

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского

муниципального района

МБОУ "Дуниловская ООШ"

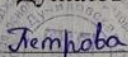
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по
УВР

Директор МБОУ
"Дуниловская ООШ"

 Тербова Е.В.

 Петрова О. А.

Протокол № 1 от «29» 08.2023 г.

Приказ № 92А/01-02

от «29» 08.2023 г.

*Внесены и рассмотрены
Протокол педагогического совета
№ 2 от 15.09.2023*

*Приказ директора
МБОУ "Дуниловская ООШ"
№ 108/01-02 от
18.09.2023
Петрова О.А. Петрова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экологическая деятельность»

для обучающихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Подольская Ольга Васильевна

учитель географии, биологии

высшая квалификационная категория

п. Дуниловский 2023

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 5 класс

Планируемые результаты

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (споследующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

- Настоящая программа разработана на основе программы авторов : А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов.

Настоящая рабочая программа по экологии разработана для организации внеурочной деятельности в 5 классе МБОУ Дуниловская оош.

Срок реализации программы курса «Экологическая деятельность» 5 класс – один учебный год (34 часа, 1 час в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса « экологической деятельности»

К личностным результатам относится:

- 1) способствовать формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у пятиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному

оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- 1) создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у пятиклассников слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- 2) эстетических эмоций,
- 3) положительного отношения к учёбе,
- 4) умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Предметными результатами обучения являются:

- 1) привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала
- 2) способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе
- 3) продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у пятиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях

Результаты изучения курса

- составлять план текста;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- находить информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; п
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения;;

- знать взаимоотношения живых организмов
- виды сообществ
- взаимодействие человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие
- уметь сотрудничать в достижении цели

Содержание курса Экологическая деятельность

Введение(1ч)

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Общие сведения о биосфере (2 ч)

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (6 ч.)

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Взаимоотношения живых организмов (6 ч)

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Естественные и искусственные экосистемы (11 ч)

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Смешанный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов. Человек как часть природы (6 ч)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной **среды**.

Экскурсия в природу – 2 часа.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	-развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей -передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира -включение в	1
1	Биосфера		1
2	Сферы земли		1
3	Живые организмы Земли и их распределение по сферам зональное вертикальное		1
4	Основные среды жизни		1
5	Наземно-воздушная среда и ее характеристики вода температура		1
6	Вода как среда жизни Факторы водной среды		1
7	Почвенная среда жизни и ее характеристики		1
8	Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности		1
9	Обобщающий урок Среды жизни		1
10	Основные типы взаимоотношений живых организмов Взаимовыгодные взаимоотношения		1
11	Отношения выгодные одним и безразличные другим организмам		1
12	Взаимоотношения организмов типа хищник= жертва паразит-хозяин		1
13	Отношения живых организмов при которых одни вытесняются другими		1
14	Сложность отношений живых организмов и их использование		

	человеком	
15	Обобщающий урок Что мы узнали о взаимоотношениях живых организмов	занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16	Совместное обитание живых организмов в природе Сообщества или биоценозы	
17	Цепи питания и сети питания в сообществе живых организмов Потеря органических веществ на каждом звене цепи питания	
18	Природные и искусственные сообщества пруд озеро как искусственные сообщества Аквариум- искусственный водоем Естественные и искусственные водоемы Вологодской области	
19	Луг поле- искусственные сообщества Растения и животные обитатели лугов Вологодской области	
20	Лесопарк как искусственный биоценоз	
21	Смешанный лес и сосновый бор естественные биоценозы Флора и фауна Вологодской области	
22	Болото как природный биоценоз	
23	Сезонные изменения в биоценозе	
24	Смена биоценозов	
25	Населенный пункт как искусственный биоценоз	
26	Обобщающий урок Что мы узнали о сообществах	
27	Природа как источник жизни человека	
28	Загрязнения окружающей среды связи с развитием промышленности и ростом городов	
29	Загрязнения и охрана водных богатств Земли Потеря почвы и ее охрана	
30	Влияние человека на растительный мир Охрана растений Красная книга Вологодской области	
31	Воздействие человека на животный мир и его охрана Значение Заповедников Редкие и исчезающие животные Вологодской области	
32	Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения	
		1

	народонаселения		
33- 34	Экскурсия (2часа)		2

Оценочные материалы

Примерные темы проектов:

Анализ характера питания семьи.

Влияние азотных удобрений на формирование биомассы мяты.

Влияние антропогенного фактора на экосистему луга.

Влияние транспорта на экологию и здоровье

Влияние тяжелых металлов на живые организмы.

Влияние условий окружающей среды на процесс фотосинтеза.

Влияние фитонцидов на окружающую среду в условиях школы.

Зеленое покрывало Земли

Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.

Береза — дерево жизни

Береза — дерево жизни и здоровья.

Верба — символ весны

Вести из леса о шиповнике.

Вести из леса. Береза

Вечнозеленое дерево

Вечнозелёная красавица леса.

