

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации Никольского

муниципального района

МБОУ "Дуниловская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель по УВР

 Терёбова Е.В..

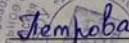
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

*Внесены изменения
Протокол педагогического совета
№ 2 от 15.09.2023*

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Дуниловская ООШ"

 Петрова О.А.

Приказ №92/01-02 от «29»
08.2023 г.

*Приказ директора
МБОУ "Дуниловская ООШ"
№ 108/01-02 от 18.09.2023
Петрова О.А. Петрова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 108034)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

пос. Дуниловский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
-Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических

организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;

- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ5
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

--	--	--	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Диалог, направленный на ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений географически х наук об основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Дискуссия об овладении читательской
-----	---------------------------------	---	--	---	---	--

						культурой как средством по знания мира для применения различных источников географическо й информации при решении познавательны х ипрактико- ориентированн ых задач;
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						

2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Беседа ,направленная на овладение основными навыками исследовательс кой деятельности в географически х науках, установка осмысление опыта, наблюдений и стремление со
-----	-----------------	---	--	---	---	---

						вершенствоват ь пути достижения индивидуальн огои коллективного благополучия.
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Диалог, направленный на овладение читательской культурой как средством по знания мира для применения различных источников географи ческой информации при решении познавательны х и практико- ориентированн ых задач;
Итого по разделу						

Земля - планета Солнечной системы		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
--	--	------------	---	--

				H H H A C S T C J H H C C T H H S C C H H C H H H Y H
--	--	--	--	---

					систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Диалог, направленный на овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практических ориентированных задач;

Заключение	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Самостоятельная работа, направленная на овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
Резервное время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	3		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды учебн ой деятел ьност и с учето м рабоч ей прогр аммы воспи тания

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера — водная оболочка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Дискуссия, направленная на осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

	Земли					
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Диалог, направленный на активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови ях взаимосвязи природной,

						технологической
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0 , 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Дискуссия ,направленная на : ориентацию на применение гео графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по следствий для окружающей среды;
Заключение	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Резервное время	5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	2	
--	----	---	---	--

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды учебно й деятел ьности с учето м рабоче й прогр аммы воспи тания

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

				Т Ы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Диалог ,направленный на ориентацию на применение гео графических знанийдля решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных по следствий для окружающей среды;

1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Беседа,направле ннаяна осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови ях взаимосвязи природной,
-----	-----------------------------	---	--	---	---	---

						технологической и социальной сред;
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Диалог, направленный на ; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Дискуссия, направленная на осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
Итого по разделу						
Раздел 2. Человечество на Земле						

2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Диалог, направленный на восприимчивос ть к разным тра дициям своего и других народов, понимание роли этнических
-----	-----------------------	---	--	---	--	--

						культу рных традиц ий;
2.2	Страны и народы мира	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Беседа, направленная на ценностное отношение к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и куль туредругих регионов и стран мира, объектам Всемирного куль турного наследия человечества
Итого по разделу						
Раздел 3. Материки и страны						

3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Диалог, направленный на ; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при родного и культурного
-----	----------------	----	---	---	--	--

					наследия человечества, традициям разных народов, проживающи х в родной стране; уважение к символам России, своего края
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 Дискуссия, направленная на проявление интересак познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди ны — цивилизационн ому вкладу России;

3.3	Взаимодействие природы и общества	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Беседа, направленная на ; осознание глобального характера экологических
-----	-----------------------------------	---	--	--	---	--

						проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Итого по разделу						
Резервное время		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4	1 0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

--	--	--	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Диалог, направленный на : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Самостоятельная работа, направленная на ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Дискуссия направленная на; проявление

						интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Практикум, направленный на ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Диалог, направленный на проявление интереса к

						познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Практикум, направленный на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Беседа, направленная на осознание глобального характера

						экологических проблем и путей их решения
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Практикум, направленный на ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Диалог, направленный на ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

						наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Дискуссия, направленная на : осознание российской граж данской идентичности в поликультурном и многоконфессио нальном обществе
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Беседа, направленная на ценностное отноше ние к историческому и природному наследию и объектам при

						родного и культурного наследия человечества,
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Дидактическая игра, направленная на : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Диалог, направленный на : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Дискуссия , направленная на : осознание российской гражданской идентичности в

						поликультурном и многоконфессио нальном обществе
Итого по разделу	11					
Резервное время	6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	7			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

--	--	--	--

		Все го	Контрольные работы	Практически е работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Диалог, направленный на проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Беседа, направленная на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

						России;
1.3	Металлургический	3		0,5	Библиотека ЦОК	Самостоятельная

	КОМПЛЕКС				https://m.edsoo.ru/7f41b112	работа, направленная на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Практикум, направленный на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Практикум, направленный на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
-----	------------------------	---	--	-----	---	---

1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Дискуссия, направленная на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Самостоятельная работа, направленная на проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Практикум, направленный на ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при
-----	------------------	---	--	-----	---	---

						родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Диалог, направленны й на осознание российской граж данской идентичности в поликультурн ом и многоконфесс ио нальном обществе;

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Дискуссия , направленная на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов
-----	---	----	--	---	---	---

						России;
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Практикум, направленный на ; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	П р а к т и к у м , н а п р а

					В Л Е Н Н Ы Й Н А О С О З Н А Н И Е Р О С С И Й С К О Й Г
--	--	--	--	--	--

					р а ж д а н с к о й и д е н т и ч н о с т и в п о л и к у
--	--	--	--	--	---

					Л Ь Т У Р Н О М И М Н О Г О К О Н Ф Е С С И О НА ЛЬ Н О М ОБ Щ ЕС ТВ
--	--	--	--	--	---

					е;
Резервное время	7	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
--------------	-------------------	-------------------------	--------------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee

3	Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528

5	Никитина Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9		1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"			
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Ориентирование по плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14		1	0.5	Библиотека ЦОК

	местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.			https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16		1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на			
17	мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы Обобщающее повторение.Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1	
20	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
21	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
22				
23				

	поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"			
24	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
26		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

27	горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
28	Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
29	Рельеф земной поверхности и методы его	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.		
30	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
31	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68

	по происхождению. Лож			
	океана, его рельеф			
	Обобщение по теме			
32	"Литосфера — каменная оболочка Земли"	1		
	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод,			
33	растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5
34	Итоговое тестирование за курс географии 5 класса	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			2	5

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/88652f9e>

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
-------	------------	------------------	------------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec

	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах			
3	Мировой океан и его части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

6	(России и мира) по заданным признакам" Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" Резервный урок. Обобщающее повторение.		
10	Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	1	
12	Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/88654466>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/886545c4>

13	Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха Атмосферное давление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны Вода в атмосфере.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман Образование и выпадение атмосферных осадков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Виды атмосферных осадков Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	"Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54

18	ветров" Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Резервный урок. Обобщающее повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0.5	
23	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942

26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой Человек как часть биосферы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщающий урок по теме "Биосфера — оболочка жизни" Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	1		
29	Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Всероссийская проверочная работа Природные комплексы своей местности.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
31	Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

32	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
33	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
34	Итоговое тестирование за курс географии 6 класса	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			3		3.5

7 КЛАСС

№ п/п Тема урока

Количество часов

**Дата
изучения**

		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
2	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664

	рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"			
	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"			
3	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
4	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
5	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
6	сельское хозяйство, промышленность, сфера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

	услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира			
	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы.			
7	Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
8	История Земли как планеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
9	Литосферные плиты и их движение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
10	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
11	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288

	внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа		
12	Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
	Резервный урок.		
13	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	
	Закономерности		
14	распределения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
	температуры воздуха		
	Закономерности		
15	распределения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
	атмосферных осадков		
	Преобладающие ветры — тропические		
16	(экваториальные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
	муссоны, пассаты		
	тропических широт, западные ветры		
	Пояса атмосферного		
17	давления на Земле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
	Воздушные массы, их		

18	типы Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
19	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
20	деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
21	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"			
22	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
23	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
24	солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" Образование льдов в Мировом океане.			
25	Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
26	Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

27	Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		
28	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
29	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
30	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa

31	зональности по картам природных зон" Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
32	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

36	влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" Австралия и Океания.	1	1	
37	История открытия. Географическое положение Австралия и Океания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
38	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" Австралия и Океания.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
39	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86

40	деятельности человека Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
41	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" Южная Америка.	1	1	
42	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы Южная Америка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
43	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
44	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1	

45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	1	
47	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

	азональные природные комплексы			
	Северная Америка.			
50	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
	Северная Америка.			
51	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
52	Евразия. История открытия и освоения	1		
53	Евразия. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение			
55	климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты	1		

	внутренних вод и определяющие их факторы Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме			
57	"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" Евразия. Население. Политическая карта.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Крупнейшие по территории и численности населения страны Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Практическая работа по теме "Описание одной из	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
61		1	1	

62	стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" Всероссийская проверочная работа Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	1	1		
63		1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	
64		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	
65		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	

	(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.) Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
66	Итоговое тестирование за курс географии 7 класса	1	1	
67				
68				

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8865d962>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

4

12

8 КЛАСС

№ п/п Тема урока

Количество часов

**Дата
изучения**

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088

	Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Страны — соседи России.		
3	Ближнее и дальнее зарубежье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Географическое положение России. Виды географического положения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Моря, омывающие территорию России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Резервный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Обобщающее повторение	1	

8	по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России" Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140

12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо- Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		
13	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природно-ресурсный капитал и экологический	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4

	потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица			
16		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8

20	распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних процессов на формирование рельефа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа по теме "Объяснение	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284

	распространения по территории России опасных геологических явлений"			
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0.5	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"			
28	Распределение температуры воздуха по территории России Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

32	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184

34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	жизнь и хозяйственную деятельность населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774

38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"	1		1	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв Основные зональные типы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d8

	различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением		
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d <u>2</u>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866246 <u>2</u>
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac

49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"		
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России Резервный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

57	современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации		
59		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское	1	Библиотека ЦОК

	население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города			https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Всероссийская проверочная работа Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития	1		
63	России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
64	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
65	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая)	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
66	продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного			

67	состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" Итоговое тестирование за курс географии 8 класса Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	1	
68		1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		2	10	

9 КЛАСС

№ п/п Тема урока

Количество часов

**Дата
изучения**

		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по	1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/886647f8>

	их связи с природными ресурсами. Факторы производства			
	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения,			
2	Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

3	«геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

5	география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Электростанции. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электростанции. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e

8	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
---	--	---	-----	--

9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)" Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года» Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные	1
10		1
11		1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/88665720>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/88665892>

12	районы и центры Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

14	продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации! География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78

16	Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

19	2030 года» Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" Резервный урок.		
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	
	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.		
22	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0

24	география основных отраслей Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25		1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	социальных факторов на размещение отраслей АПК"			
	Резервный урок.			
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		
	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство			
27	— место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта:			
28	основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

	Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»			
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды Информационная инфраструктура.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980

	теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" Резервный урок.			
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	1	
33	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

экологической
безопасности Российской
Федерации до 2025 года» и
государственные меры по
переходу России к модели
устойчивого развития.
Практическая работа по
теме "Сравнительная
оценка вклада отдельных
отраслей хозяйства в
загрязнение окружающей
среды на основе анализа
статистических
материалов"

Географические
особенности Европейского
Севера России.

35	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
----	---	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/886681e6>

36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1
----	---	---

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/886682fe>

37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические	1
----	---	---

	и экологические проблемы и перспективы развития Географические особенности Северо- Запада России.		
38	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала Географические особенности Северо- Запада России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Географические особенности Центральной России. Особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a

43	хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала Географические особенности Поволжья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Географические особенности Юга Европейской части России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала Географические особенности Юга Европейской части России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Географические особенности Юга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866922

	Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"				
48	Географические особенности Урала. Особенности населения Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c

	Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" Резервный урок.			
52	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2

58	перспективы развития Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение Дальний Восток.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Особенности природно- ресурсного потенциала Дальний Восток.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Особенности населения Дальний Восток.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Особенности хозяйства Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	
64	Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации «Социально- экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
65		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
66		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
67		1		

68 Россия и страны СНГ.
ЕАЭС
Значение для мировой
цивилизации
географического
пространства России как
комплекса природных,
культурных и
экономических ценностей.
Объекты Всемирного
природного и культурного
наследия России

1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/8866b2ba>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

4

7

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Атлас по географии 5 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа, 2023
2. Атлас по географии 6 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа
3. Атлас по географии 7 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа
4. Атлас по географии 8 класс, комплект контурных карт. издательство Дрофа
5. Атлас по географии 9 класс, комплект контурных карт, издательство Дрофа

Учебники:

География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В.

Ким, О. А. Климано

География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О.

А. Климанова, О. А. Панасенкова).

География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В.

Ким, В. И. Сиротин).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин). 3. География России. Хозяйство и географические районы.

Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba>

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешествий

<http://migranov.ru> — Авторский проект Руслана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> — Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о

географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог

«EconRus»

ДЕМО-ВЕРСИИ итоговых тестов (промежуточная аттестация)

**СП
ЕЦ
И
Ф
ИК
АЦ
ИЯ**

Итоговый тест за курс географии 5 класса

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования(приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Варианты сформированы на основе и с использованием географических пособий(рабочие тетради, экспресс -диагностика), доступные школьникам, родителям.

Тексты заданий соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых вФедеральный перечень.

Структура КИМ

Контрольная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

Часть вторая содержит 3 задания, к которым требуется установить соответствие.

Часть третья содержит три задания из них одно задание с развёрнутым ответом, одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Процент максимального первичного бала задания данной части от максимального первичного бала за всю работу, равно
					18
1	Часть 1	13	16	Задания с выбором ответа Соответствие (3)	72,7

2	Часть 2	3	6	Задания с кратким ответом(1) Задания с полным ответом (1) Задание с распределен ием последовате льности (1)	27,3	
Итого:		16	22		100	

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Требования «Знать/понимать»	9	11	50
Требования «Уметь»	4	5	23
Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	6	27
Итого:	16	22	100

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент

выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	45,5
Повышенный	4	8	36,5
Высокий	2	4	18
Итого:	16	22	100

5) Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. Пользоваться и атласом за 5 калькулятором с можно.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

Повторить теоретический материал по географии за курс 5 класса.

Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (С3) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 18

Обобщённый план варианта КИМ

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) (по КТ)	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
-----------	---------------------------------	--	--	-------------------	---	----------------------------

						задания
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов	1.6, 1.3	1.1–5.6	Б	1	1
	Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий					
2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	2.2–2.6, 5.3	Б	1	1
3	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	1
4	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	2

5	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	2
6	Понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.4	Б	1	2
7	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	2
8	Знать и понимать особенности природы	1.7	5.2	Б	1	2
9	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.4	2.2	Б	1	2
10	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли.	2.2; 2.7; 7.2.6	1.8.1; 1.8.2	Б	1	1
11	Понимать	1.4	2.1	П	2	3

	географические следствия движений Земли					
12	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2.3	1.1	П	2	3
13	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	2	3
14	Литосфера.	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	2	5
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	2	5
16	Уметь объяснять существенные признаки гео- графических объектов и явлений	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	2.2; 2.7; 3.2	В	2	5
Всего заданий - 16, из них по типу						

заданий: с
выбором
ответа - 11,
установлени
е
соответстви
я - 3, с
полным
ответом - 1,
ответ в виде
слова -1

По уровню
сложности :
Б - 10, П -
4,В -2
Максимальн
ый бал за
работу -
18Время
выполнения
работы - 40
мин.

КИМ итоговой контрольной работы за курс географии 5 класса

Вариант 1

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

1. Что такое география?

- а) наука о растениях;
- б) наука о планете Земля;в)
- наука о животных;
- г) наука о небесных телах.

2. Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в)кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг своей оси Земля

- совершает:а) за 29 часов;б) за 24 часа;
- в) за 34 часа;г) за 12 часов.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Солнце по размерам равно Земле;
- б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;
- в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

5. Земля вращается вокруг своей оси:

а) по часовой стрелке

б) против часовой стрелки

6. Распределение тепла на Земле определяет:

а) растительность;

б) наклон солнечных лучей;в)

положение Луны;

г) продолжительность дня.

7. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

а) наклон земной оси к плоскости орбиты;

б) осевое движение Земли;в)

форма Земли;

г) размеры Земли.

8. Сколько царств живой природы существует на Земле?

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 2

9. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

а) температурой в) влажностью

б) толщиной г) твёрдостью.

10. Самая высокая горная система суши - это

а) Альпы в) Гималаи

б) Кавказ г) Памир

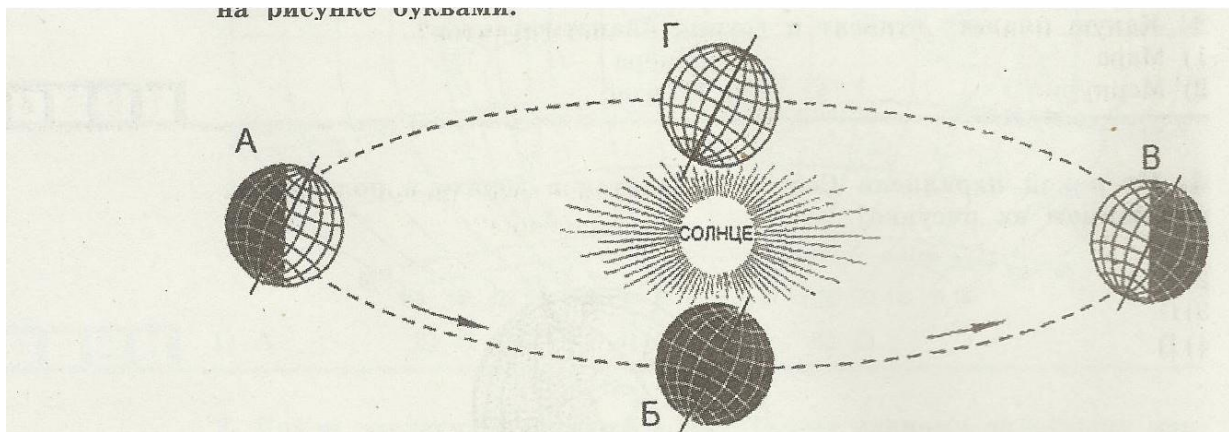
11. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ	ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ
1) весеннее равноденствие;	А) 23 сентября;
2) летнее солнцестояние;	Б) 22 декабря;
3) осеннее равноденствие;	В) 21 марта;
4) зимнее солнцестояние.	Г) 22 июня.

12. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) песок б) мрамор в) гранит г) базальт
2) Магматические горные породы	д) мел
3) Метаморфические	е) каменная соль

13. Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году , обозначенным на рисунке буквами:

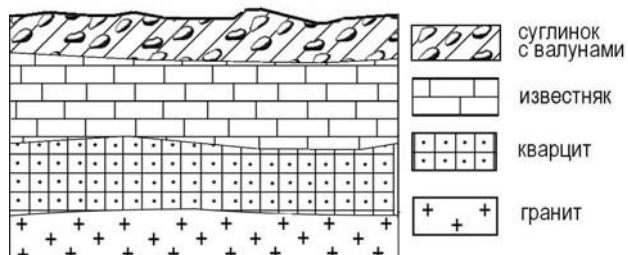


Положение Земли на орбите

день

- | | |
|----|---------------------------|
| A) | 1. Весеннее равноденствие |
| Б) | 2. Зимнее солнцестояние |
| В) | 3. Летнее солнцестояние |
| Г) | 4. Осеннее равноденствие |

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк 2) суглинок с валунами 3) кварцит

15. В 1909 г. Роберт Пири с четырьмя спутниками достиг Северного полюса. В 1960 г. Жак Пиккар используя батискаф «Триест», опустился в Марианскую впадину на глубину 10910 м. Кто из них оказался ближе к центру Земли?

16. Почему в Андах часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.

Вариант 2

Инструкция для учащихся

В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. Правильные ответы необходимо занести в бланк ответов. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

Часть 1

В первой части в заданиях с 1 по 12 нужно выбрать один верный ответ из четырёх предложенных вариантов.

1. «География» в переводе с греческого означает?

- а) «природа»;
- б) «землеописание»;
- в) «наука о жизни»;
- г) «наука о планетах».

2. Какая из перечисленных горных пород является магматической по происхождению?

- а) гранит б) базальт
- в) кварцит г) песок

3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

- а) за 365 суток и 6 часов;
- б) за 24 часа;
- в) за 356 суток; г)
- за 265 суток.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Смена дня и ночи – следствие наклона земной оси к плоскости орбиты;
- б) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется экватором; в)
- Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- г) Планеты со своими спутниками образуют солнечную систему.

5. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси

- а) с запада на восток;

б) в зависимости от времени суток;в)

с востока на запад;

г) в зависимости от сезона года.

6. Полярный день и полярная ночь наблюдаются на широте:

- А) экватора
- Б) тропика
- В) в умеренных широтах
- Г) на широте полярных кругов

7. Какие пояса освещенности выделяют на земной поверхности?

- а) Экваториальный;б) тропический;
- в) Жаркий; г) Умеренно холодный.

8. . Для какой природной зоны в растительном покрове характерны типчак, ковыль, тонконог?

- А) тундра Б)Степь В) саванны Г) пустыни

9. Материковая земная кора имеет строение:

- а) трехслойное в) двухслойное
- б) четырехслойное г) однослойное.

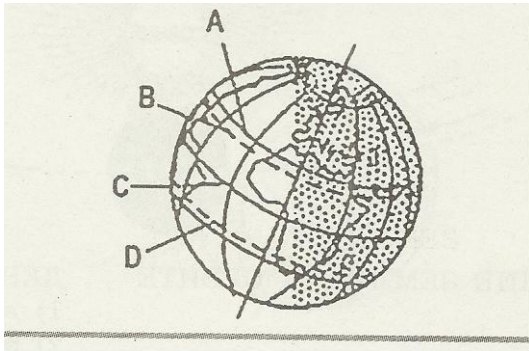
10. Самая высокая горная система Евразии - это

- а) Альпы в) Гималаи

б) Кавказ

г) Памир

11. В какой точке будет минимальный угол падения солнечных лучей в положении, показанном на рисунке

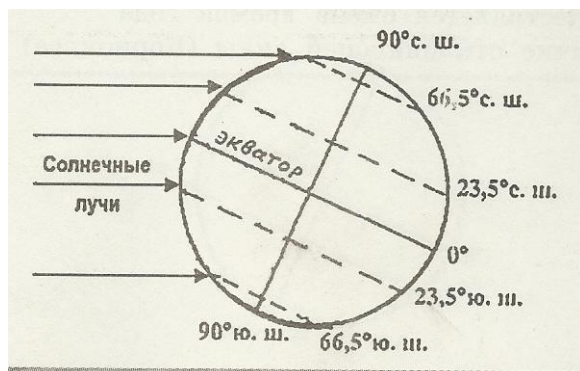


1) A 2) B 3) C 4) D

12. Установите соответствие.

1) Осадочные горные породы	а) известняк
2) Магматические горные породы	б) обсидиан
3) Метаморфические горные породы	в) гранит
	г) сланец
	д) мрамор
	е) уголь

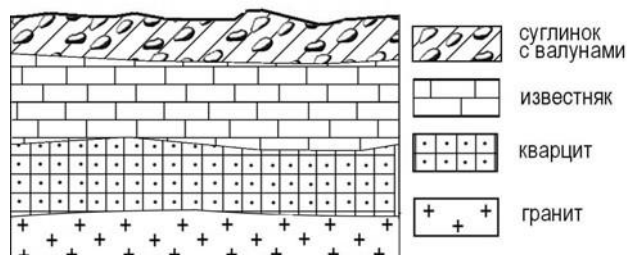
13. В какой точке Земли устанавливается полярный день в день, когда Земля находится по отношению к Солнцу в положении, показанном на рисунке?



- 1) 66.5 с.ш. 2) 23.5 ю.ш 3) 66.5 ю.ш 4) 23,5 с.ш

Часть 2

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого древнего до самого молодого). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

- 1) известняк
2) суглинок с валунами

3) кварцит

15. С1 Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки». Назовите эту точку.

16. Почему в Гималаях часто происходят землетрясения?

Ответ запишите на бланке, сначала указав номер задания.

Пояснительная записка к итоговому тесту по географии за курс 6 класса

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по географии за курс географии 6 класса составлены по авторской программе В.П. Дронова с учетом Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по географии в 6 классе. Решение данных тестовых заданий позволяет определить уровень усвоения учебного материала по географии за курс 6 класса по темам:

1. Земля как планета.
2. Географическая карта.
3. Литосфера.
4. Атмосфера.
5. Гидросфера.

А также :

1. Степень усвоения географической номенклатуры.
2. Описание географических объектов.

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть 2 содержит 10 заданий на установление соответствия, определение географических объектов по координатам, на работу с картой, задания с кратким ответом. Задания повышенного уровня.

Максимальное количество баллов- 20.

15 - 20 - 2 балла при отсутствии ошибок, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов – 2 и более ошибок. 21-24 – 2 балла при отсутствии ошибок, 0 баллов, если допущены ошибки.

Максимальное количество баллов за тестовую работу – 34

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (31 – 34 баллов)

«4» 65% - 89% (22 - 30 баллов)

«3» 45% - 64% (15 – 21 баллов)

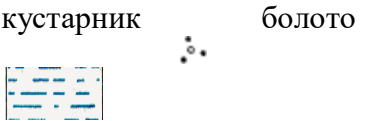
Ответы:

1 вариант

2 вариант

Вопрос	Вариант ответа	Вопрос	Вариант ответа
1	В	1	Б
2	Б	2	Г
3	А	3	В
4	Б	4	А
5	Г	5	Г

6	В	6	В
7	Б	7	А

8	В	8	Б
9	Г	9	В
10	В	10	Г
11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б	13	Г
14	А	14	Б
15	А Б В Г Б →	15	А Б В → Г А →
16	ВАБ	16	ВАБ
17	влк. Ключевская Сопка	17	влк. Килиманджаро
18	кустарник болото 	18	луг овраг 
19	понижается на 1 мм	19	на 1 км 6°с

20	а) летний муссон б) зимний муссон	20	а) дневной бриз б) ночной бриз
21	380 м	21	780 м

22	Восток	22	Юго-восток
23	14°	23	+ 15°C
24	- 12°C	24	- 19°C

Годовая тестовая работа по географии 6 класс
Годовая тестовая работа по географии 6 класс

1 вариант

Часть

1.

- Какой азимут имеет направление северо-восток?
а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
- Из предложенных утверждений выберите **неверное**.
а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной
б) значения географической широты могут изменяться в пределах от 0° до 180°
в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей
г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление «запад — восток», а меридианы — «север — юг»
д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна 0°
- Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
- В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере
- Как называется водная оболочка Земли?
а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера

6. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:

- а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера

7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное

8. Какое озеро является бессточным?

- а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган

9. Главная река со всеми притоками образует:

- а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему

10. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
- а) в зоне землетрясения
 - б) на окраине зоны землетрясения
 - в) в эпицентре землетрясения
 - г) в очаге землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
- а) низменность
 - б) возвышенность
 - в) плоскогорье
 - г) гора
12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:
- а) относительной высотой
 - б) постоянной высотой
 - в) абсолютной высотой
 - г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:
- а) Атлантического океана
 - б) Северного Ледовитого океана
 - в) Индийского океана
 - г) Тихого океана
14. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:
- а) после полудня
 - б) до полудня
 - в) в полдень

Часть 2.

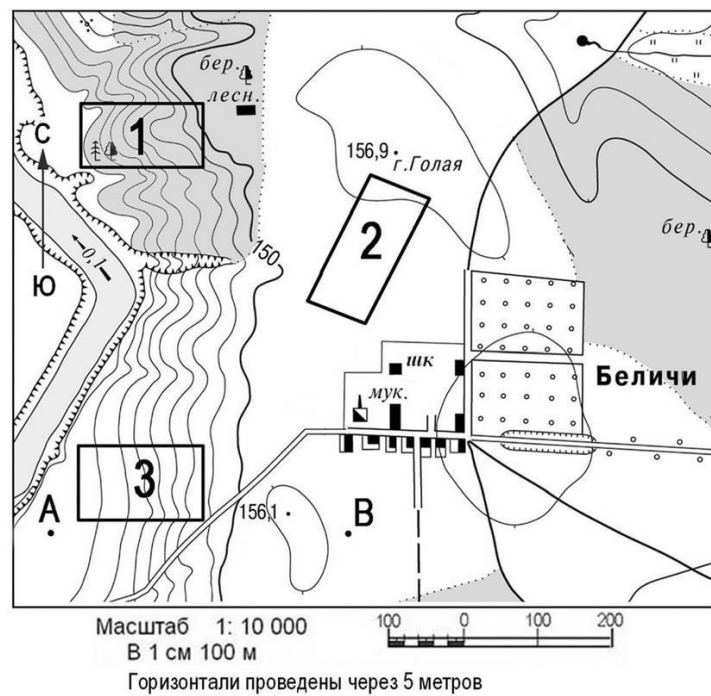
15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
- а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст
 - б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
 - в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
 - г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
16. Найдите соответствие:
- | | |
|---|--------------|
| 1) прибор для определения температуры | а) барометр |
| 2) прибор для определения атмосферного давления | б) флюгер |
| 3) прибор для определения направления ветра | в) термометр |
17. Определите географический объект, координаты которого 56° с.ш. 161° в.д.
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – кустарник и болото.
19. Заполните пропуски.

При подъёме в горы атмосферное давление _____ каждые 10,5 м на _____ мм рт.ст

20. Направление каких ветров показано на схеме?

21. Определите по карте расстояние от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.

22. Определите по карте направление от точки А до точки В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+7^{\circ}\text{C}$, днём $+21^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна_____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 6 км, а у земной поверхности температура составляет $+24^{\circ}\text{C}$?

Часть 1.

1. Какой азимут имеет направление юго-запад?

**Годовая тестовая работа по
географии 6 класс**

Годовая тестовая работа по географии 6 класс

2 вариант

а) 360 градусов

б) 225 градусов

в) 45 градусов

г) 90 градусов

2. Выберите верное утверждение.

а) географическая долгота и широта измеряется в километрах

- б) параллели на глобусе и географических картах определяют направления «север—юг», а меридианы— «запад—восток»
- в) на глобусе параллели имеют дуг окружностей, а меридианы - форму окружностей
- г) для определения географических координат северного и южного полюса достаточно указать их географическую широту
- д) точки земной поверхности, находящиеся между экватором и северным полюсом, имеют южную широту
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
4. Как называется воздушная оболочка Земли?
а) атмосфера б) биосфера в) литосфера г) гидросфера
5. Центральная часть земного шара:
а) литосфера б) мантия в) земная кора г) ядро
6. Какое из данных морей относится к Тихому океану?
а) Каспийское б) Чёрное в) Берингово г) Саргассово
7. Какое озеро является сточным?
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Аральское
8. Какова главная причина образования ветра?
а) атмосферное давление б) разница в атмосферном давлении
в) температура воздуха г) угол падения солнечных лучей.
9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:
а) водораздел б) речная система в) бассейн реки г) долина реки
10. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки приземлетрясений?
а) зона землетрясения б) окраина зоны землетрясения
в) эпицентр землетрясения г) очаг землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?
а) относительной высотой б) постоянной высотой
в) абсолютной высотой г) настоящей высотой

13. Река Миссисипи относится к бассейну

- а) Атлантического океана
- б) Индийского океана
- в) Тихого океана
- г) Северного Ледовитого океана

14. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?

- а) в полночь б) перед восходом солнца в) после захода солнца

Часть 2.

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:

а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст

б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст

в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст

г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст

16. Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------|
| 1) прибор для определения направления ветра | а) барометр |
| 2) прибор для определения атмосферного давления | б) осадкомер |
| 3) прибор для определения количества осадков | в) флюгер |

17. Определите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38° в.д.

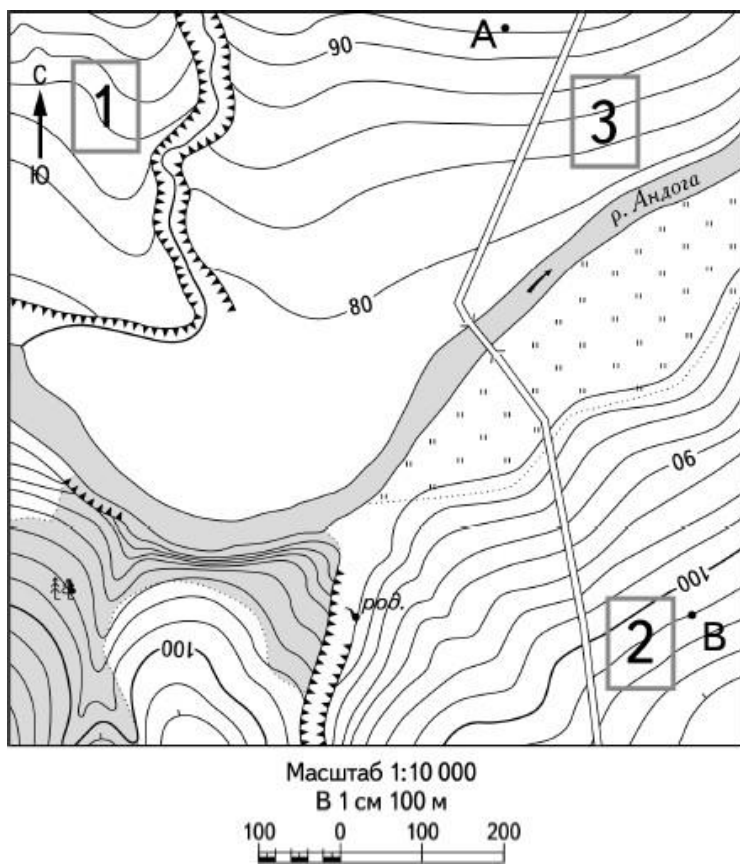
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и овраг.

19. Заполните пропуски:

При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждый _____ км на _____ °С.

20. Направления каких ветров показано на схеме?

21. Определите по карте расстояние на местности от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.
22. Определите по карте в каком направлении от точки А находится точка В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+9^{\circ}\text{C}$, днём $+24^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то средняя температура суток равна_____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет + 23°C?

Материалы для проведения промежуточной аттестации (итогового теста) по географии для учащихся 7 класса.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии в 7 классе составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, общеобразовательной программой по география 5-9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», реализуемой рабочей программой учебного предмета география 7 класс.

КИМ разработаны в 4-х вариантах, в каждом из которых: **Часть А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. **Часть С** - уровень повышенной сложности.

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
А	1,3	Как люди открывали Землю
В	11,12,13,16,В1	Природа Земли
	9,10	Население Земли

С	4,5,8,С1	Географическая оболочка
	2,6,7,13,16,В2	Материки и океаны

Условия и порядок выполнения работы: На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Использование атласа: География материков и океанов, 7класс.

Критерии оценивания:

№	Часть А	Часть	Часть
---	---------	-------	-------

части																	В		
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	1
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3

21-23 баллов (90%-100%)-Оценка«5»

16-20 баллов- (70%-89%)-оценка «4 »

11-15 баллов(50%-69%)-Оценка «3»

0-10 баллов (менее 50%)-Оценка «2»

Форма проведения- тест. Время – 40 минут

Вариант 1

Выберите один правильный ответ, указав его буквой.

A1 Укажите имя португальца , который совершил первое кругосветное путешествие ?

а) В. да Гама, б) Х. Колумб, в) Ф. Магеллан, г) Дж. Кук

A2 Какой океан занимает на Земле 2 место по площади ?

а)Атлантический, б) Тихий, в) Индийский ,г) Северный Ледовитый.

A3 Какой древнегреческий математик впервые рассчитал размеры Земли по меридиану ?

а) Аристотель, б) Эратосфен, в) Геродот, г) Пифагор.

A 4 Как называют оболочку Земли состоящую из живых организмов?

а) гидросфера, б) биосфера, в) географическая, г) атмосфера.

A5 Укажите самый крупный природный комплекс Земли ?

а) океаны, б) моря, в) болота, г) географическая оболочка,

A6.Что является начальным звеном Мирового круговорота воды ?

а) ледник б) океаны в) подземные воды г) воды атмосферы

A7 В чём измеряется солёность морской воды ?

а) в процентах б) в промиллях в) в граммах г) в градусах

A8 Как называются природные комплексы, созданные человеком ?

а) лесные, б) пустынные, в) антропогенные, г) таёжные.

A9 На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения ?

а) на климатических, б) на физических, в) природных зон, г) на комплексных.

A10 Большинство людей живут

а) на равнинах, б) в горах, в) в долинах рек, г) по берегам морей

A11 Как называется ветер, который меняет направление 2 раза в год ?

а) бриз б) штиль в) муссон г) ураган

A 12 Какова глубина самой глубокой океанической впадины ?

а) 102 м б)1002 м в) 11 022 м г) 111 022 м

A 13.Почему Тихий океан самый тёплый?

а) он самый большой б) пересекается экватором

в) особенно широк у экватора г) он имеет форму ромба

A14 В каком океане расположены Гавайские острова ?

а) Атлантический б) Тихий в) Северный ледовитый г) Индийский

A15 Где находится высшая точка Африки?

а) в Драконовых горах б) в Капских горах в) в горах Атлас г) на

Восточно- Африканском плоскогорье

A16 Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках ?

а) золото, б) уголь, в) фосфориты, г) алмазы.

B1.Установите соответствие между материком и представителями животного и растительного мира, характерными для него.

Материки:

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

Представители животного и

растительного мира:

- А) гевея
- Б) баобаб
- В)лиственница

Г) эвкалипт
Д) кенгуру Е)
горилла Ж)
ленивецЗ)
соболь
Г) эвкалипт
Д) кенгуру Е)
горилла Ж)
ленивецЗ)
соболь

**ответ запиши в
таблицу**

1	2	3	4

В2.К существенным признакам древних платформ относятся:

- 1) подвижность, 2) древний возраст,
- 3) устойчивость, 4) осадочные породы смяты в складки,
- 5) в основании горные породы сложены кристаллическими породами,
- 6) осадочные породы лежат горизонтально, 7) характерны землетрясения.

С1. Определите природную зону по ее описанию:

Эта природная зона расположена вдоль линии экватора. Она характеризуется очень влажным климатом в течение всего года. Среднегодовое количество атмосферных осадков – более 2500 мм в год. Растительность представлена многоярусностью: деревья, кустарники, травы. В этой природной зоне очень много обезьян.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ, указав его буквой.

А1 Какая часть поверхности Земли занята сушей:

а) 50 %, б) 29% ,в) 75 %, г) 71%.

A2 Какой материк самый южный?:

а) Африка , б) Австралия, в) Антарктида , г) Южная Америка

A3 Какой английский мореплаватель открыл восточные берега Австралии, Новую Зеландию ?

а) Д. Кук , б) Х. Колумб, в) М. Поло, г) Ф Магеллан.

A4 Кто участвовал в великой Северной Экспедиции ?

а) англичане, б) французы, в) норманны, г) русские

A5 Какой океан занимает на Земле 3 место по площади ?

а) Атлантический , б) Тихий , в) Индийский, г) Северный Ледовитый.

A 6 Чем обусловлено образование природных зон на суше ?

а) влагой б) теплом в) растительность г) соотношением тепла и влаги

A 7 Какая страна занимает целый материк?

а) Россия б) США в) Антарктида г) Австралия

A 8 Укажите самый крупный природный комплекс Земли ?

а) океаны б) моря в) болота г) географическая оболочка

A 9 Какие ветры господствуют на северо- западе Тихого океана ?

а) пассаты б) тайфуны в) муссоны г) западные

A10 Укажите холодное течение Атлантического океана ? а)

Гольфстрим б) Канарское в) Бразильское г) Норвежское

A11 Укажите самое глубокое место в Тихом океане?

а) Яванский желоб б) Курильский желоб в) Филиппинский желоб , г) Марианский желоб

A12 Какой остров не относится к Атлантическому океану? а)

Великобритания, б) Ирландия, в) Шри-Ланка , г) Исландия.

A13 Какой материк ближайший к Африке ?

а) Европа, б) Азия, в) Евразия, г) Австралия

A14 Чем является Альмади?

а) полуостров, б) остров, в) пролив, г) мыс

A15 В скольких полушариях расположена Африка?

а) 4 , б) 3, в) 2 , г) 1

A16 Какая река дважды пересекает экватор ?

а) Лимпопо, б) Конго, в) Нигер, г) Замбези

B1.Установите соответствие между рельефообразующими процессами и формами рельефа, ими образованными.

Рельефообразующие процессы:

- 1) внутренние
- 2) внешние

Формы рельефа:

А) горы

Б) дюны

В) срединно-океанические хребты
Г) речные долины

Д) равнины

ответ

1	2

В2. Расположите в правильной последовательности климатические пояса при движении с севера на юг.

- 1) тропический,
- 2) субарктический,
- 3) субэкваториальный,
- 4) умеренный
- 5) экваториальный,
- 6) субтропический,
- 7) арктический.

С1. Определите природную зону по ее описанию:

Эта природная зона образовалась в условиях недостатка влаги. Она представляет собой пространства покрытые травянистой растительностью. Климат и почвы благоприятны для земледелия. В животном мире преобладают грызуны – суслики, сурки, мыши-полёвки.

вариант3

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

А) Шмидт С.А, Ф.Магелан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В)
Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

А) Материков, океанов и их частей.

Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и

среднемасштабные. 4 Материковая земная кора состоит из :

А) 4 слоев

Б) 3 слоев

В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

А) Горы и равнины

Б) Низменности , плоскогорья и возвышенности.В)

Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический. В)

Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

А) низкого давления,

- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Африки:

А) Конго, Нигер, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, ОгайоВ)

Муррей, Мургаб.

15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

А) сумка

Б) рога

В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

А) аборигены

Б) индейцы В)

папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Австралии:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Австралия находится государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз В)

Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Северного Ледовитого океанаВ)

Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды
- В) негроиды

вариант4

1. Материки земного шара:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка. В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф. Магеллан,
- Б) Пржевальский Ф. Ф.
- В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

А) Материков, океанов, государств и их частей. Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и

среднемасштабные. 4. Океаническая земная кора состоит из :

А) 4 слоев

Б) 3 слоев

В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

А) горы и равнины

Б) низменности, плоскогорья и возвышенности. В)

высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

А) субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический. В)
субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс:

А) низкого давления, Б)
высокого давления

В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

А) Северного Ледовитого океана
Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов В)
Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

А) Анды,
Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет 10. Самый
теплый климатический пояс Африки: А)

антарктический
Б) умеренный
В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.
Б) Нил, Конго, Нигер.
В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили
Б) США, Канада, Мексика.
В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки:

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

А) хищники Б)

сумчатые

В) земноводные

16. В саване растения растут:

А) в основном травянистые растения Б)

много деревьев и почти нет травы В)

только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

А) аборигены

Б) индейцы В)

папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течении всего года:

А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика

Б) Австралийский союз В)

Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

А) Индийского океанаБ)

Южного

В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

Ответ

ы

1вариант

нт

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	С1
ответ	в	а	б	б	г	б	б	в	г	а	в	в	в	б	г	г			

В1

1	2	3	4
ВЗ	ГД	БЕ	АЖ

В2- 2,3,5,6

С1- влажные экваториальные леса

ответы

2вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	В1	В2	С1
ответ	б	в	а	г	в	г	г	г			г	в	г	г	а	б			

В1

1	2
АВД	БГ

В2- 7246135

С1- степь3

вариант

1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,

4 вариант:1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А

22 А,23Б,24Б,

Использованная литература.

1. И.В.Душина рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А.Щенёва: «География материков и океанов». М., ДРОФА,2017.
2. Е.А. Жижина. КИМЫ. География 7 класс.- М.,ВАКО,2012г.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ 8 класс

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла
полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

(в зависимости от трудности вопроса и при наличии

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»; 70 –
90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;

90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

1 вариант			
A1	2	A1	3
A2	2	A2	4
A3	3	A3	4
A4	1	A4	1
A5	1	A5	3
A6	1	A6	3
A7	4	A7	4
A8	3	A8	3
B1	Миграционный прирост определяется разницей прибывших в страну и выбывших из неё. Берем данные из таблицы: $417681 - 122751 = 294930$	B1	$1872 - 820 = 1052$
B2	АВБ	B2	БВА

С1	Пояснение. 1. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами. 2. Если водоупорные слои сложены глиной, то при намокании во время обильных дождей глина становится скользкой. Силы трения, обеспечивающие сцепление грунтов или горных пород на склонах, оказываются меньше силы тяжести, и вся масса горной породы приходит в движение.	С1 В ответе правильно указывается время года — лето и начало осени — и даётся правильное объяснение, состоящее в том, что в это время с океана дует летний муссон, который приносит на территорию Индии влажные экваториальные воздушные массы. Примеры ответов. · Сезон дождей в Южной Азии начинается в июле и продолжается до середины осени. В это время дуют муссоны, приносящие много осадков. · Индия находится в субэкваториальном поясе, в нём дожди идут летом, потому что материк сильно прогревается, возникает низкое давление, и с океана приходят влажные экваториальные воздушные
----	---	---

			массы.
--	--	--	--------

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

Ориентирована на использование **учебника:** География России. Природа. Население. Хозяйство., 8 кл. : учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. - 6-е изд., стереотип. — М. ; Дрофа, 2018, - 271(1)с.: ил

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по географии; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Тестовая работа предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:

знать:

2. особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
3. границы часовых поясов;
4. климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
5. распределение рек страны по бассейнам океанов;
6. зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
7. основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Определять (измерять):

1. разницу в поясном времени территорий;
2. погоду по синоптической карте;

Описывать:

- 2.1. географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.).

1. Объяснять:

1. влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
2. объяснять причины географических явлений.

Оценивать и прогнозировать:

1. природно-ресурсный потенциал страны, региона;
2. экологическую ситуацию в стране, регионе;
3. изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Аттестационная контрольная работа по географии в 8 классе содержит 2 варианта. Каждый вариант включает 17 заданий. Составлен из вопросов на уровне: 1-13- базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), 14-17- задания повышенного уровня сложности(на установление соответствия, причинно-следственных связей, решить задачу и т. д). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 8 баллов

«3»: ученик набрал 9- 11 баллов

«4»: ученик набрал 12 – 15 баллов

«5»: ученик набрал 16- 17 баллов

На выполнение аттестационной тестовой работы отводится 40 минут.

Использованная литература

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (автор В.П. Дронов, И. И. Баринова, В.Я.Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

А1.С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Эстония
- 3) Иран
- 4) Таджикистан

А2.Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) архипелаг Шпицберген
- 2) архипелаг Северная Земля
- 3) Алеутские острова
- 4) Марианские острова

А3.На каком из перечисленных полуостровов находится крайняя северная материковая точка России?

- 1) Кольский
- 2) Гыданский
- 3) Таймыр
- 4) Чукотский

А4.Крайняя южная точка России расположена на территории

- 1) Республики Дагестан
- 2) Республики Алтай
- 3) Краснодарского края
- 4) Приморского края

А5.На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

- 1) Польша
- 2) Финляндия
- 3) КНДР
- 4) Белоруссия

А6. В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в июле самая высокая?

- 1) Астраханская область
- 2) Пермский край
- 3) Чувашская Республика

4) Приморский край

А 7. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Тамбов
- 3) Череповец
- 4) Нижний Новгород

А8. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
- 2) Тамбов
- 3) Красноярск
- 4) Рязань

В1. Определите миграционный прирост населения в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

**Общие итоги миграции населения в России в 2010 г. и в 2012 г.
(человек)**

Показатель	Число прибывших		Число выбывших	
	2010 г.	2012 г.	2010 г.	2012 г.
Миграция в пределах России:	1 910 648	3 778 462	1 910 648	3 778 462
внутрирегиональная	1 035 899	2 023 591	1 035 899	2 023 591
межрегиональная	874 749	1 754 871	874 749	1 754 871
Международная миграция	191 656	417 681	33 578	122 751
Всего:	2 102 304	4 196 143	1 944 226	3 901 213 ¹⁰

В2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Забайкальский край Б)

Республика Карелия В)

Омская область

С1.Объясните, почему после продолжительных дождей часто происходит сползание грунта вниз по склонам холмов. Укажите две причины.

Итоговое тестирование по географии за курс 8 класса.

2 вариант

А1.С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Молдавия
- 2) Венгрия
- 3) Белоруссия
- 4) Армения

А2.Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?

- 1) Алеутские острова
- 2) архипелаг Шпицберген

3) Балеарские острова

4) архипелаг Земля Франца-Иосифа

А3. На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя западная точка территории России?

1) Финляндия

2) Украина

3) Эстония

4) Польша

А4. Какое утверждение о крайних точках России является верным?

- 1) Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
- 2) Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
- 3) Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

А5. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская
- 2) Свердловская
- 3) Брянская
- 4) Новгородская

А6. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее холодные?

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Ростов-на-Дону

А7. Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?

- 1) Курская и Тверская
- 2) Красноярская и Братская
- 3) Зейская и Усть-Илимская
- 4) Сургутская и Тюменская

А8. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- 1) Поволжье

- 2) Европейский Север
- 3) Западная Сибирь
- 4) Дальний Восток

В1. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

**Изменение численности населения
Астраханской области
2007–2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В2. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
Б) Республика Алтай
В) Пермский край

С1. На какое время года и почему в Индии приходится влажный сезон?

1 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- Татарстан 3) Приморский край

- Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3. ненцы 4. чуваш

- **О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей

численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс.

человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

• **Укажите основную нефтяную базу России:**

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

• **Крупные месторождения железной руды в России расположены**

• в Курской области 3) в Поволжье

• на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

• **Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

• **В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

• В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод - новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- Европейского Юга 3) Урала
- Поволжья 4) Центральной России
- **Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых**

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

- Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом - здесь можно 1) Ленинградская область
любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край
- Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область
лугами - отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

А	Б
---	---

- Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3
---	---	---

- Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;
- Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;
- Алтайский край; 6) Новосибирская обл

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

- Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.

- Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

- Назовите основной район добычи природного газа в России:

- Северный район 3) Поволжье

- Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

- Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваш.

- . Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

- Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

- Магаданская область; 4) Чукотский АО.

- О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

- **Металлургия** **полного** **цикла** **сформирована** **в** **городе**

1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

- **Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:**

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

- **Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

• Авиационный; 3) Железнодорожный;

• Автомобильный; 4) Речной.

- **На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?**

1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

• Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

• Центральной России; 3) Европейского Севера;

• Урала; 4) Европейского Юга.

• **Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.**

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

• Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

- Владимирская область;
- Амурская область;
- Камчатский край;

А	Б
---	---

- Республика Алтай.

• Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3
---	---	---

- Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.
- Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;
- Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;
- р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.
- Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Часть 1.

За верное выполнение каждого вопроса (1-11) выставляется 1 балл.

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Вариант ответа	2	1	3	2	2	3	Урбанизация	2	1	1	4	1
-------------------	---	---	---	---	---	---	-------------	---	---	---	---	---

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант ответа	1	3	2	1	2	3	Миграция	4	2	3	2	1

Часть 2.

В 13 вопросе 1 балл дается за каждое верное определение, всего 2 балла. В заданиях 14 за каждое верно установленное соответствие дается 1 балл, всего 2 балла. 15- 16 задания за каждое верное определение последовательности 1 балл, всего 3 балла.

Задание 17. В данном задании необходимо верно определить регион по описанию. При верном определении региона выставляется 1 балл.

Вариант 1

Задание 13: сырьевой, трудовой.

Задание 14: А1; Б2.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;3;6.

Задание 17: Краснодарский край.

Вариант 2

Задание 13: наличие лесных и водных ресурсов.

Задание 14: А4; Б3.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;5;6.

Задание 17: Республика Коми.

Критерии оценивания:

Оценка	Балл
2	менее 8
3	8-11
4	12 - 15
5	16 - 17

Кодификатор

элементов содержания проверочной работы по географии. 9 класс

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

	ОД	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
		<i>1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</i>
	.1	Выявление основных факторов развития хозяйства страны. Особенности природно – ресурсного потенциала страны и его использование в различных отраслях хозяйства. Предпосылки для перехода экономики России от сырьевой к инновационной. Проблемы отраслей промышленности и пути их решения.
		<i>РАЙОНЫ РОССИИ</i>
	.1	Выявление различий в развитии хозяйства экономических районов европейской и азиатской частями страны.
	.2	Особенности развития хозяйства различных экономических районов страны. Характеристика населения и особенностей хозяйственной деятельности населения. Миграционные процессы и их причины. Национальный, языковой и религиозный состав населения экономических районов России.