

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»
Никольского муниципального района Вологодской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

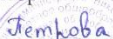

Пахолкова Л.А.

Протокол №1
от «29.08.2023 г.

*Внесено изменение
протокол №2 от 15.09.2023г.*

УТВЕРЖДЕНО

директор


Петрова О. А.

Приказ №92А/01-02
от «29» 08.2023 г.

*Приказ № 108/01-02
от 18.09.2023г.
Директор Петрова О.А.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

8 класс

НА 2023 - 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель физики

и математики Чегодаева Валентина

Александровна

Квалификационная категория: первая

д.Завражье 2023г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)– далее ФГОС ООО;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества ; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно научная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых

ситуациях ,способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на полгода обучения, реализуется из внеурочной деятельности включает модули: математическая и финансовая грамотности,

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 0,5 часа в неделю.

Количество часов -17 часов

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиски и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курса внеурочной деятельности, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, проводятся текущая (выполнение заданий в ходе урока), рубежная (по окончании каждого модуля), промежуточная (по окончании года обучения) и итоговая аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5класс Уровеньзн авания и понимани я	находит и извлекаетинформацию из различныхтекстов	находит и извлекаетматематическу юинформацию в различномконтексте	находит и извлекаетинформаци ю оестественнонаучных явлениях в различномконтексте	находит и извлекаетфинансовую информацию вразличномконтексте
6класс Уровеньпон имания и примениени я	применяет извлеченную изтекста информацию длярешения разного родапроблем	применяет математическиезнания для решения разногородапроблем	объясняетиописываетестест веннонаучные явленияна основе имеющихсянаучныхзнаний	применяет финансовыезнания для решения разногородапроблем

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Креативноемышление
7класс Уровень анализаисинтеза	анализируетиинтегрируетин формацию,полученнуюиз текста	формулируетматематическу ю проблему наосновеанализаситуации	распознает и исследуетличн ые, местные,нацио нальные,естественнонаучны епроблемы в различномконт ексте	самостоятельноопределяетц елиобучения,ставитиформул ирует новые задачи вучебеипознавательнойдеят ельности

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Креативное мышление
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текстов в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте реальной значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносит свои действия с планируемым результатом, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы оличных, местных, национальных, естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-6 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, правил обязанностей гражданина страны

	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Креативное мышление
7-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Проектирование достижений планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словам текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллектуальные карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	Выделить составные части в представленной информации (текст, задача, проблема), установить между ними взаимосвязи.	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-

	ния		
--	-----	--	--

Учим анализировать и интерпретировать проблемы		Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыты решения данных проблем позволяют быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. Памятки с алгоритмами решения
8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания Учим оценивать и принимать решения	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозначности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Аналитические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношение между сторонами треугольника, относительно его положение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения. Определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Решение задач повседневной жизни. Итоговая аттестация по изученному модулю.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 КЛАСС

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	2 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		Круглый стол, игра.	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		Викторина, круглый стол, дискуссии.	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		Круглый стол, игра, квест.	
5.	Бизнес подростков и Молодые идеи предприниматели.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1		Проект, игра.	
7.	Проведение рубежной аттестации.			Тестирование.	

Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм (столбчатой или круговой), схем.	1		Практикум.	☐ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; ☐ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
9	Определение ошибки измерения, определения шансов наступления того или иного события.	1		Беседа. Исследование.	
10	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		Исследовательская работа, практикум.	
11	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительно расположение, равенство.	1		Проектная работа.	
12.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		Обсуждение. Урок-практикум.	
13	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	
14	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительно расположение, равенство.	1			
15	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.	

16	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм (столбчатой или круговой), схем	1			
17	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1			

Литература, используемая в работе при формировании функциональной грамотности учащихся

- a. **Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.
- b. **Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни Автор: Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Михайлова А.А., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю.
- c. **Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6-8 классы.** Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. Автор: Т.Ф.Сергеева
- d. **Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
- e. **Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С.
- f. **Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.** Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Автор: Козлова А.А., Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.
- g. кова Д.С./Под ред. Алексашиной И.Ю

Электронныйресурс

ЭлектронныеформыучебныхпособийиздательстваПросвещениеДиагностическиеработыМинистерствапросвещенияРФ

БанкзаданийИСПОРАО

ОткрытыйбанкзаданийPISA

ЯКласс

(yaklass.ru)<https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/event>

S