

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Никольского

муниципального района

МБОУ "Дуниловская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

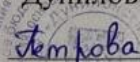
Заместитель директора по  
УВР

 Тербова Е.В.

Протокол № 1 от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Дуниловская ООШ"

 Петрова О. А.

Приказ № 92А/01-02  
от «29» 08.2023 г.

*Внесены изменения  
Протокол педагогического совета  
и д от 15.09.2023*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

*Приказ директора  
МБОУ "Дуниловская ООШ"  
№ 108/01-02 от  
18.09.2023  
Петрова О. А. Петрова*

Подольская Ольга Васильевна

учитель географии, биологии

высшая квалификационная категория

п. Дуниловский 2023



## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

Рабочая программа составлена на основе документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

-Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Курс рассчитан на количество часов — 1 час в неделю. (всего 34 часа)

**Требования к результатам освоения обучающимися программы курса  
внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в

биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных;
- простудных заболеваний; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **2. Содержание курса «Юный эколог»**

### **I. Введение - 2 часа.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

### **II. Природные комплексы нашей местности – 10 часов.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

*1. Экологическое исследование школьной территории.*

*2. Где живут эти организмы?*

*3. Игра «Угроза живому на Земле».*

### **III. Среда обитания человека - 4 часа.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

### **IV. Пища, которую мы едим - 2 часа.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### **V. Дом, в котором мы живем - 3 часа.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

### **VI. Здоровье человека- основа жизни - 6 часов.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

## **VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 7 часов.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город в котором я живу».

**Резерв – 1 час.**

### **3. Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                       | <b>Всего часов</b> | <b>Теория</b>                 | <b>Практические занятия</b>                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>Введение</b>                                                                                          | <b>2</b>           |                               |                                                                          |
| 1        | Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.                                       | 1                  | Лекция                        |                                                                          |
| 2        | Экологические науки                                                                                      | 1                  | Лекция                        |                                                                          |
|          | <b>Природные комплексы нашей местности.</b>                                                              | <b>10</b>          |                               |                                                                          |
| 3        | Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)                                                         | 1                  | Компьютерные презентации      | Экскурсия                                                                |
| 4        | Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)                                                         | 1                  | Практическая работа           | Эксперимент 1                                                            |
| 5        | Искусственные сообщества растений и животных                                                             | 1                  | Беседа. Практическая работа   | Проращивание семян растений                                              |
| 6        | Экологическое исследование школьной территории                                                           | 1                  | Практическая работа           | Выпуск газет. Защита проектов                                            |
| 7        | Где живут эти организмы? Луга, болота, реки                                                              | 1                  |                               |                                                                          |
| 8        | Природа и человек                                                                                        | 1                  | Викторина                     |                                                                          |
| 9        | Экологические проблемы человеческой деятельности                                                         | 1                  | Беседа                        |                                                                          |
| 10       | Влияние загрязнённости воды на семена и растения                                                         | 1                  |                               | Лабораторная работа                                                      |
| 11       | Охрана природных комплексов                                                                              | 1                  |                               | Пресс-конференция                                                        |
| 12       | Проращивание различных семян                                                                             | 1                  |                               | Эксперимент 2                                                            |
|          | <b>Среда обитания человека</b>                                                                           | <b>4</b>           |                               |                                                                          |
| 13       | Воздух, которым мы дышим                                                                                 | 1                  | Лекция<br>Практическая работа | Практическая раб. «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений |
| 14       | Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда                  | 1                  | Беседа                        | Работа в лаборатории. Эксперимент 3                                      |
| 15       | Круговорот воды в природе                                                                                | 1                  |                               | Игра                                                                     |
| 16       | Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы | 1                  | Практическое занятие          | Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки |

|    |                                                                                                                            |           |                            |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|------------------------------------------|
|    | <b>Пища, которую мы едим</b>                                                                                               | 2         |                            |                                          |
| 17 | Что нужно знать, когда покупать продукты и готовить пищу                                                                   | 1         | Устный журнал              |                                          |
| 18 | Изучение состава питания продуктов (по этикеткам).<br>Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм | 1         |                            | Практическая работа                      |
|    | <b>Дом, в котором мы живем</b>                                                                                             | 3         |                            |                                          |
| 19 | Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия                                                                       | 1         | Лекция с элементами беседы | Проект «Экологическое состояние домов»   |
| 20 | Вопросы экологии в современных квартирах                                                                                   | 1         | Беседа                     | Проект «Экологическое состояние квартир» |
| 21 | Наблюдение фототропизма растений                                                                                           | 1         |                            | Эксперимент 4                            |
|    | <b>Здоровье человека - основа жизни</b>                                                                                    | 6         |                            |                                          |
| 22 | Достаточно ли знаю о курение и алкоголе                                                                                    | 1         |                            | Анкетирование. Выпуск бюллетеней         |
| 23 | Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»                                                                                | 1         |                            | Выставка рисунков                        |
| 24 | Суд над наркотиками                                                                                                        | 1         |                            | Выступления уч-ся презентации            |
| 25 | Неожиданные встречи с ядами                                                                                                | 1         | Беседа                     |                                          |
| 26 | Оказание первой помощи при отравлениях.                                                                                    | 1         |                            | Практическая работа                      |
| 27 | Компьютер и здоровье.                                                                                                      | 1         | Беседа-рассуждение         | Презентации                              |
|    | <b>Отходы, как источник загрязнения окружающей среды</b>                                                                   | 7         |                            |                                          |
| 28 | Что ты знаешь о бытовых отходах?                                                                                           | 1         |                            | Анкетирование. Результаты                |
| 29 | Куда девать мусор                                                                                                          | 1         |                            | Групповые проекты                        |
| 30 | «Свалка»                                                                                                                   | 1         |                            | Игра                                     |
| 31 | «Жалобы старых вещей»                                                                                                      | 1         |                            | Конкурс презентаций                      |
| 32 | «Творчество из отходов». Репортаж со свалки.                                                                               | 1         | Фото отчёт                 | Выставка поделок. Экскурсия              |
| 33 | Промежуточная аттестация.                                                                                                  | 1         | Творческий проект          | Защита проекта                           |
| 34 | Очистим мир от мусора                                                                                                      | 1         | Экологический десант       | Фото отчет Трудовой десант               |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                               | <b>34</b> |                            |                                          |
|    |                                                                                                                            |           |                            |                                          |

**Промежуточная аттестация** проводится в виде Творческого проекта.

