

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Никольского муниципального района Вологодской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



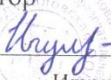
Пахолкова Л.А.

Протокол №3  
от «30.10.2022 г.

*Внесены изменения  
протокол №2 от  
15.09.2022г.*

УТВЕРЖДЕНО

директор



Игумнова М. А.

Приказ №133/01-02  
от «31» 10.2022 г.

*Приказ № 108/01-02  
от 18.09.2023*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Немецкий язык»

9 класс

на 2021 - 2024 учебный год

Разработчик программы: учитель физики

и математики Чегодаева Валентина

Александровна

Квалификационная категория: первая

д.Завражье, 2022г

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

□

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

□

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

□

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

□

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

□

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентно-

сти;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;



□

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**Говорение.

#### **Диалогическая речь**Выпускник

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**Выпускник получит возможность научиться:**
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)**Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.**Выпускник получит возможность научиться:**
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- ### **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.**Фонетическая сторона речи**
- Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;□ различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.**Лексическая сторона речи**
- Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.**Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- Социокультурные знания и умения**
- Выпускник научится:**
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные уменияВыпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### **ГоворениеДиалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь*** умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### **1) аффиксация:**

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*); предложения

с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*; все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*; предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*); сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*); сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными

местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*; распознать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*); *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);



- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения**
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### Тематическое планирование, 5 класс

| № | Названия тем, разделов                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | <b>Вводный модуль. Знакомство.</b>                                                                                                                                | <b>5</b>     |
| 1 | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.                                 | 1            |
| 2 | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.                                                                                | 1            |
| 3 | Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.                                               | 1            |
| 4 | Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.                                                       | 1            |
| 5 | Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения. | 1            |
|   | <b>Модуль 1. Мой класс.</b>                                                                                                                                       | <b>5</b>     |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.                                                                      | 1            |
| 7 | Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.                                 | 1            |
| 8 | Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.                                                                  | 1            |

|    |                                                                                                                                                                                       |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 9  | Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.                                         | 1        |
| 10 | Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.                                                  | 1        |
|    | <b>Модуль 2. Животные.</b>                                                                                                                                                            | <b>7</b> |
| 11 | Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».                                                                                        | 1        |
| 12 | Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. | 1        |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.                                  | 1        |
| 14 | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимыантонимы.                                                | 1        |
| 15 | Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.                                                                                                             | 1        |
| 16 | Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».                                                                                                       | 1        |
| 17 | <i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>                                                                                                                                       | 1        |
|    | <b>Модуль 3. Мой день в школе.</b>                                                                                                                                                    | <b>4</b> |
| 18 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.                                                          | 1        |
| 19 | Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.                                                                 | 1        |
| 20 | Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.                                                                    | 1        |
| 21 | Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.                                                            | 1        |
|    | <b>Модуль 4. Хобби.</b>                                                                                                                                                               | <b>5</b> |
| 22 | Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.                                                                    | 1        |
| 23 | Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.                                                       | 1        |
| 24 | Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.                                                                        | 1        |
| 25 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.                                                 | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>                                                                                                                                                  | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Моя семья.</b>                                                                                                                                                           | <b>5</b> |
| 27 | Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.                                                                  | 1        |
| 28 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.                                          | 1        |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 29 | Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1        |
| 30 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.                                                                                                                                   | 1        |
| 31 | Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.                                                                                                               | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Сколько это стоит?</b>                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
| 32 | Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.                                                                             | 1        |
| 33 | Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.                                                                            | 1        |
| 34 | Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.                                                                                           | 1        |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>                                                                                                                                                                                      | 1        |

### Тематическое планирование, 6 класс

| №  | Названия тем, разделов                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | <b>Модуль 1. Мой дом.</b>                                                                                                                                                                              | <b>5</b>     |
| 1  | Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.                                                                        | 1            |
| 2  | Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.                                                                                                                                                      | 1            |
| 3  | Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.                                                                                             | 1            |
| 4  | Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.                                                                                                                                             | 1            |
| 5  | Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.                                                                                                                            | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Это вкусно.</b>                                                                                                                                                                           | <b>5</b>     |
| 6  | Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.                                                                                                                | 1            |
| 7  | Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.                                                            | 1            |
| 8  | Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.                                                                              | 1            |
| 9  | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенноличное местоимение man.                                                                                                               | 1            |
| 10 | <i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>                                                                                                                                                                   | 1            |
|    | <b>Модуль 3. Свободное время.</b>                                                                                                                                                                      | <b>7</b>     |
| 11 | Электронное письмо. Модальный глагол wollen.                                                                                                                                                           | 1            |
| 12 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1            |

|    |                                                                                                                                                                    |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 13 | Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.                                                                                                           | 1        |
| 14 | Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.                                             | 1        |
| 15 | Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.                                            | 1        |
| 16 | Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время. Предлоги времени.                                                                                  | 1        |
| 17 | <i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>                                                                                                                               | 1        |
|    | <b>Модуль 4. Это выглядит хорошо.</b>                                                                                                                              | <b>4</b> |
| 18 | Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.                                            | 1        |
| 19 | Мода и одежда. Множественное число существительных.                                                                                                                | 1        |
| 20 | Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.                                                                                                       | 1        |
| 21 | Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.                                               | 1        |
|    | <b>Модуль 5. Вечеринка.</b>                                                                                                                                        | <b>5</b> |
| 22 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.                                                                     | 1        |
| 23 | Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.                                                                             | 1        |
| 24 | Проект «Мы планируем вечеринку».                                                                                                                                   | 1        |
| 25 | Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt. | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>                                                                                                                               | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Мой город.</b>                                                                                                                                        | <b>5</b> |
| 27 | Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.                                                         | 1        |
| 28 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.                                                    | 1        |
| 29 | Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.                                      | 1        |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Закрепление пройденного материала.                                                                               | 1        |
| 31 | <i>Контроль усвоения модуля 6.</i>                                                                                                                                 | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Каникулы.</b>                                                                                                                                         | <b>4</b> |
| 32 | Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.                                                     | 1        |
| 33 | Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.     | 1        |
| 34 | Проект «Поездка в Германию».                                                                                                                                       | 1        |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 7.</i>                                                                                                                                 | 1        |

### Тематическое планирование, 7 класс

| №  | Названия тем, разделов                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | <b>Модуль 1. Как я провел каникулы.</b>                                                                                                                                                                         | <b>5</b>     |
| 1  | Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum. | 1            |
| 2  | Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.                                                                                                               | 1            |
| 3  | Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».                                                                                         | 1            |
| 4  | Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.                                                                                                                                    | 1            |
| 5  | <i>Контроль усвоения модуля 1.</i>                                                                                                                                                                              | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Мои планы.</b>                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>     |
| 6  | Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.                                                                     | 1            |
| 7  | Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.                                                                | 1            |
| 8  | Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.                                                                                                    | 1            |
| 9  | Монологическое высказывание по теме «Профессии».                                                                                                                                                                | 1            |
| 10 | <i>Контроль усвоения модуля 2.</i>                                                                                                                                                                              | 1            |
|    | <b>Модуль 3. Дружба.</b>                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>     |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».                                                                                                                 | 1            |
| 12 | Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.                                                                                                     | 1            |
| 13 | Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.                                                                                                      | 1            |
| 14 | Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.                                                                                                                                      | 1            |
| 15 | Проект «Мой друг и я».                                                                                                                                                                                          | 1            |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                                 | 1            |
| 17 | <i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>                                                                                                                                                                    | 1            |
|    | <b>Модуль 4. Картины и звуки.</b>                                                                                                                                                                               | <b>4</b>     |
| 18 | Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.                                                                                    | 1            |
| 19 | Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.                                                           | 1            |
| 20 | Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.                                                                                                    | 1            |
| 21 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.                                                                                                  | 1            |
|    | <b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>                                                                                                                                                                                | <b>5</b>     |

|    |                                                                                                                                                                                                   |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22 | Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.                                                                                           | 1        |
| 23 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.                                                                                                      | 1        |
| 24 | Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. | 1        |
| 25 | Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.                                                                                          | 1        |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>                                                                                                                                                              | 1        |
|    | <b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>                                                                                                                                                                | <b>5</b> |
| 27 | Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.                                  | 1        |
| 28 | Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.                                              | 1        |
| 29 | Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.                                                                                                | 1        |
| 30 | Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).                                                                                                                                           | 1        |
| 31 | <i>Контроль усвоения модуля 6.</i>                                                                                                                                                                | 1        |
|    | <b>Модуль 7. Больше о себе.</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |
| 32 | Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.                                                                                                    | 1        |
| 33 | Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.                                                                                                  | 1        |
| 34 | Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.                                                                                 | 1        |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 7.</i>                                                                                                                                                                | 1        |

### Тематическое планирование, 8 класс

| № | Названия тем, разделов                                                                                                                                | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | <b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b>                                                                                                                      | <b>5</b>     |
| 1 | Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.                                                                                  | 1            |
| 2 | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.             | 1            |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.                                                                         | 1            |
| 4 | Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с обучающимися.                                                                        | 1            |
| 5 | <i>Контроль усвоения модуля 1.</i>                                                                                                                    | 1            |
|   | <b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>                                                                                                                      | <b>5</b>     |
| 6 | Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | 1            |
| 7 | Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.                      | 1            |

|    |                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз <i>sondern</i> . Предлоги места.                           | 1 |
| 9  | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.                                                                                            | 1 |
| 10 | <i>Контроль усвоения модуля 2.</i>                                                                                                            | 1 |
|    | <b>Модуль 3. Наши праздники.</b>                                                                                                              | 7 |
| 11 | Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол <i>wissen</i> .                            | 1 |
| 12 | Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.                                        | 1 |
| 13 | Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.                  | 1 |
| 14 | Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Futurum</i> .            | 1 |
| 15 | Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.                                                                                 | 1 |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала.                                                                                               | 1 |
| 17 | <i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>                                                                                                  | 1 |
|    | <b>Модуль 4. Берлин.</b>                                                                                                                      | 4 |
| 18 | Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.            | 1 |
| 19 | Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.                                                  | 1 |
| 20 | Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”. | 1 |
| 21 | Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).                                                                               | 1 |
|    | <b>Модуль 5. Окружающий мир.</b>                                                                                                              | 5 |
| 22 | Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом <i>wenn</i> .                                     | 1 |
| 23 | Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> . Предложения с <i>trotzdem</i> .       | 1 |
| 24 | Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> .                         | 1 |
| 25 | Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.                      | 1 |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>                                                                                                          | 1 |
|    | <b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b>                                                                                                        | 5 |
| 27 | Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.      | 1 |
| 28 | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.        | 1 |
| 29 | Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалогобмен репликами о покупке билетов.                                            | 1 |
| 30 | Проект «Планирование поездки по Рейну».                                                                                                       | 1 |
| 31 | <i>Контроль усвоения модуля 6.</i>                                                                                                            | 1 |
|    | <b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b>                                                                                                        | 4 |
| 32 | Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.                                      | 1 |

|    |                                                                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 33 | Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | 1 |
| 34 | Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.                                | 1 |
| 35 | <i>Контроль усвоения модуля 7.</i>                                                                                                             | 1 |

### Тематическое планирование, 9 класс

| №  | Названия тем, разделов                                                                                                       | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | <b>Модуль 1. Профессия.</b>                                                                                                  | <b>3</b>     |
| 1  | Описываем профессии. Образование и профессия                                                                                 | 1            |
| 2  | . Придаточные определительные предложения. Особенности профессии                                                             | 1            |
|    | <b>Модуль 2. Проживание.</b>                                                                                                 | <b>2</b>     |
| 3  | Любимое место в доме.<br>Придаточные определительные предложения с вопросительными словами                                   | 1            |
| 4  | . Уборка квартиры. Поиск квартиры в Гамбурге.                                                                                | 1            |
|    |                                                                                                                              |              |
|    | <b>Модуль 3. Будущее.</b>                                                                                                    | <b>1</b>     |
| 5  | .Предсказания из прошлого.<br>Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.                                           | 1            |
|    | <b>Модуль 4. Еда.</b>                                                                                                        | <b>2</b>     |
| 6  | Что и когда ты ешь? Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.                                                 | 1            |
| 7  | В быстро. Стройная и прекрасная?                                                                                             | 1            |
|    | <b>Модуль 5. Скорейшего выздоровления.</b>                                                                                   | <b>2</b>     |
| 8  | Запись к врачу. Марко заболел.<br>Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача                               | 1            |
| 9  | Медикаменты. Хороший совет стоит дорого                                                                                      | 1            |
|    | <b>Модуль 6. Политика и я.</b>                                                                                               | <b>1</b>     |
| 10 | Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.            | 1            |
|    | <b>Модуль 7. Планета Земля.</b>                                                                                              | <b>2</b>     |
| 11 | Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.                                    | 1            |
| 12 | Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. | 1            |
|    | <b>Модуль 8. Красота.</b>                                                                                                    | <b>1</b>     |
| 13 | Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.    | 1            |
|    | <b>Модуль 9. Получать удовольствие.</b>                                                                                      | <b>1</b>     |



|    |                                                                                                  |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 14 | Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.               | 1        |
|    | <b>Модуль 10. Техника.</b>                                                                       | <b>1</b> |
| 15 | Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив. | 1        |
|    | <b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b>                                                    | <b>2</b> |
| 16 | Стена-Граница-Зеленый пояс.                                                                      | 1        |
| 17 | Обобщение и систематизация. Подведение итогов                                                    | 1        |

### Приложение 1.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Раздел                             | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»                                                                                                                                                         | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | <b>Вводный модуль. Знакомство.</b> | День знаний.<br><br>День окончания Второй мировой войны.<br><br>День солидарности в борьбе с терроризмом.                                                                                                  | 5                   |
| 2        | <b>Модуль 1. Мой класс.</b>        | Дистанционные олимпиады на сайте<br>Учи.ру.<br><br>Международный день распространения<br>грамотности.<br><br>Международный день пожилых людей.<br><br>День учителя.                                        | 5                   |
| 3        | <b>Модуль 2. Животные.</b>         | День народного единства.<br><br>Международный день КВН<br><br>Всероссийский день призывника<br><br>День начала Нюрнбергского процесса<br><br>День полного освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады | 7                   |

|   |                              |                                                                                   |   |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4 | Модуль 3. Мой день в школе.  | День защитника Отечества<br>День космонавтики                                     | 4 |
| 5 | Модуль 4. Хобби.             | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.   | 5 |
| 6 | Модуль 5. Моя семья.         | День Победы.<br>Международная акция «Диктант Победы»<br>Международный день семьи. | 5 |
| 7 | Модуль 6. Сколько это стоит? | Последний звонок.<br>22 июня - День памяти и скорби                               | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**

**6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Раздел                | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»                                                                                                   | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Модуль 1. Мой дом.    | День знаний.<br>День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.                                                    | 5                   |
| 2        | Модуль 2. Это вкусно. | Дистанционные олимпиады на сайте<br>Учи.ру.<br>Международный день распространения грамотности.<br>Международный день пожилых людей.<br>День учителя. | 5                   |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | Модуль 3. Свободное время.     | <p>День народного единства.</p> <p>Международный день КВН</p> <p>Всероссийский день призывника</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> | 7 |
| 4 | Модуль 4. Это выглядит хорошо. | <p>День защитника Отечества</p> <p>День космонавтики</p>                                                                                                                                                       | 4 |
| 5 | Модуль 5. Вечеринка.           | <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.</p>                                                                                                                         | 5 |
| 6 | Модуль 6. Мой город.           | <p>День Победы.</p> <p>Международная акция «Диктант Победы»</p>                                                                                                                                                | 5 |
| 7 | Модуль 7. Каникулы.            | <p>Международный день семьи.</p> <p>Последний звонок.</p> <p>22 июня - День памяти и скорби</p>                                                                                                                | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Раздел                           | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»                                                               | Количество<br>часов |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Модуль 1. Как я провел каникулы. | <p>День знаний.</p> <p>День окончания Второй мировой войны.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> | 5                   |

|   |                                    |                                                                                                                                         |   |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <b>Модуль 2. Мои планы.</b>        | Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру.<br>Международный день распространения грамотности.                                             | 5 |
| 3 | <b>Модуль 3. Дружба.</b>           | Международный день пожилых людей.<br>День учителя.<br>День народного единства.<br>Международный день КВН                                | 7 |
| 4 | <b>Модуль 4. Картины и звуки.</b>  | Всероссийский день призывника<br>День начала Нюрнбергского процесса                                                                     | 4 |
| 5 | <b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День защитника Отечества<br>День космонавтики                             | 5 |
| 6 | <b>Модуль 6. Это мне нравится.</b> | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.<br>День Победы.<br>Международная акция «Диктант Победы» | 5 |
| 7 | <b>Модуль 7. Больше о себе.</b>    | Международный день семьи.<br>Последний звонок.                                                                                          | 4 |
|   |                                    | 22 июня - День памяти и скорби                                                                                                          |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Раздел                          | Модуль воспитательной программы<br>«Школьный урок»                                                                                          | Количество<br>часов |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Модуль 1. Фитнес и спорт.       | День знаний.<br><br>День окончания Второй мировой войны.<br><br>День солидарности в борьбе с терроризмом.                                   | 5                   |
| 2        | Модуль 2. Школьный обмен.       | Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру.<br><br>Международный день распространения грамотности.                                             | 5                   |
| 3        | Модуль 3. Наши праздники.       | Международный день пожилых людей.<br><br>День учителя.<br><br>День народного единства.<br><br>Международный день КВН                        | 7                   |
| 4        | Модуль 4. Берлин.               | Всероссийский день призывника<br><br>День начала Нюрнбергского процесса                                                                     | 4                   |
| 5        | Модуль 5. Окружающий мир.       | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br><br>День защитника Отечества<br><br>День космонавтики                         | 5                   |
| 6        | Модуль 6. Путешествие по Рейну. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.<br><br>День Победы.<br>Международная акция «Диктант Победы» | 5                   |
|          |                                 |                                                                                                                                             |                     |
| 7        | Модуль 7. Прощальная вечеринка. | Международный день семьи.<br><br>Последний звонок.<br><br>22 июня - День памяти и скорби                                                    | 4                   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**

**9 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>                                  | <b>Модуль воспитательной программы<br/>«Школьный урок»</b>                                   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b>         | <b>Модуль 1. Профессия.</b>                    | День знаний.<br><br>День окончания Второй мировой войны.                                     | <b>3</b>                    |
| <b>2</b>         | <b>Модуль 2. Проживание.</b>                   | День солидарности в борьбе с терроризмом.<br><br>Дистанционные олимпиады на сайте<br>Учи.ру. | <b>3</b>                    |
| <b>3</b>         | <b>Модуль 3. Будущее.</b>                      | Международный день распространения<br>грамотности.                                           | <b>3</b>                    |
| <b>4</b>         | <b>Модуль 4. Еда.</b>                          | Международный день пожилых людей.<br><br>День учителя.                                       | <b>3</b>                    |
| <b>5</b>         | <b>Модуль 5. Скорейшего<br/>выздоровления.</b> | День народного единства.<br><br>Международный день КВН                                       | <b>4</b>                    |
| <b>6</b>         | <b>Модуль 6. Политика и я.</b>                 | Всероссийский день призывника<br><br>День начала Нюрнбергского процесса                      | <b>3</b>                    |
| <b>7</b>         | <b>Модуль 7. Планета Земля.</b>                | День полного освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады                                | <b>3</b>                    |
| <b>8</b>         | <b>Модуль 8. Красота.</b>                      | День защитника Отечества<br><br>День космонавтики                                            | <b>3</b>                    |
| <b>9</b>         | <b>Модуль 9. Получать<br/>удовольствие.</b>    | День памяти о геноциде советского<br>народа нацистами и их пособниками в<br>годы ВОВ.        | <b>3</b>                    |

|    |                                               |                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | Модуль 10. Техника.                           | День Победы.<br>Международная акция «Диктант Победы»                                     | 3 |
| 11 | Модуль 11. Стена-<br>Граница<br>Зеленый пояс. | Международный день семьи.<br><br>Последний звонок.<br><br>22 июня - День памяти и скорби | 3 |

## Приложение 2.

### Промежуточная аттестация по учебному предмету «Немецкий язык» 5 класс

Контрольная работа состоит из двух разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика».

Цель проведения контрольной работы:

1. Определить уровень сформированности речевой компетенции учащихся в аспекте «Чтение».
2. Проверить уровень сформированности языковой компетенции учащихся и социокультурной.

Для каждого варианта прилагается «Система оценивания контрольной работы» и «Бланки ответов».

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

|           |          |          |           |
|-----------|----------|----------|-----------|
| менее 50% | 50 - 69% | 70 - 89% | 90 – 100% |
| «2»       | «3»      | «4»      | «5»       |

## ВАРИАНТ 1

### I. Lesen.

#### Aufgabe 1

**Прочтите текст и определите, какие из 5 предложений соответствуют содержанию текста, а какие нет. Ответы занесите в таблицу.**

#### Ein Brief

Hamburg, den 6. September

Lieber Sascha!

Ich habe mich über deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist wunderschön, sie gefällt mir und ich möchte die Ermitage besuchen. Ich war noch nicht in Rußland, aber ich weiß, St. Petersburg liegt am Fluß Newa, stimmt das? Und ich war im Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der BRD. Es ist groß, alt und schön. Das Brandenburger Tor, Museen, der Reichstag, der Kurfürstendamm und vieles andere! Alles war sehr interessant und schön. Nun, jetzt

will ich schließen. Grüße deinen Vati, deine Mutti von mir! Schreibe bitte bald, ich freue mich schon auf deine Antwort.

Deine Freundin Monika

1. Monika hat in Berlin viele Sehenswürdigkeiten gesehen.

1) falsch

2) richtig

2. Monika schreibt ihrem Freund Sascha einen Brief aus Deutschland.

1) falsch

2) richtig

3. Berlin ist die Hauptstadt des Landes Bayern.

1) falsch

2) richtig

4. Monika war schon zweimal in St. Petersburg.

1) falsch

2) richtig

5. Die Hauptstadt Deutschlands liegt im Osten der Republik.

1) falsch

2) richtig

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

## ***II. Lexik und Grammatik***

### Aufgabe 2

#### **Übersetze ins Deutsche:**

1. Погода прекрасная.

2. Светит солнце.

3. Дует ветер.

4. Облачно.

5. Тепло.

### Aufgabe 3

**Выберите один правильный ответ в каждом задании и заполните таблицу**

1. Monika ... 11 Jahre alt.

a) bin

b) sind

c) ist

2. Ich mach... die Aufgabe.



- a) -e
- b) –st
- c) - et

3. Die Kinder schreib... richtig

- a) – t
- b) -en
- c) – e

4. In Deutschland hat mein Freund viel Interessantes ... .

- a) erlebt
- b) erleben
- c) erlebe

5. Zum Tag des Lehrers haben die Schüler ein Konzert ... .

- a) organisieren
- b) organisiere
- c) organisiert

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

#### Aufgabe 4

**Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа**

|          |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|
|          | 1   | 2   | 3   | 4   |
| Муж. род | des | dem | den | der |
| Ср. род  | den | dem | das | die |
| Жен. род | dem | der | die | das |

- a)1
- b) 2
- c)3
- d) 4

**Инструментарий к проверке контрольной работы по  
немецкому языку в 5 классе**

**ВАРИАНТ 1**

**Die Bewertungsskala**

Lesen - 5 Punkte Aufgabe

1.

Für jede richtige gemachte Aufgabe bekommen die Schüler 1 Punkt.

Lexik und Grammatik -11 Punkte

Aufgabe 2-4.

Für jede richtig gemachte Aufgabe bekommen die Schüler 1 Punkt

Die 2.Aufgabe - 5 Punkte Die

3.Aufgabe -5 Punkte

Die 4.Aufgabe -1 Punkte

**Der höchste Punkt -16**

**100-90% - 5**

**89- 70% - 4**

**69- 50% - 3**

**менее 50% -2**

"5" - 16 - 14 баллов

"4" - 13 - 11 баллов

"3" - 10 - 8 баллов

"2" - 7 баллов и менее

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант 1

**I. Lesen.**

Aufgabe 1

***Прочтите текст и определите, какие из 5 предложений соответствуют содержанию текста, а какие нет. Ответы занесите в таблицу.***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**II. Lexik und Grammatik**

Aufgabe 2

### Übersetze ins Deutsche:

1. Погода прекрасная. \_\_\_\_\_
2. Светит солнце. \_\_\_\_\_
3. Дует ветер. \_\_\_\_\_
4. Облачно. \_\_\_\_\_
5. Тепло. \_\_\_\_\_

### Aufgabe 3

Выберите один правильный ответ в каждом задании и заполните таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Aufgabe 4

Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли дательного падежа

- |     |      |
|-----|------|
| a)1 | c) 3 |
| b)2 | d) 4 |

### Промежуточная аттестация по учебному предмету «Немецкий язык» 6 класс

Промежуточная аттестация по немецкому языку за курс 6 класса в форме контрольной работы в формате ВПР

#### Базовый уровень

#### Раздел 1 Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–Е. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

После выполнения задания перенесите ответы бланк ответов.

1

- A. Den Herbst finde ich schlecht.  
B. Im Herbst ist alles reif.  
C. Am Wochenende in den Wald.  
D. Ich freue mich über die Schule.

E. Wir spielen mit Freunden im Hof.

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| утверждение |   |   |   |   |   |

## Раздел 2 Чтение

Прочитайте информацию. Определите где можно это прочитать. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами 1-5. Запишите свои ответы в бланк. Буква используется один раз.

2

A. EinBrief.

B. EinNotizbuch

C. InformationimReisebüro

D. Reiseprogramm

E. Reklame

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

1.Hallo Leute! In den Sommerferien eine Reise mit dem Bus nach Europa! In dem Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris. Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.

2.Liebe Elke!

Vielen Dank für deine Weihnachtskarte und Geschenke! Ich gratuliere dir zum Feiertag und wünsche dir alles Gute.

3.Moskau ist eine alte russische Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Der Moskauer Kreml ist das Herz Moskaus. Moskau ist einbekanntes Touristenzentrum.

4.Während der Klassenfahrt haben wir Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, Unter den Linden, den Berliner Zoo. Das war toll, Klasse.

5.Heute um 18.00 Uhr. Bachkonzert in der Nikolauskirche!

### Раздел 3 Лексика

Подберите к каждому лексическому ряду слов обобщающее понятие

- 3 Gute Noten, neue Fächer, viele Schüler, ABC- Schüler, Klassenfahrt, Wiedersehen mit Lehrern.
- 4 Anziehen, Frühstück, Duschen, Hausaufgaben, Aufstehen, Morgengymnastik.
- 5 das Rathaus, Berliner Zoo, das Brandenburger Tor, der Rhein, Berlin, Bremen.
- 6 Vögel, der Blätterfall, reiche Ernte, das Wetter, das Obst, windig.
- 7 die Treppe, die Eingangshalle, der Büroraum, Erdkunde, Geschichte, Deutsch.

| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

A. Die Schule.

B. Der Schulanfang.

C. Mein Tagesplan.

D. Deutschland.

E. Im Herbst.

### Раздел 4 Грамматика

Вставьте выделенные слова в нужной форме. Ответы занесите в таблицу в бланк ответов.

- 8 Wir haben einen Aufsatz über den Herbst \_\_\_\_\_ **schreiben**
- 9 Dirk ist nach Bonn mit \_\_\_\_ Zug gefahren **der**
- 10 Steffi findet eine Dorfschule \_\_\_\_ als eine Stadtschule **nett**
- 11 Ich wasche \_\_\_\_ und putze mir die Zähne **sich**

12 Er hat ein schönes Bild \_\_\_\_\_ *malen*

|    |  |
|----|--|
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |

**Повышенный уровень**

Переведите предложения на немецкий язык.

1. В понедельник мы были в библиотеке.
2. В кабинете музыки ученики пели.
3. Все учебные предметы доставляют мне удовольствие.
4. Я сегодня очень занят.
5. Ты проветрил комнату, сделал зарядку и позавтракал.
6. У моей сестры есть фотографии льва, тигра и черепахи.

**Бланк ответов**

ФИ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет немецкий язык Дата \_\_\_\_\_

**Раздел 1 Аудирование1**

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| утверждение |   |   |   |   |   |

**Раздел 2 Чтение 2**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Раздел 3 Лексика-грамматика 3-12**

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 3  | 4 | 5 | 6 | 7 |
|    |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |
| 11 |   |   |   |   |
| 12 |   |   |   |   |

**Ответы****Базовый уровень****Раздел 1 Аудирование1**

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| утверждение | E | C | A | B | D |

#### Раздел 2 Чтение 2

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D | A | C | B | E |

#### Раздел 3 Лексика 3-7

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| B | C | D | E | A |

#### Раздел 4 Грамматика 8-12

|    |             |
|----|-------------|
| 8  | geschrieben |
| 9  | dem         |
| 10 | netter      |
| 11 | mich        |
| 12 | gemalt      |

#### Повышенный уровень

1. Am Montag waren wir in der Bibliothek.
2. Im Musikraum haben die Schüler gesungen.
3. Alle Schulfächer machen mir Spaß.
4. Ich habe heute alle Hände voll zu tun.
5. Du hast das Zimmer gelüftet, Morgengymnastik gemacht und gefrühstückt. 6. Meine Schwester hat Fotos eines Löwen, eines Tigers und einer Schildkröte.

#### Тексты для аудирования

Der Herbst ist meine Lieblingsjahreszeit. Im Herbst ist noch das Wetter toll. Der Himmel ist blau und die Sonne scheint hell. Nach der Schule laufe ich oft mit meinen Freunden in den Hof und spiele dort Fußball oder fahre Rad.

Ich mag den Herbst sehr. Ich fahre mit meinen Eltern am Wochenende aufs Land und suche im Wald Pilze und Beeren. Wir fahren auch ins Grüne und machen Picknick.

Herbst... Das ist schrecklich. Es regnet. Alles ist grau und nass. Der Regen will nicht aufhören. Man verliert fast jede Hoffnung auf Sonne, Freude, Wärme.



Um diese Zeit gibt es immer viel Gemüse und Obst: Birnen, Pfirsiche, Weintrauben, Auch Zuckermelonen sind schon reif. Mir gefällt Frühherbst.

Die schönste Zeit. Wieder die Schule. Ich freue mich über den Schulanfang, das Wiedersehen mit Lehrern und Freunden, neue Schulfächer, auf die bevorstehende Klassenfahrt. Das ist wirklich toll!

#### Критерии оценивания

##### Перевод баллов в оценку

|              |   |
|--------------|---|
| 27-32 балла  | 5 |
| 24-26 баллов | 4 |
| 16-23        | 3 |
| 0-15 баллов  | 2 |

Отметку "5" получает учащийся, если его работа в полном объеме соответствует требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях).

Отметку "4" получает учащийся, если работа её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку "3" получает учащийся, если его работа и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" получает учащийся, если его работа её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

### Критерии оценивания

Общая аттестационная отметка складывается из трех отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов.

Результаты выполнения оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично» (90-100%); 4 балла - «хорошо» (70-89%); 3 балла - «удовлетворительно» (50-69%); 2 балла - «неудовлетворительно» (менее 50%).

#### Максимальный балл – 53.

| Объект контроля       | Число заданий | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|
| Умения в чтении       | 1             | 10                             |
| Интегративные задания | 3             | 28                             |
| Страноведение         | 1             | 15                             |
| Итого:                | 5             | 53                             |

|     |           |          |                     |
|-----|-----------|----------|---------------------|
| «5» | 90-100%   | 48 - 53  | отлично             |
| «4» | 70-89%    | 37 - 47  | хорошо              |
| «3» | 50-69%    | 26 - 36  | удовлетворительно   |
| «2» | менее 50% | Менее 25 | неудовлетворительно |

### Контрольная работа по немецкому языку

#### ВАРИАНТ 1

#### Раздел I. Чтение.

##### Задание I.

*Прочитай тексты, найди к каждому тексту соответствующий заголовок.*

*Ответы занеси в таблицу.* A.Thomanerchor.

B. Wie aus dem kleinen der große Bach wurde.

C. Die Geschichte einer Blume.

D. Licht und Freude im Advent.

E.Schwebbahn.

1. Die Tulpe ist 1554 nach Europa gekommen, zuerst nach Augsburg, wohin der deutsche Konsul die Zwiebeln vom türkischen Hof Busbek sandte. Schon ein paar Jahre später schmückten die Tulpen in großen Mengen die Gärten der berühmten mittelalterlichen reichen Fuggers. Allmählich wurde die Tulpe über verschiedene Länder Europas verbreitet. Dafür sorgte bei weitem der bekannte Wissenschaftler Clusius. Clusius interessierte sich so sehr für diese Blume, dass er begann, alle damals bekannten Arten von Tulpen zu sammeln. An ihm nahmen sich viele reiche Wiener Gartenfreunde ein Beispiel.

2. Der Bau der Schwebbahn begann im Sommer 1898. Im Dezember 1898 fand die erste Probefahrt statt. Offiziell wurde die Schwebbahn im März 1901 eröffnet. Sie ist also schon 100 Jahre alt. 55 000 Menschen fahren täglich damit. Unter den Fahrgästen waren auch Tiere. 1950 nahmen Zirkusartisten den jungen Elefanten Tuffi für eine Werbefahrt in den Schwebbahnzug mit. Der Elefant bekam Angst und sprang aus dem fahrenden Zug in den Fluss Wupper. Zum Glück blieb Tuffi unverletzt.

3. Heute ist der Thomanerchor ein weltberühmter Knabenchor und ist mehr als 790 Jahre alt. Die Geschichte des Chores beginnt im Jahre 1212, als das Augustiner-Chorherrenstift zu St. Thomas gegründet wurde. Zum Stift gehörte eine Klosterschule, die bald auch Knaben, die nicht im Stift wohnten, besuchen durften. Kirchlicher Gesang war von Anfang an fester Bestandteil der Ausbildung. Heute leben die Thomaner — so heißen die Mitglieder des Chores — gemeinsam in einem Internat und lernen in der Thomasschule zu Leipzig.

4. Johann Sebastian Bach wurde am 21. März im Jahre 1685 in Eisenach geboren. Auch sein Vater, Johann Ambrosius Bach, war Musiker. Die Großfamilie Bach brachte Generationen guter Musiker hervor. Johann Sebastian wurde einer der bekanntesten. Schon früh begann er Geige zu spielen. Die ersten zehn Jahre seines Lebens verbrachte Johann Sebastian ohne Sorgen. Doch dann ereilte die Familie ein schweres Schicksal.

1694, Johann Sebastian war neun, verstarb seine Mutter. Der Vater heiratete zum zweiten Male. Das Leben schien sich wieder zu normalisieren. Doch nach gerade drei Monaten Ehe starb auch Bachs Vater.

5. Die Adventszeit ist eine besondere Zeit. In den vier Wochen vor Weihnachten bereiten sich die Menschen auf Weihnachten vor. Das Wort „Advent“ kommt aus der lateinischen Sprache und heißt „Ankunft“. Mit der Ankunft ist die Geburt von Jesus Christus gemeint. Zur Adventszeit werden die Straßen und Häuser mit Lichtern geschmückt. Überall hängen Lichterketten. Das Licht ist ein Symbol für Hoffnung. Es soll das Böse vertreiben. Licht vermittelt ein Gefühl von Wärme.

|   |   |   |   |   |       |    |
|---|---|---|---|---|-------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |       |    |
|   |   |   |   |   |       |    |
|   |   |   |   |   | 5 x 2 | 10 |

## ***Раздел II. Грамматика и лексика.***

### ***Задание I.***

***Прочитай текст. Преобразуй глаголы в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, заполните пропуски.***

Geburtstag.

Es war einmal ein Mann. Er 1\_\_\_\_\_ (wollen) nichtimmer so lange von einem Geburtstag bis zum anderen warten. Er 2\_\_\_\_\_ (sein) sehr reich. Eines Tages sagte er zu seiner Frau: „Von morgen an 3 \_\_\_\_\_ (haben)

ich jeden Tag Geburtstag. Morgen, übermorgen und überübermorgen, das ganze Jahr. Du 4 \_\_\_\_\_ (müssen) mir jeden Tag einen Geburtstagskuchen auf den Tisch stellen, und Geschenke will ich natürlich auch haben. "Und jeden Tag 5 \_\_\_\_\_ (stehen) auf dem Tisch ein Kuchen. Und jeden Morgen 6 \_\_\_\_\_ (kommen) seine Frau und seine Kinder, wünschten ihm Glück und brachten ihm Geschenke. Viele Monate lang taten sie das. Zuerst gefiel das dem Mann sehr gut. Aber bald wurde es ihm langweilig. Und eines Tages rief er: „Wann habe ich endlich meinen richtigen Geburtstag?“ „Der richtige Geburtstag war vor einer Woche“, sagte seine Frau. „Du hast nur nichts davon gemerkt. Wir feiern doch jeden Tag deinen Geburtstag.“ Da verstand der Mann endlich, wie dumm er war. Von nun an wollte er nur einmal seinen Geburtstag haben. Wie alle Leute.

|       |    |
|-------|----|
| 6 x 2 | 12 |
|-------|----|

## Задание II.

**Заполни пропуски в предложениях, обозначенные номерами, выбрав один из предложенных ниже вариантов.**

1. Mein Hund \_\_\_\_\_ zwei Jahre alt. a) ist b) hat c) bist
2. Was \_\_\_\_\_ du? a) lest b) liest c) lesen
3. Wir \_\_\_\_\_ heute nicht gespielt. a) sind b) haben c) habt
4. Mein Vater \_\_\_\_\_ nach Moskau gefahren. a) sein b) hat c) ist
5. Was \_\_\_\_\_ du zum Fest bekommen? a) wurdest b) wirst c) hast
6. Wir waschen \_\_\_\_\_ morgens. a) mich b) uns c) dich
7. Ich freue \_\_\_\_\_ auf die Ferien. a) sich b) euch c) mich
8. Ich \_\_\_\_\_ schön singen. a) wollen b) will c) willst

|       |   |
|-------|---|
| 8 x 1 | 8 |
|-------|---|

## Задание III.

**Построй сложноподчиненное предложение с союзом *daß*, *ob* или *weil*.**

1. Ich weiß nicht. Er kommt heute.
2. Ich komme nicht. Es ist spät.
3. Frage ihn. Er kommt zu uns.
4. Wir bleiben hier. Das Wetter ist schlecht.

|       |   |
|-------|---|
| 4 x 2 | 8 |
|-------|---|

1. Die BRD liegt in ...  
A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus...  
A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...  
A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.
4. Die Hauptstadt liegt an ...  
A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.
5. Berlin wurde ... gegründet.  
A) im 13. Jahrhundert B) ) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert
6. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...  
A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.
7. Die Humboldt-Universität befindet sich in ... A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.
8. Der größte Fluss der BRD ist ...  
A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.
9. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...  
A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.
10. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...  
A) Santa Klaus. B) Weihnachtsmann. C) Vater Winter.

11. Der größte See Deutschlands ist ...

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

12. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.

A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen

13. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

14. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.

15. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...

A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.

## **ВАРИАНТ 2**

### **Раздел I. Чтение.**

#### **Задание I.**

**Прочитай тексты, найди к каждому тексту соответствующий заголовок.**

**Ответы занеси в таблицу.** A.Thomanerchor.

B. Wie aus dem kleinen der große Bach wurde.

C. Die Geschichte einer Blume.

D. Licht und Freude im Advent.

E.Schwebebahn.

1.Die Tulpe ist 1554 nach Europa gekommen, zuerst nach Augsburg, wohin der deutsche Konsul die Zwiebeln vom türkischen Hof Busbek sandte. Schon ein paar Jahre später schmückten die Tulpen in großen Mengen die Gärten der berühmten mittelalterlichen reichen Fuggers. Allmählich wurde die Tulpe über verschiedene Länder Europas verbreitet. Dafür sorgte bei weitem der bekannte Wissenschaftler Clusius. Clusius interessierte sich so sehr für diese Blume, dass er begann, alle damals bekannten Arten von Tulpen zu sammeln. An ihm nahmen sich viele reiche Wiener Gartenfreunde ein Beispiel.

2. Johann Sebastian Bach wurde am 21. März im Jahre 1685 in Eisenach geboren. Auch sein Vater, Johann Ambrosius Bach, war Musiker. Die Großfamilie Bach brachte Generationen guter Musiker hervor. Johann Sebastian wurde einer der bekanntesten. Schon früh begann er Geige zu spielen. Die ersten zehn Jahre seines Lebens verbrachte Johann Sebastian ohne Sorgen. Doch dann ereilte die Familie ein schweres Schicksal.

1694, Johann Sebastian war neun, verstarb seine Mutter. Der Vater heiratete zum zweiten Male. Das Leben schien sich wieder zu normalisieren. Doch nach gerade drei Monaten Ehe starb auch Bachs Vater.

3. Heute ist der Thomanerchor ein weltberühmter Knabenchor und ist mehr als 790 Jahre alt. Die Geschichte des Chores beginnt im Jahre 1212, als das Augustiner-Chorherrenstift zu St. Thomas gegründet wurde. Zum Stift gehörte eine Klosterschule, die bald auch Knaben, die nicht im Stift wohnten, besuchen durften. Kirchlicher Gesang war von Anfang an fester Bestandteil der Ausbildung. Heute leben die Thomaner — so heißen die Mitglieder des Chores — gemeinsam in einem Internat und lernen in der Thomasschule zu Leipzig.

4. Die Adventszeit ist eine besondere Zeit. In den vier Wochen vor Weihnachten bereiten sich die Menschen auf Weihnachten vor. Das Wort „Advent“ kommt aus der lateinischen Sprache und heißt „Ankunft“. Mit der Ankunft ist die Geburt von Jesus Christus gemeint. Zur Adventszeit werden die Straßen und Häuser mit Lichtern geschmückt. Überall hängen Lichterketten. Das Licht ist ein Symbol für Hoffnung. Es soll das Böse vertreiben. Licht vermittelt ein Gefühl von Wärme.

5. Der Bau der Schwebebahn begann im Sommer 1898. Im Dezember 1898 fand die erste Probefahrt statt. Offiziell wurde die Schwebebahn im März 1901 eröffnet. Sie ist also schon 100 Jahre alt. 55 000 Menschen fahren täglich damit. Unter den Fahrgästen waren auch Tiere. 1950 nahmen Zirkusartisten den jungen Elefanten Tuffi für eine Werbefahrt in den Schwebebahnzug mit. Der Elefant bekam Angst und sprang aus dem fahrenden Zug in den Fluss Wupper. Zum Glück blieb Tuffi unverletzt.

|   |   |   |   |   |       |    |
|---|---|---|---|---|-------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |       |    |
|   |   |   |   |   |       |    |
|   |   |   |   |   | 5 x 2 | 10 |

## Раздел II. Грамматика и лексика.

### Задание I.

**Прочитай текст. Преобразуй глаголы в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, заполните пропуски.**

Geburtstag.

Es war einmal ein Mann. Er 1 \_\_\_\_\_ (wollen) nichtimmer so lange von einem Geburtstag bis zum anderen warten. Er 2 \_\_\_\_\_ (sein) sehr reich. Eines Tages sagte er zu seiner Frau: „Von morgen an 3 \_\_\_\_\_ (haben) ich jeden Tag Geburtstag. Morgen, übermorgen und überübermorgen, das ganze Jahr. Du 4 \_\_\_\_\_ (müssen) mir jeden Tag einen Geburtstags-kuchen auf den Tisch stellen, und Geschenke will ich natürlich auch haben.“ Und jeden Tag 5 \_\_\_\_\_ (stehen) auf dem Tisch ein Kuchen. Und jeden Morgen 6 \_\_\_\_\_ (kommen) seine Frau und seine Kinder, wünschten ihm Glück und brachten ihm Geschenke. Viele Monate lang taten sie das. Zuerst gefiel das dem Mann sehr gut. Aber bald wurde es ihm langweilig. Und eines Tages rief er: „Wann habe ich endlich meinen richtigen Geburtstag?“ „Der richtige Geburtstag war vor einer Woche“, sagte seine Frau. „Du hast nur

nichts davon gemerkt. Wir feiern doch jeden Tag deinen Geburtstag."Da verstand der Mann endlich, wie dumm er war. Von nun an wollte er nur einmal seinen Geburtstag haben. WiealleLeute.

|       |    |
|-------|----|
| 6 x 2 | 12 |
|-------|----|

## Задание II.

ые номерами, выбрав один из предложенных ниже вариантов.

- Ich \_\_\_\_\_ schön singen. a) wollen b) will c) willst
- Ich freue \_\_\_\_\_ auf die Ferien. a) sich b) euch c) mich
- Wir waschen \_\_\_\_\_ morgens. a) mich b) uns c) dich
- Was \_\_\_\_\_ du zum Fest bekommen? a) wurdest b) wirst c) hast
- Mein Vater \_\_\_\_\_ nach Moskau gefahren. a) sein b) hat c) ist
- Wir \_\_\_\_\_ heute nicht gespielt. a) sind b) haben c) habt
- Was \_\_\_\_\_ du? a) lest b) liest c) lesen
- Mein Hund \_\_\_\_\_ zwei Jahre alt. a) ist b) hat c) bist

|       |   |
|-------|---|
| 8 x 1 | 8 |
|-------|---|

## Задание III.

Построй сложноподчиненное предложение с союзом *daß*, *ob* или *weil*.

- Er weiß. Ich habe dir alles erzählt.
- Er bleibt zu Hause. Er ist krank.
- Ich verstehe. Ich muß mehr helfen.
- Das Kind ist zu Hause. Es regnet.

|       |   |
|-------|---|
| 4 x 2 | 8 |
|-------|---|

Ключи

Вариант № 1

### Раздел I. Чтение

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C | E | A | D | B |

### Раздел II. Грамматика и лексика



### Задание 1

1-wollte/ 2- war/ 3- habe/ 4 – musst/ 5 – stand/ 6- kamen

### Задание 2

1-a/ 2-b/ 3-b/ 4-c/ 5-c/ 6-b/ 7-c/ 8-b

### Задание 3

1. Ich weiß nicht, ob er heute kommt.
2. Ich komme nicht, weil es spät ist.
3. Frage ihn, ob er zu uns kommt.
4. Wir bleiben hier, weil das Wetter schlecht ist.

## ***Раздел III. Страноведение***

1-b/ 2- a/ 3- b/ 4- c/ 5- a/ 6- c/ 7- c/ 8- c/ 9- b/ 10- b/ 11- a/ 12- a/ 13- c/ 14- c/ 15- b

### Вариант № 2

#### **Раздел I. Чтение**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C | B | A | D | E |

#### ***Раздел II. Грамматика и лексика***

### Задание 1

1-wollte/ 2- war/ 3- habe/ 4 – musst/ 5 – stand/ 6- kamen

### Задание 2

1-b/ 2- c/ 3- b/ 4- c/ 5 – c/ 6- b/ 7 – b/ 8 – a

### Задание 3

1. Er weiß, dass ich dir alles erzählt habe.
2. Er bleibt zu Hause, weil er krank ist.
3. Ich verstehe, dass ich mehr helfen muss.
4. Das Kind ist zu Hause, weil es regnet.

## ***Раздел III. Страноведение***

1-b/ 2- a/ 3- b/ 4- c/ 5- a/ 6- c/ 7- c/ 8- c/ 9- b/ 10- b/ 11- a/ 12- a/ 13- c/ 14- c/ 15- b

## Промежуточная аттестация по учебному предмету «Немецкий язык»

8 класс

II вариант

### Инструкция по выполнению

На выполнение итоговой диагностической работы по немецкому языку за курс 8-го класса отводится 40 минут. Итоговая работа состоит из двух частей: лексико-грамматический тест и чтение.

**Часть А** содержит 20 заданий с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

**Часть В** включает понимание основного содержания прочитанного текста (7 заданий).

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

### Aufgabe A

**Wählen Sie die richtige Antwort:**

1. Vera schwimmt ... als ich.  
A am schnellsten      B schneller      C schnell
2. Lena ... diese schwere Aufgabe nicht lösen.  
A kann      B soll      C darf
3. Tomscher Universität ... 1888 eröffnet.  
A wurde      B ist      C wird
4. Ich bin im Sommer viel gewandert.  
A Präsens      B Plusquamperfekt      C Perfekt
5. ... ich die Hausaufgaben mache, darf mich niemand stören. A als B wenn C nachdem  
6. Das Mädchen, ... mit meiner Schwester spricht, ist unsere Nachbarin.  
A die      B das      C der
7. Nachdem ich mein Zimmer in Ordnung gebracht hatte, ... ich ins Kino.  
A gehe      B gegangen      C ging
8. Der Junge, ... Vater bei uns Physik unterrichtet, ist mein bester Freund.  
A denen      B der      C dessen

9. Die Völker aller Länder kämpfen gegen ... Krieg.  
A dem B den C der
10. Mein Freund ... immer an den Sportwettkämpfen teil. A nehmt B nimmt C nimmst
11. An der Haltestelle steigt ... in den Bus ein.  
A es B man C war
12. Die Menschen warten auf dem ... auf den Zug. A  
Bahnsteig B Auskunft C Schalter
13. Ich denke oft ... meine alte Oma.  
A an B für C von
14. Die Musiklehrerin fragt mich: «... du Gitarre?»  
A spielst B spielen C spielt
15. Auf dem Tisch steht ...Milch.  
A kalter B kalte C kaltes
16. Das Wahrzeichen von Bremen sind die Bremer Stadtmusikanten. ... Abbild viele Gebäude und Plätze der Stadt schmücken.  
A denen B deren C dessen
17. In Moskau ... immer viel gebaut.  
A wird B ist C wurde
18. Heute regnet ... den ganzen Tag.  
A es B man C war
19. Ich ... unbedingt Chinesisch lernen.  
A wird B wurde C werde
20. Die Schüler gehen nach ... Schule gewöhnlich nach Hause.  
A die B den C der

20x1=20

## Часть В

**Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному цифрами 1–7, выберите соответствующий заголовок, обозначенный буквами А–Н. Используйте каждую цифру только один раз, записав ее в бланк ответов. В задании есть один лишний заголовок.**

**A** Die Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

**B** Hunde essen ist in Deutschland verboten

**C** Klassenfahrt nach Tschechien.

**D** Neuer Roboter kann Tafeln und Fenster putzen

**E** Viele Schüler haben schon Drogen probiert Info-Programm in Kölner Schulen über Ecstasy

**F** Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.

**G** Verein will Schülern ein Mittagessen besorgen

**H** Die Schüler gehen ohne Frühstück zur Schule

**1.** Zehn bis zwanzig Prozent aller Schüler gehen ohne Frühstück in die Schule und essen auch zwischen den Unterrichtsstunden nicht. Die Folge sind Konzentrationsschwierigkeiten und Lernprobleme. Neben dem Frühstück zu Hause fordern Ernährungswissenschaftler deshalb eine kleine Mahlzeit in der Schule: zum Beispiel ein Butterbrot und eine Banane. Die Eltern der meisten Schüler in Deutschland sind berufstätig und verlassen morgens das Haus vor ihren Kindern. So bleibt oft keine Zeit, für das Frühstück zu sorgen.

**2.** Bei einer Befragung von über 2 500 Kölner Schülern wurde entdeckt, dass erschreckend viele Ecstasy konsumieren. Acht Prozent hatten bereits Kontakt mit der Designer-Droge; 1,4 Prozent gaben an, sie regelmäßig zu nehmen. Diese Jugendlichen rauchen außerdem fast immer auch und trinken Alkohol. Nach dieser alarmierenden Befragung fordern Mediziner der Universität Köln, Jugendliche besser über die Gefahren der Modedroge Ecstasy aufzuklären.

**3.** Viele Schüler bekommen zu Hause kein Mittagessen oder gehen nach der Schule nicht nach Hause, weil sie keinen Wohnungsschlüssel oder am Nachmittag Unterricht haben. Der Verein «Frankfurter Tafel» will nun Schulkindern in der Mittagszeit eine warme Mahlzeit bieten. Deshalb sucht er Hotels, Gaststätten und Restaurants, die sich gegen eine Spendenquittung bereit erklären, ein- oder zweimal wöchentlich für etwa 50 Kinder zu kochen.

**4.** Warum darf man in Deutschland Schweine essen, aber keine Dackel braten? Seit 1986 ist es verboten, Hunde zum Verzehr zu töten. Dabei war das bis ins 16. Jahrhundert normal. In China und anderen Ländern steht der Hund bis heute auf der Speisekarte. Der Medizingeschichtler Dr. Martin Brummer erklärt dies damit, dass sich unsere Beziehung zum Tier verändert hat: Es gibt Tiere, die wir schlachten, um sie zu essen. Andere Tiere dagegen, wie auch der Hund, leben mit dem Menschen zusammen und ersetzen sogar Personen.

**5.** Wer putzt die Tafel - der Lehrer oder die Schüler? «Keiner», meinen Karin und Jennifer, beide 19 Jahre alt. Die Schülerinnen aus Bremen haben einen Roboter gebaut, der Tafeln und Fenster putzen kann. Zuerst bauten sie ein Modell. Dann schrieben sie ein Computerprogramm, das die Mechanik steuert. Bisher durfte Herkules – so heißt der Roboter – aber noch nicht in der Schule arbeiten. Schade für Schüler und Lehrer!

**6.** Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtspaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.

**7.** Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.

***Критерии перевода баллов в оценку***

| Оценка | «5»     | «4»     | «3»    | «2»   |
|--------|---------|---------|--------|-------|
| Баллы  | 23 - 27 | 16 - 22 | 9 - 15 | 0 - 8 |

## Инструкция по выполнению

На выполнение итоговой диагностической работы по немецкому языку за курс 8-го класса отводится 40 минут. Итоговая работа состоит из трех частей (аудирование, чтение и грамматика):

**Часть А** включает 6 заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

**Часть В** содержит 8 заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

**Часть С** включает 5 заданий, предполагающих самостоятельный ответ.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

### Часть А

***Прослушайте текст. В заданиях 1-6 в бланке ответов запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.***

1. Die Heinzelmännchen kommen in der Nacht und...

- 1) gehen ins Bett.
- 2) putzen, waschen, kochen und backen.
- 3) erzählen den kleinen Menschen Geschichten.

2. An die Geschichte mit den Heinzelmännchen glauben...

- 1) alle Köllner.
- 2) kleine Kinder.
- 3) viele Menschen in anderen deutschen Städten.

3. Die Köllner arbeiten viel. Aber einen Monat lang träumen sie. Ihr Traum heißt hier...

- 1) eine interessante Reise.
- 2) ein Urlaub an warmen Meer.
- 3) Karneval.

4. Was bedeutet "jeck"?

- 1) verrückt sein.
- 2) lustig sein.
- 3) sympatisch sein.

5. Wer weiß, wie groß die Heinzelmannchen sind?

- 1) Die Kinder wissen.
- 2) Kölner wissen.
- 3) Keiner weiß genau.

6. Die meisten Kölner sind .....

- 1) junge Menschen.
- 2) sympatische Menschen.
- 3) kluge Menschen.

## Часть В

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 7–14 соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Nicht im Text). В бланке ответов запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного варианта.**

### Laute Eltern

Katrins Mutter ist genervt. Den ganzen Nachmittag dröhnt Musik aus Katrins Zimmer. «Mach doch bitte ein bisschen leiser», sagt Katrins Mutter. Katrin verdreht die Augen. «Oh, Mensch. Diese Musik kann man nicht leise hören. In diesem Haus darf man wirklich nur noch flüstern! Du bist wirklich spießig, Mama». Katrins Mutter wird laut: «Ich bin nicht spießig! Ich will nur eine Stunde lang etwas Ruhe haben. Ich nehme doch auch Rücksicht auf dich!» «Dann lass das doch», ruft Katrin. «Mach doch endlich auch mal, was du willst!»

Katrins Mutter knallt die Tür zu. Sie geht zum Telefon und ruft Tobias' Mutter an. «Ich halte das nicht mehr aus mit Katrin», sagt sie zu ihr. «Sie ist so rücksichtslos.» Tobias' Mutter lacht. «Das kenne ich», sagt sie. «Tobias übt den ganzen Tag Gitarre, und wenn er nicht Gitarre übt, dann hört er Hardrock. Ich habe keine ruhige Minute mehr.» «Hör mal», sagt Katrins Mutter. «Ich weiß was. ...»

Am nächsten Mal kommt Katrin aus der Schule. «Mann, hab' ich einen Hunger!» ruft sie. «Was gibt es denn zu essen?» Katrins Mutter sitzt gemütlich im Wohnzimmer und liest. «Gar nichts», sagt sie. «Ich mag heute nicht kochen.» Katrin wundert sich. Na ja, dann isst sie heute eben einen Joghurt. Danach geht sie in ihr Zimmer. Sie will Hausaufgaben machen. Plötzlich dröhnt Musik durch die Wohnung. Katrin läuft ins Wohnzimmer. Ihre Mutter hat die Anlage voll aufgedreht. Sie hört die Stones. «Klasse Musik, was?», brüllt sie. Katrin dreht leiser. «Ich muss Hausaufgaben machen», sagt sie. Die Mutter dreht die Musik wieder laut. «Das tut mir leid», sagt sie Katrin.

Katrin geht wieder in ihr Zimmer. Aber sie kann sich nicht konzentrieren. Schließlich gibt sie es auf und besucht Tobias.

Bei Tobias ist es auch nicht ruhig. Seine Eltern sind früher von der Arbeit nach Hause gekommen. Sie schleppen viele Pakete ins Haus. Im Wohnzimmer werden sie ausgepackt. «Ein Schlagzeug!», ruft Tobias. «Das ist ja cool!» Tobias' Vater freut sich. «Das wollte ich schon immer haben», sagt der Vater. «Aber ich dachte immer, es ist euch zu laut.» Papa baut das Schlagzeug zusammen und legt los. Er spielt gar nicht so schlecht. Man kann sich allerdings im ganzen Haus nicht unterhalten, so laut ist es.

Heute machen Tobias und Katrin keine Hausaufgaben. Und am nächsten Tag auch nicht. Sie haben einfach keine Ruhe mehr. Die ganze Woche geht das so. Katrin und Tobias haben nur noch einen Wunsch: altmodische, ruhige Eltern.

**7. Katrins Mutter und Tobias' Mutter besprechen Probleme per Telefon.**

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

8. Katrins Mutter hört Musik nicht gern.

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

9. Tobias übt Musik tagsüber.

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

**10. Tobias' Vater hat ein neues Hobby.**

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

**11.** Tobias und sein Vater spielen gern Musik zusammen.

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

**12.** Katrin kann die Hausaufgaben nicht machen, denn sie ist zu faul.

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

**13.** Das zubereitete Essen schmeckt Katrin nicht mehr.

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

**14.** Katrin und Tobias wünschen sich ganz normale Eltern wieder.

1. Richtig                      2. Falsch                      3. Nicht im Text

## Часть С

**Употребите глаголы, прилагательные в скобках в правильной форме**

1. Meine Schwester spricht ... Deutsch als ich. (gut)
2. Lena,... du schon die Hausaufgaben.....? (machen)
3. Im vorigen Jahr... Viktor in unsere Klasse. (kommen)
4. Mein Freund läuft ... als ich. (schnell)
5. Das war der ... Tag im Jahr.(schön)
6. Meine Schwester hilft der Mutter ... als ich. (viel)

### **Критерии перевода баллов в оценку**

|        |         |         |         |        |
|--------|---------|---------|---------|--------|
| Оценка | «5»     | «4»     | «3»     | «2»    |
| Баллы  | 34 - 40 | 21 - 33 | 12 - 20 | 0 - 11 |

## Ответы

## Вариант I

### Часть А

1.2; 2.2; 3.3; 4.1; 5.3; 6.2

### Часть В

7. 1; 8.2; 9.1; 10.1; 11.2/3; 12.2/3; 13.2/3; 14.1.

### Часть С

15. besser, 16. hast gemacht, 17. kam, 18. schneller, 19. schönste, 20. mehr. Вариант

## II

### А

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| В  | А  | А  | С  | В  | В  | С  | С  | В  | В   | В   | А   | А   | А   | В   | В   | А   | А   | С   | С   |

### Часть В

А-6

В-4

Д-5

Е-2

F-7

G-3

Н-1

## Промежуточная аттестация по учебному предмету «Немецкий язык»

### 9 класс

Итоговая контрольная работа состоит из 4 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в трёх видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, письмо*) и уровня практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками. Общее время выполнения работы – **90 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **25.**

### ЗАДАНИЕ №1. АУДИРОВАНИЕ

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся в аудировании с пониманием основного содержания услышанного.

#### Формат задания по аудированию

| Задание | Уровень | Количество вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания |
|---------|---------|---------------------|--------------------|------------|-------------|
|---------|---------|---------------------|--------------------|------------|-------------|



|                                               |         |   |                                  |                                      |                           |
|-----------------------------------------------|---------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Слушание с извлечением необходимой информации | Базовый | 5 | Извлекать необходимую информацию | Короткие монологические высказывания | Установление соответствия |
|-----------------------------------------------|---------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|

**Продолжительность выполнения задания по аудированию** не более 20 минут.

Продолжительность звучания текста до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед первичным предъявлением текста обучающимся даётся время для ознакомления с вопросами. Перед вторым предъявлением текста даётся пауза для внесения ответов в таблицу. В конце задания обучающимся даётся время для доработки ответов и проверки работы.

#### Технология оценивания

За каждый правильный ответ в задании по аудированию обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 5. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся в чтении с полным пониманием прочитанного текста.

#### Формат задания по чтению

| Задание                                 | Уровень | Количество вопросов | Проверяемые умения                            | Тип текста                      | Тип задания          |
|-----------------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Чтение с полным пониманием прочитанного | Высокий | 8                   | Полное и точное понимание информации в тексте | Текст информационного характера | Альтернативный выбор |

**Продолжительность выполнения задания по чтению** — 30 минут.

**Общий объем текста:** около 500 слов.

#### Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 7. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

**Цель:** контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

#### Формат задания

| Количество контролируемых элементов | Уровень | Проверяемые элементы                                                           | Тип текста                | Тип задания                                                     |
|-------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5                                   | Базовый | Владение лексическими единицами и грамматическим материалом в рамках программы | Связный отрывок из статьи | Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор |

**Продолжительность выполнения задания по лексике и грамматике** не более 20 минут.

## Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10. Задание проверяется по ключам.

### ЗАДАНИЕ №4. ПИСЬМО.

**Цель:** проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

#### Формат задания по письму

| Задание          | Уровень | Проверяемые умения                           | Тема                           | Требуемый объем   |
|------------------|---------|----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Заполнить анкету | Базовый | Правильное написание своих данных по-немецки | Анкета с персональными данными | 7 сведений о себе |

**Продолжительность выполнения задания**— 20 минут.

## Технология оценивания

Задание по письму оценивается при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов — **7 (оценивается каждый пункт анкеты)**.

### КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ

При оценивании задания (заполнение анкеты) учитываются следующие параметры.

| Баллы             | Параметры                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7—5 баллов</b> | Соблюдены основные правила оформления анкеты, основные правила оформления адреса, очень незначительное количество орфографических погрешностей |
| <b>4—2 балла</b>  | Значительное количество орфографических и лексических погрешностей, не соблюдены основные правила оформления адреса                            |
| <b>1 балл</b>     | Понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексических погрешностей.                                      |
| <b>0 баллов</b>   | Коммуникативная задача не решена.                                                                                                              |

| Задание              | Максимальное количество баллов | Время выполнения задания |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Аудирование          | 5 баллов                       | 20 минут                 |
| Чтение               | 8 баллов                       | 30 минут                 |
| Лексика и грамматика | 5 баллов                       | 20 минут                 |
| Письмо               | 7 баллов                       | 20 минут                 |

|              |                  |                 |
|--------------|------------------|-----------------|
| <b>Итого</b> | <b>25 баллов</b> | <b>90 минут</b> |
|--------------|------------------|-----------------|

## ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <b>Отметка</b>                      | <b>Количество правильно выполненных заданий (в %)</b> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| отметка «5» («отлично»)             | 100—85%                                               |
| отметка «4» («хорошо»)              | 84—70%                                                |
| отметка «3» («удовлетворительно»)   | 69—50%                                                |
| отметка «2» («неудовлетворительно») | Менее 50%                                             |

### КЛЮЧИ

#### Вариант №1

##### *Задание № 1. Аудирование*

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение | C | F | E | A | D |

##### *Задание № 2. Чтение*

|                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Утверждение</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Ответ</b>       | a | b | a | b | b | b | a | b |

##### *Задание №3. Лексика и грамматика*

|                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| <b>Пропуск</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Ответ</b>   | a | c | b | c | a |

### КЛЮЧИ

#### Вариант №2

##### *Задание №1. Аудирование*

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение | B | F | A | C | D |

##### *Задание № 2 Чтение*

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ответ       | b | b | a | b | a | b | a | a |

### Задание №3. Лексика и грамматика

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| Пропуск | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ   | a | b | c | c | a |

### Задание №4. Письмо. Примерный образец оформления анкеты

#### PERSONALBOGEN

1. Name *Irina Bolgowa*
2. Geburtstag *8. März*
3. Geburtsort *Kursk*
4. Privatadresse *Sadowaja -Straße 6, Wohnung 7, 307 250 Kurtschatow, Kursker Gebiet, Russland*
5. Hobby *Musik, Sport, Fremdsprachen*
6. Lieblingsfach in der Schule *Deutsch*
7. Haustiere *ein Hund und eine Katze*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprecher 1</b>    | Ich liebe Pizza. Manchmal gehe ich in die Pizzeria. Meine Freundin kommt oft mit. Abends kann man ein Pizzataxi anrufen. Die bringen die Pizza ins Haus. Ich kann auch selbst Pizza machen. Ich belege den Teig mit Tomaten, Salami und Kräutern. Morgens gibt es bei uns meistens Cornflakes mit Kakao. Mittags oder abends essen wir warm.   |
| <b>Sprecherin 2.</b> | Mein Lieblingessen ist Spaghetti mit Sahnesauce, Tomatenmark, Kräutern und Käse. Das kann man in der Tüte kaufen. Man braucht nur noch die Spaghetti zu kochen und die Sauce heiß zu machen. Ich esse auch gerne Bratkartoffeln mit Spiegelei. Ich mag kein Fleisch. Für die Schule gibt mir meine Mutter meistens Brot mit, manchmal Joghurt. |
| <b>Sprecher 3.</b>   | Am liebsten esse ich Eis. Ich esse es mindestens einmal täglich. Es erfrischt und schmeckt sehr gut. Nur morgens beim Frühstück esse ich zusammen mit meiner Familie. Ich kann mir mein Essen auch selber machen. Zum Beispiel Bratkartoffeln oder Nudeln, mit Schinken und Käse überbacken.                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprecherin 4.</b> | Ich finde vegetarisches Essen lecker. Mein Vater ist Vegetarier. Darum gibt es bei uns nur selten Fleisch. Ich mag es auch nicht. Außerdem möchte ich das Töten von Tieren nicht unterstützen. Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat und viel Knoblauch. In der Schule esse ich Brot mit Sojacreme oder einen Apfel. |
| <b>Sprecher 5.</b>   | Ich esse fast jeden Tag Fleisch. Nur Gemüse und Kartoffeln ist mir zu wenig. Da fehlt mir was. Eigentlich esse ich alles - bis auf Leber. Die mag ich nicht. Manchmal brate ich mir ein Steak: mit viel Pfeffer, Salz und Knoblauch. Dazu gibt es Champignons und Pellkartoffeln oder einen Salat.                           |

### Инструкция по выполнению контрольной работы

Перед вами задания контрольной работы по немецкому языку.

- Для работы вам нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читайте каждое задание и ответы к нему.
- Выполняя задания, всегда указывайте наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ. Пожалуйста, обратите внимание на то, что правильный ответ только один, поэтому вы можете выбрать только один вариант ответа. Если вы отметите два варианта ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Если вы допустили ошибку, то зачеркните ошибку и выберите другой вариант ответа.
- Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за 2-3 мин., то переходите к следующему заданию. Если останется время, вы сможете вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- По окончании выполнения заданий не забывайте переносить свои ответы в таблицу.
- Пользуйтесь черновиком.
- Когда выполните все задания, проверьте работу.

**Желаем успехов!**

### ВАРИАНТ №1

#### Задание №1.

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.*

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Утверждение |   |   |   |   |   |

| Утверждения |                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| A.          | Wir ernähren uns meistens vegetarisch.                                       |
| B.          | Am liebsten mag ich Fisch.                                                   |
| C.          | Ich kann selbst Pizza machen.                                                |
| D.          | Ohne Fleisch kann ich nicht leben, sonst bin ich nicht satt.                 |
| E.          | Ich entscheide selbst, was ich esse, nur am Morgen frühstücken wir zusammen. |
| F.          | Am liebsten mag ich italienische Pasta mit Soße.                             |

## Задание № 2.

Прочитайте статью из немецкого журнала и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

| Утверждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ       |   |   |   |   |   |   |   |   |

„Klecks“ erscheint seit 27 Jahren. Zweimal im Jahr machen zwölf Schüler 200 Seiten. Nicht jede deutsche Schülerzeitung ist so dick. Manche Schulen fangen mit 20 Seiten an. Nicht der Umfang ist wichtig, sondern der Inhalt. „Klecks“ erhielt fünfmal einen ersten Preis für die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz, mehrmals den zweiten. Spaß an der Teamarbeit, politisches Engagement, Freude am Schreiben und Gestalten — das sind die wichtigsten Motive, warum die Schüler mitmachen. Thomi, 13. Klasse, ist seit acht Jahren dabei. Er sagt: „Wenn ich schreibe, kann ich in meinem Umfeld etwas erreichen. Im Unterricht sagt immer nur der Lehrer, was man machen soll. Hier entscheiden wir selber, worüber wir schreiben.“

Anja, die 18-jährige Chefredakteurin, möchte Mitschüler und Lehrer über Interessen und Anliegen junger Leute informieren: „Am besten sind immer noch die Geschichten aus der nächsten Umgebung, nämlich der eigenen Schule. Da wissen alle sofort, was gemeint ist — die schmutzigen Toiletten, die Schulvertretung oder der Besuch einer Partnerschule.“ Doch die Zeitung berichtet auch über andere Themen: den tropischen Regenwald, Pop und Rock, Kosmetik und erste Liebe.

| Утверждения                                                  |
|--------------------------------------------------------------|
| 1. „Klecks“ ist die beste Schülerzeitung in Rheinland-Pfalz. |
| a) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано         |

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. „Klecks“ ist eine Schülerzeitschrift.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано                                               |
| 3. „Klecks“ erscheint seit siebenundzwanzig Jahren.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано                                    |
| 4. Thomi ist Redakteur von „Klecks“.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано                                                   |
| 5. „Klecks“ hat zwanzig Seiten.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано                                                        |
| 6. 12 Schüler und Lehrer machen „Klecks“.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано                                              |
| 7. „Klecks“ schreibt über das Umfeld der Schüler, ihre eigene Schule, die erste Liebe.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 8. Die Lehrer sagen, was man in der Schülerzeitung schreiben soll.<br>a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано                     |

### Задание №3.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1 – 5**. Эти номера соответствуют заданиям **1 – 5**, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите ответы в таблицу.

| Пропуск | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|---|---|---|---|---|
| Ответ   |   |   |   |   |   |

Der Rhein ist der \_\_\_\_**(1)** Fluss in Deutschland und der verkehrsreichste Fluss in Europa. Er ist 1320 km lang. Seit Juni 2002 gehört der romantische Mittelrhein. \_\_\_\_**(2)** Koblenz und Bingen zu den Sehenswürdigkeiten der Weltkultur nach der Liste der UNESCO. Das sind mehr \_\_\_\_**(3)** 20 Burgen und Schlösser, **(4)** \_\_\_\_ Dörfer. Darunter sind der Loreleifelsen und das Siebengebirge, der Mäuseturm bei Bingen und \_\_\_\_**(5)**.

|    |               |         |                   |
|----|---------------|---------|-------------------|
| 1. | a) längste    | b) lang | c) für lange Zeit |
|    |               |         |                   |
| 2. | a) seit       | b) von  | c) zwischen       |
| 3. | a) irgend wie | b) als  | c) wie            |

|    |                 |                 |                 |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|
| 4. | a) romantischer | b) romantischen | c) romantische  |
| 5. | a) andere       | b) anders       | c) verschiedene |

### ВАРИАНТ №2

#### Задание №1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

| Говорящий   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Утверждение |   |   |   |   |   |

| Утверждения |                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------|
| A.          | Eis erfrischt und schmeckt sehr gut.                   |
| B.          | Wir essen zu Mittag und am Abend warm.                 |
| C.          | Mein Lieblingsessen ist Kartoffeln mit Spinat.         |
| D.          | Ich esse viel Fleisch und wenig Gemüse und Kartoffeln. |
| E.          | Ich trinke gern Cola und Limonade.                     |
| F.          | Ich mag lieber Joghurt als Fleisch.                    |

#### Задание №2.

Прочитайте текст и отметьте, соответствуют ли его содержанию утверждения 1-8. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

| Утверждение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ       |   |   |   |   |   |   |   |   |

### Haus

Früher war Christina oft in diesem Haus. Meistens sonntags so gegen halb vier zum Kaffee. Dieses Haus gab ihr Ruhe und Wärme. Ihre Oma hatte immer einen Kuchen fertig. Wenn sie keine Zeit hatte zu backen, kaufte sie einen.

Jedes Mal wenn Christina das Haus betrat, fühlte sie einen leicht kühlen Luftzug auf ihrer Haut. Auf der Treppe höher wurde ihr immer wärmer. Vor der Wohnung ihrer Großeltern fühlte sie sich angenehm warm, so



wie im Schwimmbad, wenn einem die Sonne auf den Körper scheint. Sie lief immer gleich in die Küche zu ihrer Oma. „Hallo, mein Schatz, geht es dir gut?“, rief sie. „Ja“, sagte Christina. Oma hatte schon alles vorbereitet. Der Tisch war gedeckt, der Kuchen stand auf dem Tisch und Kaffeeduft kam in die Nase. „Wo bleibt die Sahne?“, rief der Opa. Oma antwortete: „Gleich, jetzt lass die Kleine doch erst mal die Sahne schlagen, ich habe damit extra auf sie gewartet, ich weiß genau, wie gerne sie das macht.“ Mit leuchtenden Augen begann Christina die Sahne zu schlagen.

Das ging viele Jahre so weiter. Aber dann starb die Oma. Das Haus verlor seine Wirkung auf Christina. Sie fühlte jetzt den kalten Luftzug, wenn sie die Treppe hinaufging. Egal, wie viel Stufen sie hinaufstieg, ihr wurde nicht wärmer.

| <b>Утверждения</b>                                                   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Christina wohnte mit ihren Großeltern.                            | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 2. Die Oma hatte immer Zeit, einen Kuchen zu backen.                 | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 3. Die Oma und der Opa freuten sich immer auf Christinas Besuch.     | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 4. Neben Omas Haus war ein schönes Schwimmbad.                       | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 5. Der Tisch war immer von der Oma gedeckt.                          | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 6. Christina schlug die Sahne nicht gern.                            | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 7. Jetzt besucht Christina nicht mehr so oft Omas Haus.              | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |
| 8. Nach dem Tod der Oma verlor das Haus seine Wirkung auf Christina. | a ) верно      b) неверно      c) в тексте не сказано |

### **Задание №3.**

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 5. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 5, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите ответы в таблицу.*

| <b>Пропуск</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|---|---|---|---|---|
|                |   |   |   |   |   |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| Ответ |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|

Im 4. \_\_\_\_**(1)** müssen die Kinder bei der Fahrradprüfung beweisen, dass sie ihr \_\_\_\_**(2)**sicher beherrschen und sich im Straßenverkehr nach den Verkehrsregeln verhalten. Bevor es ernst wird, muss \_\_\_\_**(3)** natürlich kräftig üben. Zunächst \_\_\_\_**(4)** Herr Gockel im Klassenraum von der Polizei die Kinder auf die Gefahren aufmerksam. Nach 4 Unterrichtsstunden ist man ganz schön fertig, hat aber auch \_\_\_\_**(5)** gelernt und ist sicherer geworden! Nach einem weiteren Übungstermin startet die „richtige“ Fahrradprüfung.

|    |              |            |                |
|----|--------------|------------|----------------|
| 1. | a) Schuljahr | b) Schule  | c) Klasse      |
| 2. | a) Auto      | b) Fahrrad | c) Straßenbahn |
| 3. | a) er        | c) du      | c) man         |
| 4. | a) tut       | b) schenkt | c) macht       |
| 5. | a) viel      | b) wenig   | c) selten      |

#### Задание №4.

Заполните анкету для вступления в немецкий клуб друзей по переписке Letternet.

#### PERSONALBOGEN

1. Name \_\_\_\_\_

2. Geburtstag \_\_\_\_\_

3. Geburtsort \_\_\_\_\_

4. Privatadresse \_\_\_\_\_

5. Hobby \_\_\_\_\_

6. Lieblingsfach in der Schule \_\_\_\_\_

7. Haustiere \_\_\_\_\_

