их проверку;	
•	работать в
группе;	
•	пользоваться
словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;	
•	вести
наблюдения окружающего мира;	
•	планировать
и организовывать исследовательскую деятельность;	
•	работать в
группе.	

Содержание программы.

Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи, план работы.

Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (2 ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма (5 ч).

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов

томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

Грибы под микроскопом (5 ч).

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Ткани (17 ч).

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

Подведение итогов работы кружка (1 ч).

Представление результатов работы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

«В мире клеток и тканей» 9 класс

№	Название темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение	-развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей -передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира -включение в занятия игровых процедур, которые помогают	1
2	Оборудование биологической лаборатории		1
3	Методы изучения биологических объектов		1
4	Микроскоп. Строение.		1
5	Правила работы с микроскопом. Техника безопасности		1
6	Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат»		1
7	Строение клетки. Основные органоиды клетки.		1
8	Изучение готовых микропрепаратов клетки		1
9	Изучение бактериальной клетки		1
10	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.		1
11	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля		1
12	Споры		1
13	Половые клетки растений		1
14	Изучение животной клетки		1

15	Половые клетки животных	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
16	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы		1
17	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом		1
18	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом		1
19	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных		1
20	Покровная ткань растений		1
21	Проводящая ткань растений		1
22	Механическая ткань растений		1
23	Различные виды паренхимы растений		1
24	Образовательная ткань растений		1
25	Эпителиальная ткань животных		1
26	Соединительная ткань животных		1
27	Клетки крови под микроскопом		1
28	Костные клетки. Поперечный и продольный разрез		1
29	Жировая ткань		1
30	Мышечные ткани животных. Гладкая мышечная ткань		1
31	Поперечно-полосатая мышечная ткань		1
32	Нервная ткань		1
33	Строение нейрона		1
34	Итоговое занятие		1

Оценочные материалы

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов:

тестирование;
опрос;
собеседование;
творческий экзамен;
защита проекта;
экспертная оценка;
встроенное педагогическое наблюдение.

Примерные темы проектно-исследовательских работ:

Антони ван Левенгук и его вклад в биологию

Изучение условий возникновения плесени.

Паразитирующие жгутиконосцы

Экология и генетические особенности клевера

Большой мир маленькой клетки.

Бактерицидное действие фитонцидов.

Биологически активные вещества. Витамины.

Биологически активные добавки.

Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.

Биологическое значение жирорастворимых витаминов.

Биологическое оружие и биотерроризм.

Биология в жизни каждого

Биология в профессиях

Биология развития как функция времени.

Биология. Размножение.

Билюминесценция

Биометрические особенности папиллярного узора.

Биометрическое исследование влияния дерматоглифических особенностей человека на его характер, способности, поведение.

Бионика. Технический взгляд на живую природу.

Биоритмы вокруг нас

