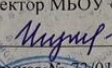
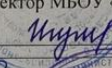


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 29.08.2018 г.	Директор МБОУ «Дуниловская ООШ»  М.А.Игумнова Приказ № 73/01-02 от 29.08.2018 г.
Внесены изменения Протокол педагогического совета №01 от 29.08.2019 г.	Утверждены приказом директора школы №95/01-02 от 29.08.2019 г. Директор МБОУ «Дуниловская ООШ»  М.А.Игумнова

*Внесены изменения
Протокол педагогического
совета № 1 от 29.08.2018 г.*

*Внесены изменения
Протокол педагогического
совета № 1 от 30.08.2022*

*Внесены изменения
Протокол педагогического
совета № 2 от 15.09.2023*

Рабочая программа

по географии для 5-9 классов

на 2018 – 2023 у.г.

*Приказ директора
МБОУ «Дуниловская ООШ»
№ 89/01-02 от 01.09.2021 г.*

*Приказ директора
МБОУ «Дуниловская ООШ»
№ 95/01-02 от 29.08.2019 г.*

*Приказ директора
МБОУ «Дуниловская ООШ»
№ 108/01-02 от 18.09.2023*
Петрова О.А. Петрова

Подольская Ольга Васильевна,
учитель географии, биологии,
первая квалификационная категория

п. Дуниловский
2018 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

- авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.
И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.В.Савельева, изд- Москва: «Дрофа», 2012 г.

Общая характеристика предмета

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс- география планеты, с 8 по 9 класс- география России.

Данная программа ориентирована на УМК :

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа, 2016;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2017;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2018;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.» В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2019

При изучении географии используются комплекты Атласов и контурных карт

1. Атлас по географии 5 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа
2. Атлас по географии 6 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа
3. Атлас по географии 7 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа
4. Атлас по географии 8 класс, комплект контурных карт. издательство Дрофа
5. Атлас по географии 9 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа

На курс «География. Землеведение» в 5 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в 6 классе- 34 часов (2 часа в неделю), на курс «География. Материки, океаны, народы и страны » 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России» 8

класс - 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), География России. Хозяйство и географические районы -68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
 - умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умение организовывать свою деятельность;
 - определять её цели и задачи;
 - выбирать средства и применять их на практике;
 - оценивать достигнутые результаты
-
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
 - Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

•

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче
 - инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы
- Коммуникативные УУД:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
-
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
 - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
 - Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

•
Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета, курса

«География. Землеведение». 5-6 классы
5-й класс (2ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (9 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа №1 Работа с электронными картами

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (12ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (20ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(23ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

География. Землеведение. 5-6 классы 6-й класс (2ч в неделю, всего 68ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (19ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров, на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (23ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. **Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы, течений в Мировом океане. 5. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (16ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 6. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (9ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

Практическая работа №7 Характеристика компонентов природы и установление взаимосвязей между ними на примере своей местности.

География. Страноведение.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч)

1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа №1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №2 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). 3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков, Описание по карте рельефа одного из материков. 4. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов. 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа №6. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 7. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире. 8. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельефы и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. **16** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Определение типов климата Евразии по климатограммам..

23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25-26 Составление описания одной из стран Южной Европы и Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практическая работа №27. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов. 28. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний.

География России. Природа, население, хозяйство.

(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России.

Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение «Население России».

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **12.** Определение главных районов животноводства в России.

Итоговое тестирование – 2 часа.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. **9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 часов)**

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (29 ч)

Общая характеристика хозяйства России.- 3 ч

Практическая работа

"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";

"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—

ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

«Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;

"Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ;

"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

Выявление факторов, влияющих на

себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду. «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;

"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;

Пищевая и легкая промышленность. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;

"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК";

Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

«Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

Часть V. География крупных регионов России (37ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

7 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие . природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 7 Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее острые экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. **8.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **10** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Россия в современном мире — 2 ч

Учебно-тематический план

5 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение (1 ч)	1
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле (9 ч)	9
3	Раздел II. Земля во Вселенной (12 ч)	12
4	Раздел III. Географические модели Земли (20 ч)	20
5	Раздел IV. Земная кора (23 ч)	23
	Всего	68

6 класс Таблица тематического распределения количества часов

№	тема	Кол-во часов
1	Введение (1 ч)	1
2	Раздел V. Атмосфера (19 ч)	19
3	Раздел VI. Гидросфера (23 ч)	23
4	Раздел VII. Биосфера (16 ч)	16
5	Раздел VIII. Географическая оболочка (9 ч)	9
	Всего	68

7 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Главные особенности природы Земли	12
3	Литосфера и рельеф Земли	2
4	Атмосфера и климаты Земли	4
5	Гидросфера	3
6	Географическая оболочка	3
8	Материки и океаны	52
	Океаны	4

9	Африка	10
12	Австралия и Океания	3
13	Южная Америка	7
15	Антарктида	2
17	Северная Америка	8
20	Евразия	16
23	Земля — наш дом	3
	всего	68

№	тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия на карте мира	11
3	Природа России	36
4	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8
5	Климат и климатические ресурсы	8
6	Внутренние воды и водные ресурсы	6
7	Почва и почвенные ресурсы	4
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2
9	Природное районирование	8
10	Население России	9
11	Хозяйство России	11

9 класс

№	Название раздела	Виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Общая характеристика хозяйства России	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	3

2	Хозяйство России	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	26
---	------------------	---	----

3	Регионы России	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	37
4	Россия в современном мире		2

**Критерии оценивания по биологии в рамках
ФГОС Критерии оценивания устного ответа по
географии**

Знание материала	- содержание материала раскрыто в полном объеме.
Последовательность изложения	- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано.
Владение речью и терминологией	- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии.
Применение конкретных примеров	- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
Знание ранее изученного материала	- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.
Уровень теоретического анализа	- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.
Степень самостоятельности	- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.
Степень активности в дискуссии процессе	- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы по географии.

Критерии оценивания:

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1

2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности описания или характеристики объекта, измерений-1
3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1
4. Грамотность, логичность описания хода практических работ-1
5. Правильность формулировки выводов-1
6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-2
7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1
8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1

Оценивание:

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)
- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)
- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)
- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)
- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.5 класс

№ п/п	Название темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение Что изучает география?	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ----- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; --- -----использование воспитательных возможностей содержания	1
	Раздел I. Накопление знаний о Земле-9 ч		
2	Познание Земли в древности		1
3	География в средние века		1
4	Великие географические открытия		1
5	Первое кругосветное плавание		1
6	Открытие Австралии		1
7	Открытие Антарктиды		1
8	Современная география		1
9	География на мониторе компьютера. Пр. р 1 Работа с электронными картами		1
10	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»		
	Раздел II. Земля во Вселенной-12 ч		
11	Земля и космос		1
12	Как ориентироваться по звездам		1
13	Земля— часть Солнечной системы		1
14	Земля – уникальная планета		1
15	Влияние космоса на Землю и жизнь людей		1
16	Земля и Луна		1
17	Осевое вращение Земли		1
18	Обращение Земли вокруг Солнца		1
19	Времена года на Земле		1
20	Пр. р. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий		1
21	Форма и размеры Земли		1
22	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»		1
	Раздел III. Географические модели Земли-20 ч		
23	Ориентирование на земной поверхности		1

24	Азимут	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и включение в урок игровых процедур, которые помогают взаимодействию с другими детьми; поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1
25	Изображение земной поверхности		1
26	Что такое план и карта		1
27	Масштаб и его виды		1
28	Измерение расстояний по планам, картам и глобусу		1
29	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		1
30	Абсолютная и относительная высота		1
31	Планы местности и их чтение		1
32	Определение направлений по планам местности		1
33	Составление плана местности.		1
34	Пр. р.3 Составление плана местности способом полярной съемки		1
35	Параллели		1
36	Меридианы		1
37	Градусная сеть. Географическая широта		1
38	Географическая долгота		1
39	Пр.р.4 Определение географических координат и географических объектов по их координатам		1
40	Географические карты		1
41	Условные знаки карт		1
42	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»		1
	Раздел IV. Земная кора-23 ч		
43	Внутреннее строение земной коры.		1
44	Состав земной коры		1
45	Разнообразие горных пород.		1
46	Пр. р 5 Определение горных пород и их описание		1
47	Земная кора и ее устройство		1
48	Литосфера		1
49	Разнообразие форм рельефа Земли		1
50	Причины разнообразия рельефа		1
51	Движение земной коры		1

52	Залегание горных пород	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
53	Землетрясения.		1
54	Вулканизм		1
55	Внешние силы, изменяющие рельеф.		1
56	Выветривание		1
57	Работа текучих вод, ледников, ветра		1
58	Главные формы рельефа суши. Горы		1
59	Равнины суши		1
60	Пр.р.6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт		1
61	Рельеф дна океанов		1
62	Ложе океанов		1
63	Человек и земная кора		1
64	Как человек вмешивается в жизнь земной коры		1
65	Итоговый урок «Земная кора»		1
66	Обобщение знаний по темам «Накопление знаний о Земле», «Земля во Вселенной»		1
67	Обобщение знаний по теме « Географические модели Земли»		1
68	Итоговое тестирование		1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

География 6 класс

2ч. в неделю, 68 ч. в год

(учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2016г.

№ п.п	Раздел Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности	Количес тво часов в теме
1	Введение	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ----- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ----- -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, -организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	1
2	Раздел 5. Атмосфера -19 ч Атмосфера и её строение		1
3	Нагревание воздуха.		1
4.	Амплитуда температуры.		1
5	Зависимость температуры воздуха от географической широты		1
6.	Пояса освещенности		1
7	Влага в атмосфере		1
8.	Туман и облака.		1
9	Атмосферные осадки		1
10	Давление атмосферы		1
11.	Распределение давления на поверхности Земли		1
12	Ветры		1
13.	Бризы и муссоны		1
14	Погода		1
15.	Как изучают и предсказывают погоду		1
16	Климат		1

17	Климатические пояса Земли	информацией – инициирование ее	1
18	Человек и атмосфера	обсуждения,	1
19	Основные источники загрязнения атмосферы	высказывания учащимися своего мнения по ее	1
20	Итоговый урок по теме: Атмосфера	поводу, выработки своего к ней отношения; -- использование	1
21	Раздел 6. Гидросфера -23 ч Вода на земле.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	1
22	Круговорот воды в природе	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1
23	Мировой океан – основная часть гидросферы	проявления человеколюбия и	1
24	Как и зачем изучают Мировой океан	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	1
25	Свойства океанических вод	для решения, проблемных ситуаций для обсуждения	1
26	Соленость.	в классе; применение на уроке интерактивных	1
27	Движения воды в океане. Волны	форм работы учащихся: интеллектуальных	1
28	Приливы и отливы.	игр, стимулирующих познавательную	1
29	Течения	мотивацию школьников; дидактического театра, где	1
30	Значение течений	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1
31	Воды суши. Реки	дискуссий, которые дают учащимся возможность	1
32	Речная система и речной бассейн.	приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1
33	Жизнь рек	групповой работы или работы в парах, которые	1
34	Роль климата в жизни рек	учат школьников командной работе и	1
35	Озёра.	взаимодействию с другими детьми; -----	1
36	Болота	_включение в урок игровых процедур,	1
37	Подземные воды	которые помогают поддержать мотивацию	1
38	Грунтовые и межпластовые воды	детей к получению знаний, налаживанию	1
39	Ледники.	позитивных межличностных	1
40	Многолетняя мерзлота		
41	Человек и гидросфера		
42	Загрязнение гидросферы		

43	Гидросфера. Итоговый урок	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1
44	Раздел 7. Биосфера -16 ч		
	Что такое биосфера и как она устроена		1
45	Биологический круговорот	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -	1
46	Роль биосферы в природе	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
47	Разнообразие морских организмов.		1
48	Особенности жизни в воде.		1
49	Распространение жизни в океане		1
50	Жизнь на поверхности суши. Влажные экваториальные леса		1
51	Леса умеренного пояса		1
52	Жизнь в безлесных пространствах. Саванны и степи		1
53	Пустыни и полупустыни.		1
54	Тундра		1
55	Почва и её состав		1
56	Строение почв		1
57	Человек и биосфера		1
58	Охраняемые территории		1
59	Итоговый урок по теме: Биосфера		1
60	Раздел 8. Географическая оболочка -9 ч		1
61	Что такое географическая оболочка.		1
62	Границы географической оболочки		1
	Особенности географической оболочки		
63	Что такое территориальный комплекс		1
64	Разнообразие территориальных комплексов		1
65	Природно- хозяйственный		1

	территориальный комплекс		
66	Территориальные комплексы своей местности		1
67	Территориальные комплексы своей местности		1
68	Итоговое тестирование		1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс (68 часов, 2 час в неделю)

№ п.п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материки, океаны, народы и страны?	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	Как люди открывали мир.		1
3	Методы географических исследований и источников географических знаний. Практич. работа 1.Работа с источниками географической информации(картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1

4	4	Литосфера. Практическая работа 2.Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет(на основе теории тектоники плит).	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее	1
	5	Рельеф Земли Практич. работа 3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий(по выбору)	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
	6	Климатообразующие факторы.	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	1
	7	Климатические пояса .	ответственного, гражданского поведения, проявления	1
	8	Мировой океан- основная часть гидросферы.	человеколюбия и добросердечности, через	1
	9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практическая работа .4.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
	10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	1

11	Закономерности географической оболочки. Практическая работа 5.Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и включение в урок игровых процедур, которые помогают взаимодействию с другими детьми; поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в	1
12	Географическая зональность.		1
13	Численность населения и размещение людей на Земле. Практич. работа. 6.Анализ изменения численности и плотности населения Земли.		1
14	Народы и религии мира. Практич. работа. 7.Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире.		1
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа.8.Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.		1
16	Географическое положение Африки. История исследования.		1
17	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.9.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		1
18	Климат. Практическая.10.Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района,		1

	составленным по плану.	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
19	Внутренние воды.		1
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.		1
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа.11.Определение причин разнообразия природных зон материка.		1
222	Население и политическая карта.		1
23	Страны Северной Африки.		1
24	Страны Судана и Центральной Африки.		1
25	Страны Восточной Африки.		1
26	Страны Южной Африки. Практическая работа.12Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.		1
27	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.13.Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений		1

	ландшафтов каждого из материков.		
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.		1
29	Австралия. Практическая работа.14.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.		1
30	Океания.		1
31	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа.15.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения.		1
32	Рельеф и полезные ископаемые.		1
33	Климат. Внутренние воды. Практическая работа.16.Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек.		1
34	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа.17.Определение по		1

	экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.		
35	Население и политическая карта.		1
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.		1
37	Андские страны.		1
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа.		1
39	Северный Ледовитый океан. Практическая работа. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики ;защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности		1
40	Тихий и Индийский океаны.		1
41	Атлантический океан. Практическая работа.19.Обозначение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.		1
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.		1
43	Рельеф и полезные ископаемые.		1

44	Климат. Внутренние воды. Практическая работа.20.Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.		1
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа.21.Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.		1
46	Население и политическая карта. Канада.		1
48	Географическое положение. Исследования.		1
49	Рельеф и полезные ископаемые.		1
50	Климат. Практическая работа.22.Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.		1
51	Внутренние воды.		1

52	Природные зоны. Практическая работа. 23.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.		1
53	Население и политическая карта. Практическая работа.24.Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.		1
54	Страны Северной Европы.		1
55	Страны Западной Европы.		1
56	Страны Восточной Европы.		1
57	Украина		1
58	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа.25.Составление описания одной из стран Европы.		1
59	Страны Юго-Западной Азии.		1
60	Страны Центральной Азии.		1
61	Страны Восточной Азии. Китай.		1
62	Япония.		1
63	Страны Южной Азии. Индия.		1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа.26.Составление описания одной из стран зарубежной Азии		1
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа.27.Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а		1

	также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности ,на котором изучаются природные комплексы.		
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практическая работа. 28. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой.		1
67	Народы. Политическая карта.		1
68	Итоговое тестирование за курс «Материки, океаны, народы и страны».		1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

**География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс
68 уроков (2 ч/н)**

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Что изучает география России.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	1
2	Границы России.		1
3	Сухопутные и морские границы.		1

учащимися требований и
просьб учителя, привлечению
их внимания к обсуждаемой
на уроке информации,
активизации их
познавательной
деятельности; побуждение
школьников соблюдать на
уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения
со старшими (учителями) и
сверстниками
(школьниками), принципы
учебной дисциплины и
самоорганизации;

-привлечение
внимания школьников к
ценностному аспекту
изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на
уроке социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения;

-использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе;

- применение на уроке

интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и включение в урок игровых процедур, которые помогают взаимодействию с другими детьми; поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести
навык самостоятельного
решения теоретической
проблемы, навык
генерирования и оформления
собственных идей, навык
уважительного отношения к
в работах других
исследователей, навык
публичного выступления
перед аудиторией,
аргументирования и
отстаивания своей точки
зрения.

	России.	
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Пр/р.10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1
52	Народы, языки и религии.	1
53	Городское и сельское население.	1
54	Размещение населения России.	1
55	Миграции населения в России.	1
56	Люди и труд.	1
57	Обобщение «Население России».	1
58	Что такое хозяйство страны?	1
59	Как география изучает хозяйство.	1
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1
61	Природно-ресурсный капитал России. Пр/р.11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	1
62	Сельское хозяйство.	1
63	Растениеводство.	1
64	Животноводство. Пр/р.12. Определение главных районов животноводства в России.	1

65	Лесное хозяйство.	1
66	Охота и рыбное хозяйство.	1
67-68	Итоговое тестирование за курс географии 8 класса	2

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
темы**

**9 класс География России. Хозяйство и географические районы.
68 уроков (2 ч/н)**

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Общая характеристика хозяйства России.«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);		1
2	Практ.работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";		1
3	Практ. Работа "Определение влияния географического		1

	положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";		
4	Топливно- энергетический комплекс «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1
5	Нефтяная промышленность		1
6	Газовая промышленность		1
7	Угольная промышленность. Пр.р1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.		1
8	Электроэнергетика Пр.работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ; «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»		1
9	Металлургия. География черной металлургии		1
10	Пр.р"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";		

11	География цветной металлургии. Пр.р 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия		1
12	Химическая промышленность. «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;		1
13	География химической промышленности		1
14	"Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";		
15	Лесная промышленность.	иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	1
16	Машиностроение.		1
17	География машиностроения. Пр.р3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам		

18	Пр.р. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;	ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	
19	Пищевая промышленность.	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1
20	Легкая промышленность	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и включение в урок игровых процедур, которые помогают взаимодействию с другими детьми; поддержать мотивацию детей к получению знаний,	
21	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
22	Пр.р. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	1
23	Обобщение: Вторичный сектор экономики		1
24	Состав и значение сферы услуг.		1
25	Роль и значение транспорта. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;		1
26	Сухопутный транспорт. Водный транспорт Пр. р. «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;		1
27	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.		1
28	Наука. Жилищное и рекреационное		1

	хозяйство.«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до2025 года». Пр. р. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".	
29	Обобщение : Хозяйство России.	1
30	Зачем районировать территорию страны?Общая характеристика Европейской России.	1
31	Европейский Север. Географическое положение.	1
32	Природа Европейского Севера. Пр. Р "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1
33	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1
34	Хозяйство Европейского Севера. Пр.р.4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1
35	Северо-Западный район. Географическое положение.	1
36	Природа Северо- Запада.	1
37	Население и хозяйственное освоение Северо- Запада.	1
38	Хозяйство Северо – Запада.	1

39	Центральная Россия. Географическое положение	школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
40	Природа Центральной России		1
41	Население и хозяйственное освоение Центральной России		1
42	Хозяйство Центральной России Пр.р 5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.		1
43	Европейский Юг. Географическое положение		1
44	Природа Европейского Юга.		1
45	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		1
46	Хозяйство Европейского Юга. Пр.р 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.		1
47	Поволжье. Географическое положение		1
48	Природа Поволжья.		1
49	Население и хозяйственное освоение Поволжья		1
50	Хозяйство Поволжья. Пр.р 7 Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.		1
51	Урал. Географическое положение		1
52	Природа Урала. Население и хозяйственное освоение Урала.		1
53	Хозяйство Урала.		1
54	Обобщение : Европейская Россия.		1
55	Азиатская Россия. Географическое положение Западная Сибирь. Географическое положение		1
56	Природа Западной Сибири .Пр.р 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.		1

57	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		1
58	Хозяйство Западной Сибири.		1
59	Восточная Сибирь. Географическое положение Пр.р 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири		1
60	Природа Восточной Сибири		1
61	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.		1
62	Хозяйство Восточной Сибири.		1
63	Дальний Восток. Географическое положение.		1
64	Природа Дальнего Востока. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		1
65	Хозяйство Дальнего Востока. Пр.р 10 Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока		1
66	Итоговое тестирование за курс: Хозяйство и географические районы.		1
67	Россия в современном мире		1

68	Социально -экономическое развитие Арктической зоны		
----	---	--	--

ДЕМО-ВЕРСИИ итоговых тестов (промежуточная аттестация)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговый тест за курс географии 5 класса

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Варианты сформированы на основе и с использованием географических пособий (рабочие тетради, экспресс -диагностика), доступные школьникам, родителям.

Тексты заданий соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень.

Структура КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Процент максимального первичного бала за задания данной части от максимального первичного бала за всю работу, равного 18

1	Часть 1	13	16	Задания с выбором ответа Соответстви е (3)	72,7	
2	Часть 2	3	6	Задания с кратким ответом(1) Задания с полным ответом (1) Задание с распределен ием последовате льности (1)	27,3	
Итого:		16	22		100	

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Требования «Знать/понимать»	9	11	50
Требования «Уметь»	4	5	23
Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	6	27
Итого:	16	22	100

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент

выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.
 Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	45,5
Повышенный	4	8	36,5
Высокий	2	4	18
Итого:	16	22	100

5) Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Пользоваться и атласом за 5 калькулятором с можно.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

Повторить теоретический материал по географии за курс 5 класса.

Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (СЗ) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 18

Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания

1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов	1.6, 1.3	1.1–5.6	Б	1	1
	Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий					
2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2–2.6, 5.3	Б	1	1
3	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	1
4	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	2
5	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	2
6	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	2
7	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	2
8	Знать и понимать особенности природы	1.7	5.2	Б	1	2
9	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	2

10	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли.	2.2; 2.7; 7.2.6	1.8.1; 1.8.2	Б	1	1
11	Понимать	1.4	2.1	П	2	3

	географические следствия движений Земли					
12	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2.3	1.1	П	2	3
13	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	2	3

--	--	--	--	--	--	--

14	Литосфера.	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	2	5
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	2	5
16	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	2	5

Всего заданий - 16, из них по типу заданий: с выбором ответа - 11, установление соответствия - 3, с полным ответом - 1, ответ в виде слова - 1 По уровню сложности : Б - 10, П - 4, В - 2 Максимальный балл за работу -						
--	--	--	--	--	--	--

18Время
выполнения
работы - 40
мин.

КИМ итоговой контрольной работы за курс географии 5 класса

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;
- в) наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля

- совершает: а) за 29 часов; б) за 24 часа;
- в) за 34 часа; г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

- а) растительность;
- б) наклон солнечных лучей;
- в) положение Луны;
- г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- а) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- б) осевое движение Земли;
- в) форма Земли;
- г) размеры Земли.

8. Сколько царств живой природы существует на Земле?

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 2

9. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой в) влажностью

б) толщиной г) твёрдостью.

10. Самая высокая горная система суши - это

а) Альпы в) Гималаи

б) Кавказ г) Памир

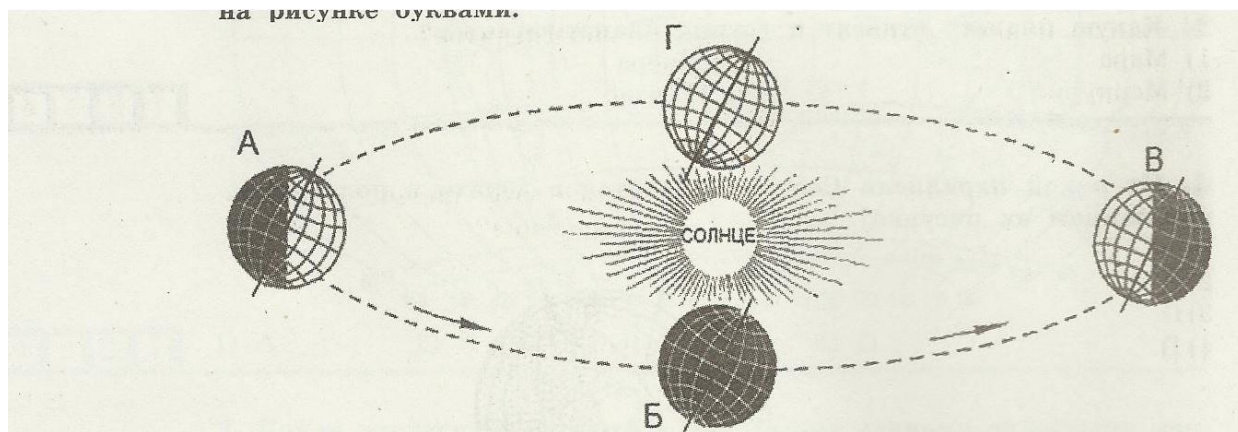
11. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

12. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор в) гранит г) базальт
2) Магматические горные породы	д) мел
3) Метаморфические	е) каменная соль

13. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году, обозначенным на рисунке буквами:



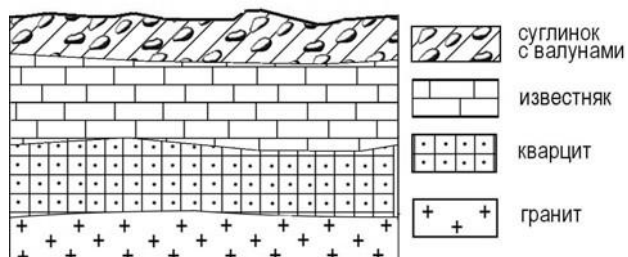
Положение Земли на орбите

день

- | | |
|----|---------------------------|
| А) | 1. Весеннее равноденствие |
| Б) | 2. Зимнее солнцестояние |
| В) | 3. Летнее солнцестояние |
| Г) | 4. Осеннее равноденствие |

Часть 2

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) суглинок с валунами 3) кварцит

15. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккар используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

16. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

Вариант 2

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

В первой части в заданиях с 1 по 12 нужно выбрать один верный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. «География» в переводе с греческого означает?

- а) «природа»;
- б) «землеописание»;
- в) «наука о жизни»;
- г) «наука о планетах».

2. Какая из перечисленных горных пород является магматической по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

- а) за 365 суток и 6 часов;
- б) за 24 часа;
- в) за 356 суток;
- г) за 265 суток.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Смена дня и ночи – следствие наклона земной оси к плоскости орбиты;
- б) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется экватором;
- в) Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- г) Планеты со своими спутниками образуют солнечную систему.

5. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси

- а) с запада на восток;
- б) в зависимости от времени суток;
- в) с востока на запад;
- г) в зависимости от сезона года.

6. Полярный день и полярная ночь наблюдаются на широте:

- А) экватора
- Б) тропика
- В) в умеренных широтах
- Г) на широте полярных кругов

7. Какие пояса освещенности выделяют на земной поверхности?

- а) Экваториальный;б) тропический;
- в) Жаркий; г) Умеренно холодный.

8. . Для какой природной зоны в растительном покрове характерны типчак, ковыль, тонконог?

- А) тундра Б)Степь В) саванны Г) пустыни

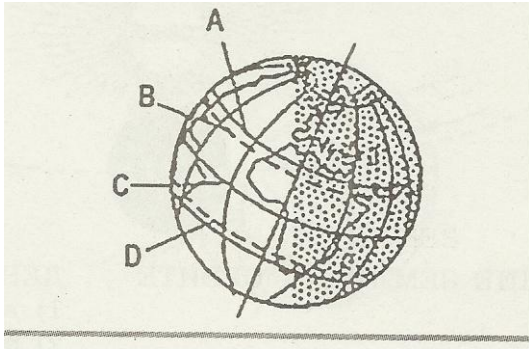
9. Материковая земная кора имеет строение:

- а) трехслойное в) двухслойное
- б) четырехслойное г) однослойное.

10. Самая высокая горная система Евразии - это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Кавказ г) Памир

11. В какой точке будет минимальный угол падения солнечных лучей в положении, показанном на рисунке

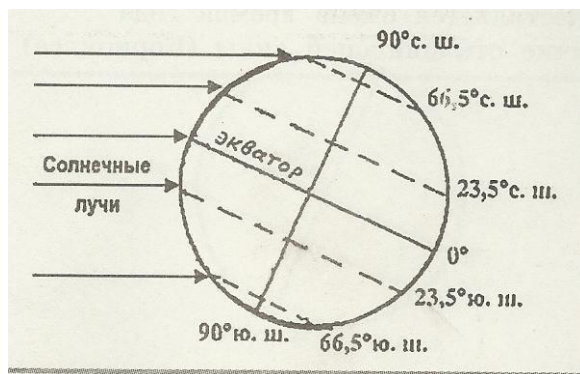


1) A 2) B 3) C 4) D

12. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) известняк б) обсидиан
2) Магматические горные породы	в) гранит г) сланец
3) Метаморфические горные породы	д) мрамор е) уголь

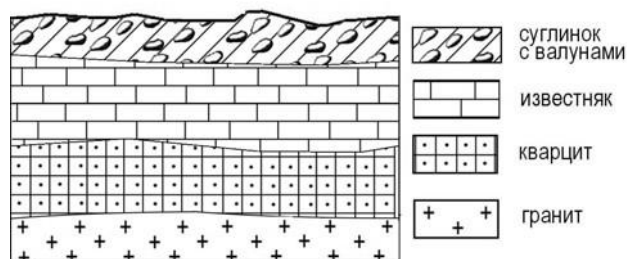
13. В какой точке Земли устанавливается полярный день в день, когда Земля находится по отношению к Солнцу в положении, показанном на рисунке?



- 1) 66.5 с.ш. 2) 23.5 ю.ш 3) 66.5 ю.ш 4) 23,5 с.ш

Часть 2

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого древнего до самого молодого). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

15. С1 Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки». Назовите эту точку.

16. Почему в Гималаях часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на бланке, сначала указав номер задания.

Пояснительная записка к итоговому тесту по географии за курс 6 класса

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по географии за курс географии 6 класса составлены по авторской программе В.П. Дронова с учетом Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по географии в 6 классе. Решение данных тестовых заданий позволяет определить уровень усвоения учебного материала по географии за курс 6 класса по темам:

1. Земля как планета.
2. Географическая карта.
3. Литосфера.
4. Атмосфера.
5. Гидросфера.

А также :

1. Степень усвоения географической номенклатуры.
2. Описание географических объектов.

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть 2 содержит 10 заданий на установление соответствия, определение географических объектов по координатам, на работу с картой, задания с кратким ответом. Задания повышенного уровня.

Максимальное количество баллов- 20.

15 - 20 - 2 балла при отсутствии ошибок, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов – 2 и более ошибок.

21-24 – 2 балла при отсутствии ошибок, 0 баллов, если допущены ошибки.

Максимальное количество баллов за тестовую работу – 34

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (31 – 34 баллов)

«4» 65% - 89% (22 - 30 баллов)

«3» 45% - 64% (15 – 21 баллов)

Ответы:

1 вариант

2 вариант

Вопрос	Вариант ответа	Вопрос	Вариант ответа
1	В	1	Б
2	Б	2	Г
3	А	3	В
4	Б	4	А
5	Г	5	Г
6	В	6	В
7	Б	7	А

8	В	8	Б
9	Г	9	В
10	В	10	Г
11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б	13	Г
14	А	14	Б
15	А Б В Г Б	15	А Б В Г А →
16	ВАБ →	16	ВАБ →
17	влк. Ключевская Сопка	17	влк. Килиманджаро
18	кустарник  болото	18	луг овраг 
19	понижается на 1 мм	19	на 1 км 6°С
20	а) летний муссон б) зимний муссон	20	а) дневной бриз б) ночной бриз
21	380 м	21	780 м

22	Восток	22	Юго-восток
23	14°	23	+ 15°С
24	- 12°С	24	- 19°С

Годовая тестовая работа по географии 6 класс
Годовая тестовая работа по географии 6 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Какой азимут имеет направление северо-восток?
а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
2. Из предложенных утверждений выберите **неверное**.
а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной
б) значения географической широты могут изменяться в пределах от 0° до 180°
в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей
г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление
«запад — восток», а меридианы — «север — юг»
д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна 0°
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
4. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере
5. Как называется водная оболочка Земли?
а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера
6. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:
а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?
а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное
8. Какое озеро является бессточным?
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган
9. Главная река со всеми притоками образует:
а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему

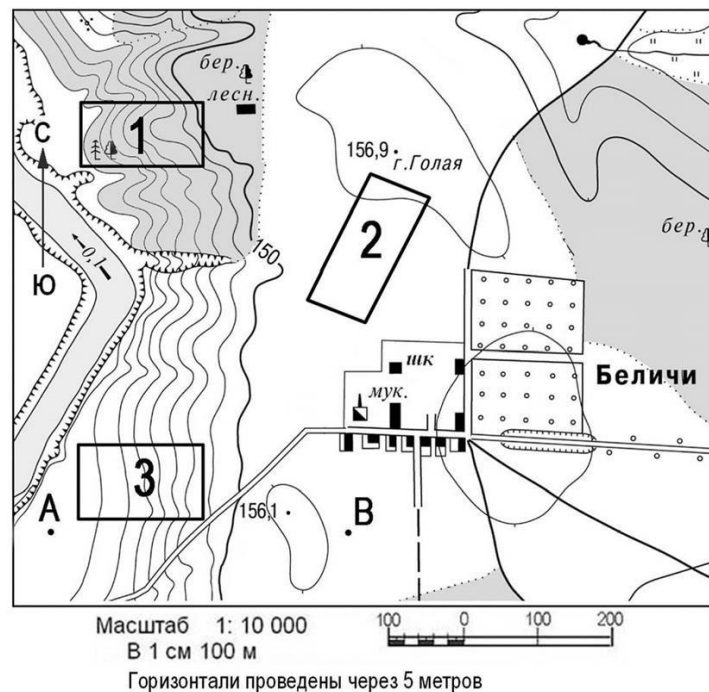
10. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
- а) в зоне землетрясения
 - б) на окраине зоны землетрясения
 - в) в эпицентре землетрясения
 - г) в очаге землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
- а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:
- а) относительной высотой б) постоянной высотой
 - в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:
- а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана
 - в) Индийского океана г) Тихого океана
14. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:
- а) после полудня б) до полудня в) в полдень

Часть 2.

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
- а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст
 - б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
 - в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
 - г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
16. Найдите соответствие:
- | | |
|---|--------------|
| 1) прибор для определения температуры | а) барометр |
| 2) прибор для определения атмосферного давления | б) флюгер |
| 3) прибор для определения направления ветра | в) термометр |
17. Определите географический объект, координаты которого 56° с.ш. 161° в.д.
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – кустарник и болото.
19. Заполните пропуски.
При подъёме в горы атмосферное давление _____ каждые 10,5 м на _____ мм рт.ст
20. Направление каких ветров показано на схеме?

21. Определите по карте расстояние от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.

22. Определите по карте направление от точки А до точки В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+7^{\circ}\text{C}$, днём $+21^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна_____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 6 км, а у земной поверхности температура составляет $+24^{\circ}\text{C}$?

Годовая тестовая работа по географии 6 класс

Годовая тестовая работа по географии 6 класс 2 вариант

Часть 1.

- Какой азимут имеет направление юго-запад?
а) 360 градусов б) 225 градусов в) 45 градусов г) 90 градусов
- Выберите верное утверждение.
а) географическая долгота и широта измеряется в километрах

14. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?

- а) в полночь б) перед восходом солнца в) после захода солнца

Часть 2.

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

- а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст

16. Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------|
| 1) прибор для определения направления ветра | а) барометр |
| 2) прибор для определения атмосферного давления | б) осадкомер |
| 3) прибор для определения количества осадков | в) флюгер |

17. Определите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38° в.д.

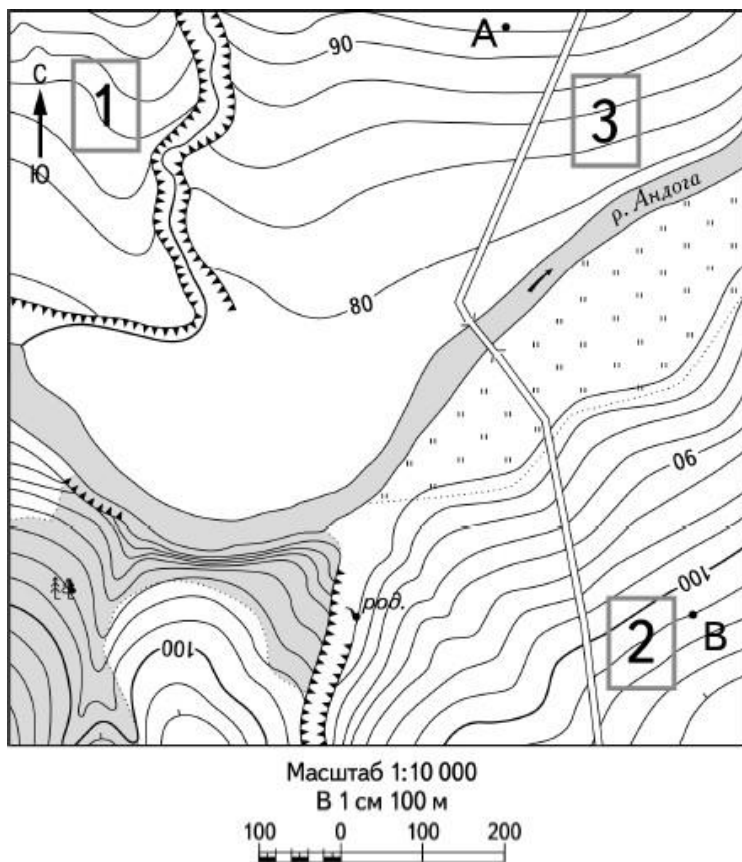
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и овраг.

19. Заполните пропуски:

При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждый _____ км на _____ °С.

20. Направления каких ветров показано на схеме?

21. Определите по карте расстояние на местности от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.
22. Определите по карте в каком направлении от точки А находится точка В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+9^{\circ}\text{C}$, днём $+24^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то средняя температура суток равна_____.
24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет $+23^{\circ}\text{C}$?

Материалы для проведения промежуточной аттестации (итогового теста) по географии для учащихся 7 класса.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии в 7 классе составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, общеобразовательной программой по география 5-9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», реализуемой рабочей программой учебного предмета география 7 класс.

КИМ разработаны в 4-х вариантах, в каждом из которых: **Часть А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. **Часть С** - уровень повышенной сложности.

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
А	1,3	Как люди открывали Землю
В	11,12,13,16,B1	Природа Земли
	9,10	Население Земли
С	4,5,8,C1	Географическая оболочка
	2,6,7,13,16,B2	Материки и океаны

Условия и порядок выполнения работы: На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Использование атласа: География материков и океанов, 7класс.

Критерии оценивания:

№	Часть А	Часть В	Часть С
---	---------	---------	---------

части																	В		
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	1
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3

21-23 баллов (90%-100%)-Оценка«5»

16-20 баллов- (70%-89%)-оценка «4 »

11-15 баллов(50%-69%)-Оценка «3»

0-10 баллов (менее 50%)-Оценка «2»

Форма проведения- тест. **Время** – 40 минут

Вариант 1

Выберите один правильный ответ, указав его буквой.

A1 Укажите имя португальца , который совершил первое кругосветное путешествие ?

а) В. да Гама,б) Х. Колумб, в) Ф. Магеллан, г) Дж. Кук

A2 Какой океан занимает на Земле 2 место по площади ?

а)Атлантический, б) Тихий, в) Индийский ,г) Северный Ледовитый.

A3 Какой древнегреческий математик впервые рассчитал размеры Земли по меридиану ?

а) Аристотель, б) Эратосфен, в) Геродот, г) Пифагор.

A 4 Как называют оболочку Земли состоящую из живых организмов?

а) гидросфера, б) биосфера, в) географическая, г) атмосфера.

A5 Укажите самый крупный природный комплекс Земли ?

а) океаны, б) моря, в) болота, г) географическая оболочка,

A6.Что является начальным звеном Мирового круговорота воды ?

а) ледник б) океаны в) подземные воды г) воды атмосферы

A7 В чём измеряется солёность морской воды ?

а) в процентах б) в промиллях в)в граммах г) в градусах

A8 Как называются природные комплексы, созданные человеком ?

а) лесные, б) пустынные, в) антропогенные, г) таёжные.

A9 На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения ?

а) на климатических, б) на физических, в) природных зон, г) на комплексных.

A10 Большинство людей живут

а) на равнинах, б) в горах, в) в долинах рек, г) по берегам морей

A11 Как называется ветер, который меняет направление 2 раза в год ?

а) бриз б) штиль в) муссон г) ураган

A 12 Какова глубина самой глубокой океанической впадины ?

а) 102 м б)1002 м в) 11 022 м г) 111 022 м

A 13.Почему Тихий океан самый тёплый?

а) он самый большой б) пересекается экватором

в) особенно широк у экватора г) он имеет форму ромба

A14 В каком океане расположены Гавайские острова ?

а) Атлантический б) Тихий в) Северный ледовитый г) Индийский

A15 Где находится высшая точка Африки?

а) в Драконовых горах б) в Капских горах в) в горах Атлас

г) на Восточно- Африканском плоскогорье

A16 Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках ?

а) золото, б) уголь, в) фосфориты, г) алмазы.

B1.Установите соответствие между материком и представителями животного и растительного мира, характерными для него.

Материки:

Представители животного и

растительного мира:

1) Евразия

2) Австралия

3) Африка

4) Южная Америка

А) гевея

Б) баобаб

В)лиственница

- Г) эвкалипт
- Д) кенгуру
- Е) горилла
- Ж) ленивец
- З) соболь

ответ запиши в таблицу

- Г) эвкалипт
- Д) кенгуру
- Е) горилла
- Ж) ленивец
- З) соболь

1	2	3	4

В2.К существенным признакам древних платформ относятся:

- 1) подвижность, 2) древний возраст,
- 3) устойчивость, 4) осадочные породы смяты в складки,
- 5) в основании горные породы сложены кристаллическими породами,
- 6) осадочные породы лежат горизонтально, 7) характерны землетрясения.

С1. Определите природную зону по ее описанию:

Эта природная зона расположена вдоль линии экватора. Она характеризуется очень влажным климатом в течение всего года. Среднегодовое количество атмосферных осадков – более 2500 мм в год. Растительность представлена многоярусностью: деревья, кустарники, травы. В этой природной зоне очень много обезьян.

Выберите один правильный ответ, указав его буквой.

A1 Какая часть поверхности Земли занята сушей:

а) 50 %, б) 29% ,в) 75 %, г) 71%.

A2 Какой материк самый южный?:

а) Африка ,б) Австралия, в) Антарктида ,г) Южная Америка

A3 Какой английский мореплаватель открыл восточные берега Австралии, Новую Зеландию ?

а) Д.Кук ,б) Х.Колумб, в) М.Поло, г) Ф Магеллан.

A4 Кто участвовал в великой Северной Экспедиции ?

а) англичане, б) французы, в) норманны, г) русские

A5 Какой океан занимает на Земле 3 место по площади ?

а)Атлантический ,б) Тихий ,в) Индийский, г) Северный Ледовитый.

A 6 Чем обусловлено образование природных зон на суше ?

а) влагой б) теплом в) растительность г) соотношением тепла и влаги

A 7 Какая страна занимает целый материк?

а) Россия б) США в) Антарктида г) Австралия

A 8 Укажите самый крупный природный комплекс Земли ?

а) океаны б) моря в) болота г) географическая оболочка

A 9 Какие ветры господствуют на северо- западе Тихого океана ?

а) пассаты б) тайфуны в) муссоны г) западные

A10 Укажите холодное течение Атлантического океана

? а) Гольфстрим б) Канарское в) Бразильское г)

Норвежское **A11 Укажите самое глубокое место в Тихом океане?**

а) Яванский желоб б) Курильский желоб в)Филиппинский желоб ,г) Марианский желоб

A12 Какой остров не относится к Атлантическому океану?

а) Великобритания, б) Ирландия, в) Шри-Ланка ,г) Исландия.

A13 Какой материк ближайший к Африке ?

а) Европа, б) Азия, в) Евразия, г) Австралия

A14 Чем является Альмади?

а) полуостров, б) остров, в) пролив, г) мыс

A15 В скольких полушариях расположена Африка?

а) 4 ,б) 3, в) 2 ,г) 1

A16 Какая река дважды пересекает экватор ?

а) Лимпопо, б) Конго, в) Нигер, г) Замбези

B1.Установите соответствие между рельефообразующими процессами и формами рельефа, ими образованными.

Рельефообразующие процессы:

- 1) внутренние
- 2) внешние

Формы рельефа:

А) горы

Б) дюны

В) срединно-океанические хребты

Г) речные долины

Д) равнины

ответ

1	2

В2. Расположите в правильной последовательности климатические пояса при движении с севера на юг.

- 1) тропический,
- 2) субарктический,
- 3) субэкваториальный,
- 4) умеренный
- 5) экваториальный,
- 6) субтропический,
- 7) арктический.

С1. Определите природную зону по ее описанию:

Эта природная зона образовалась в условиях недостатка влаги. Она представляет собой пространства покрытые травянистой растительностью. Климат и почвы благоприятны для земледелия. В животном мире преобладают грызуны – суслики, сурки, мыши-полёвки.

вариант3

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

- А) Материков, океанов и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Материковая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8. *Берега Евразии омывают моря:*

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. *Самыми высокими горными системами Евразии являются:*

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. *Самый холодный климатический пояс Евразии:*

А) антарктический

Б) умеренный

В) экваториальный

11. *Крупнейшие реки Северной Америки:*

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. *Государства Северной Америки:*

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. *Горы Южной Америки:*

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. *Реки Африки:*

А) Конго, Нигер, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Огайо

В) Муррей, Мургаб.

15. *В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:*

А) сумка

Б) рога

В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Австралия находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

вариант4

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2 Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф.Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф.Ф.
- В) М.Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
- Б) 3 слоев
- В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины
- Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный

- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. *На тропиках пояс:*

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. *Берега Африки омывают моря:*

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

9. *Самой высокой горной системой Южной Америки являются:*

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. *Самый теплый климатический пояс Африки:*

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. *Крупнейшие реки Африки:*

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. *Государства Южной Америки:*

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. *Горы Северной Америки:*

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. *Реки Северной Америки:*

- А) Конго, Лимпопо, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

16. В саване растения растут:

А) в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Южного
- В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

Ответы

1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	С1
ответ	в	а	б	б	г	б	б	в	г	а	в	в	в	б	г	г			

В1

1	2	3	4
ВЗ	ГД	БЕ	АЖ

В2- 2,3,5,6

С1- влажные экваториальные леса

ответы

2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	С1
ответ	б	в	а	г	в	г	г	г			г	в	г	г	а	б			

В1

1	2
АВД	БГ

В2- 7246135

С1- степь

3 вариант

1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,

4 вариант: 1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А
22 А,23Б,24Б,

Использованная литература.

1. И.В. Душина рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва: «География материков и океанов». М., ДРОФА, 2017.
2. Е.А. Жижина. КИМы. География 7 класс.- М., ВАКО, 2012г.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла
полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

(в зависимости от трудности вопроса и при наличии

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;

70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;

90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

1 вариант			
A1	2	A1	3
A2	2	A2	4
A3	3	A3	4
A4	1	A4	1
A5	1	A5	3
A6	1	A6	3
A7	4	A7	4
A8	3	A8	3
B1	Миграционный прирост определяется разницей прибывших в страну и выбывших из неё. Берем данные из таблицы: 417681 - 122751=294930	B1	1872-820=1052
B2	АВБ	B2	БВА

С1	Пояснение. 1. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами. 2. Если водоупорные слои сложены глиной, то при намокании во время обильных дождей глина становится скользкой. Силы трения, обеспечивающие сцепление грунтов или горных пород на склонах, оказываются меньше силы тяжести, и вся масса горной породы приходит в движение.	С1 В ответе правильно указывается время года — лето и начало осени — и даётся правильное объяснение, состоящее в том, что в это время с океана дует летний муссон, который приносит на территорию Индии влажные экваториальные воздушные массы. Примеры ответов. • Сезон дождей в Южной Азии начинается в июле и продолжается до середины осени. В это время дуют муссоны, приносящие много осадков. • Индия находится в субэкваториальном поясе, в нём дожди идут летом, потому что материк сильно прогревается, возникает низкое давление, и с океана приходят влажные экваториальные воздушные
----	---	---

			массы.
--	--	--	--------

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

Ориентирована на использование **учебника:** География России. Природа.Население.Хозяйство.,8 кл. :учебник/В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром.- 6-е изд., стереотип. – М. ; Дрофа, 2018,- 271(1)с.: ил

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по географии; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тестовая работа предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:

знать:

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Определять (измерять):

1. разницу в поясном времени территорий;
2. погоду по синоптической карте;

Описывать:

- 2.1. географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.).

1. Объяснять:

1. влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
2. объяснять причины географических явлений.

Оценивать и прогнозировать:

1. природно-ресурсный потенциал страны, региона;
2. экологическую ситуацию в стране, регионе;
3. изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Аттестационная контрольная работа по географии в 8 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 17 заданий. Составлен из вопросов на уровне: 1-13- базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), 14-17- задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, причинно-следственных связей, решить задачу и т. д). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 8 баллов

«3»: ученик набрал 9- 11 баллов

«4»: ученик набрал 12 – 15 баллов

«5»: ученик набрал 16- 17 баллов

На выполнение аттестационной тестовой работы отводится 40 минут.

Использованная литература

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (автор В.П. Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

1 вариант

А1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Эстония
- 3) Иран
- 4) Таджикистан

А2.Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) архипелаг Шпицберген
- 2) архипелаг Северная Земля
- 3) Алеутские острова
- 4) Марианские острова

А3.На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная материковая точка России?

- 1) Кольский
- 2) Гыданский
- 3) Таймыр
- 4) Чукотский

А4.Крайняя южная точка России расположена на территории

- 1) Республики Дагестан
- 2) Республики Алтай
- 3) Краснодарского края
- 4) Приморского края

А5.На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Польша
- 2) Финляндия
- 3) КНДР
- 4) Белоруссия

А 6. В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле самая высокая?

- 1) Астраханская область
- 2) Пермский край
- 3) Чувашская Республика
- 4) Приморский край

А 7. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Тамбов
- 3) Череповец
- 4) Нижний Новгород

А 8. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
- 2) Тамбов
- 3) Красноярск
- 4) Рязань

В 1. Определите миграционный прирост населения в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

**Общие итоги миграции населения в России в 2010 г. и в 2012 г.
(человек)**

Показатель	Число прибывших		Число выбывших	
	2010 г.	2012 г.	2010 г.	2012 г.
Миграция в пределах России:	1 910 648	3 778 462	1 910 648	3 778 462
внутрирегиональная	1 035 899	2 023 591	1 035 899	2 023 591
межрегиональная	874 749	1 754 871	874 749	1 754 871
Международная миграция	191 656	417 681	33 578	122 751
Всего:	2 102 304	4 196 143	1 944 226	3 901 213 ¹⁾

В 2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

С1. Объясните, почему после продолжительных дождей часто происходит сползание грунта вниз по склонам холмов. Укажите две причины.

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

2 вариант

А1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Венгрия
- 3) Белоруссия
- 4) Армения

А2. Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) Алеутские острова
- 2) архипелаг Шпицберген
- 3) Балеарские острова
- 4) архипелаг Земля Франца-Иосифа

А3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Финляндия
- 2) Украина
- 3) Эстония
- 4) Польша

А 4. Какое утверждение о крайних точках России является верным?

- 1) Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
- 2) Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
- 3) Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

А5.Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская
- 2) Свердловская
- 3) Брянская
- 4) Новгородская

А6. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Ростов-на-Дону

А 7. Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?

- 1) Курская и Тверская
- 2) Красноярская и Братская
- 3) Зейская и Усть-Илимская
- 4) Сургутская и Тюменская

А 8. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- 1) Поволжье
- 2) Европейский Север
- 3) Западная Сибирь
- 4) Дальний Восток

В 1. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

**Изменение численности населения Астраханской области
в 2007–2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Республика Алтай
- В) Пермский край

С1. На какое время года и почему в Индии приходится влажный сезон?

ДЕМО-версия

Итоговый тест за курс географии 9 класса

1 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чуваш

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс.

человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите основную нефтяную базу России:

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод - новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав
сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы
(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите
соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры,
соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом - здесь можно 1) Ленинградская область
любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область
лугами - отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

А	Б
---	---

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3
---	---	---

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район 3) Поволжье

2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваш.

5. . Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

11. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

А	Б
---	---

4) Республика Алтай.

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3
---	---	---

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Часть 1.

За верное выполнение каждого вопроса (1-11) выставляется 1 балл.

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	2	1	3	2	2	3	Урбанизация	2	1	1	4	1

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	1	3	2	1	2	3	Миграция	4	2	3	2	1

Часть 2.

В 13 вопросе 1 балл дается за каждое верное определение, всего 2 балла. В заданиях 14 за каждое верно установленное соответствие дается 1 балл, всего 2 балла. 15- 16 задания за каждое верное определение последовательности 1 балл, всего 3 балла.

Задание 17. В данном задании необходимо верно определить регион по описанию. При верном определении региона выставляется 1 балл.

Вариант 1

Задание 13: сырьевой, трудовой.

Задание 14: А1; Б2.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;3;6.

Задание 17: Краснодарский край.

Вариант 2

Задание 13: наличие лесных и водных ресурсов.

Задание 14: А4; Б3.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;5;6.

Задание 17: Республика Коми.

Критерии оценивания:

Оценка	Балл
2	менее 8
3	8-11
4	12 - 15
5	16 - 17

Кодификатор

элементов содержания проверочной работы по географии. 9 класс

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

	ОД	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
		<i>1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</i>
	.1	Выявление основных факторов развития хозяйства страны. Особенности природно – ресурсного потенциала страны и его использование в различных отраслях хозяйства. Предпосылки для перехода экономики России от сырьевой к инновационной. Проблемы отраслей промышленности и пути их решения.
		<i>РАЙОНЫ РОССИИ</i>
	.1	Выявление различий в развитии хозяйства экономических районов европейской и азиатской частями страны.
	.2	Особенности развития хозяйства различных экономических районов страны. Характеристика населения и особенностей хозяйственной деятельности населения. Миграционные процессы и их причины. Национальный, языковой и религиозный состав населения экономических районов России.

