

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

Никольского муниципального района Вологодской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР



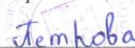
Пахолкова Л.А.

Протокол №1
от «29.08.2023 г.

*Внесение изменений
протокол № от 15.09.2023 г.*

УТВЕРЖДЕНО

директор



Петрова О. А.

Приказ №92А/01-02
от «29» 08.2023 г.

*Приказ №108/01-02
от 18.09.2023 г.
директор Петрова О.А.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КТД»

7 класс

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик программы: учитель физики

и математики Чегодаева Валентина

Александровна

Квалификационная категория: первая

д.Завражье 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Курса внеурочной деятельности «КТД» 7 класс

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34

Программа разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Дуниловская ООШ» № 107/01-02 от 18.09.2023

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).

Программа «Коллективное творческое дело» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 7

класса. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 13-14 летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, музыка, изобразительное искусство, а так же с воспитательными планами школы и класса.

Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями. Программа рассчитана на 1 год.

Программа «Коллективное творческое дело» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

4

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы,

хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы

5

подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся,

интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Цели и задачи

Программа «Коллективное творческое дело» призвана выполнить следующие цели:

- формировать гуманистическую направленность личности, активную гражданскую позицию;
- способствовать социальной и психологической адаптации подростков в коллективе;
- 6
- содействовать повышению значимости каждого подростка в обществе, как человека способного реализовать свои функции.

Задачи:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- актуализация проблемы построения отношений между подростками;
- формирование у подростков позитивных установок во взаимоотношениях со сверстниками;
- оказание психологической помощи подросткам в разрешении конфликтных ситуаций;
- воспитание качеств, присущих:
 - **гражданину:** чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - **работнику:** дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - **семьянину:** трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать

собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Личностные и метапредметные результаты.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.
1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений обучающихся к своему краю, истории страны и культуре, людям, природе);
 3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, опыта организации совместной деятельности с другими детьми).

9

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспекта

Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.)- воспитательное средство, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом.

Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес

к отдельным предметам со стороны детей,
а особенно детей «группы риска».

Основные принципы работы:

1. Личностно-ориентированный подход;
2. Гуманистический подход;
3. Системный подход;
4. Позитивный подход.

Суть личностно-ориентированного подхода: каждый человек обладает личностным потенциалом. Каждой личности присущи чувство собственной ценности и достоинства, способность направлять собственную жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, самореализации, личностного роста.

- **суть гуманистического подхода:** каждый человек рассматривается как ценность общества.

- **смысл принципа системности:** проявляется в свете идеи о взаимной детерминированности личности и межличностных отношений в коллективе, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, тип воспитания, с одной стороны, и личностные особенности каждого члена коллектива, с другой стороны, образуют замкнутый, постоянно воспроизводящий цикл.

- **позитивный подход:** каждый человек располагает рядом способностей, которые образуют потенциал, присущий каждому индивиду вне зависимости от его физического и психологического здоровья, социального положения.

Формы реализации программы

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- 13
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии. Конкурсы, викторины.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.
- Соревнования.
- Поисковые исследования.

Место проведения занятий:

- школа;
- ФАП
- детская и школьная библиотеки;

- родной город, район, край.

Содержание и методы деятельности:

- наблюдения, записи и фотографирование;
 - беседы, обсуждения;
 - интервью;
- метод коллекционирования (сбор газетных статей);
 - методы анкетирования и опроса.

Форма подведения итогов работы.

14

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
 - фотовыставки;
 - устные журналы, беседы;
- выступления перед сверстниками, родителями по итогам проделанной работы;
 - проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- участие в играх и мероприятиях школы, города, района; • презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся.

Содержание курса

КТД по «ПДД»

«УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ»

Выпуск листовок-обращений по ПДД перед весенними каникулами

КТД по профилактике терроризма, суицидального поведения, экстремизма и воспитанию толерантности

«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)

«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»

«Молодежь за культуру мира, против терроризма», «Наша сила в единстве»

«Что такое экстремизм»

КТД по профилактике наркомании и негативных зависимостей

Публикации в школьной газете «КЛАССные известия» по ЗОЖ

Конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам- НЕТ!»

Праздник «Наше здоровье в наших руках»

«Герои российского спорта»

«Вредная пятерка и полезная десятка»

КТД по охране здоровья, культуре общения, профориентации

«Культура взаимоотношений юношей и девушек»

«Русские самородки»

«Что такое деловой успех»

КТД по охране природы и окружающей среды

«На пороге экологической катастрофы»

«Вода - чудесный дар природы»

КТД по подготовке к праздникам

Праздничный концерт ко Дню учителя «Ваш день, Учителя! ...» (Дню Учителя посвящается)

Конкурсно-игровая программа «Осенний листопад»

Игра-викторина «День народного единства»

«Новогодний калейдоскоп»

Новогоднее представление «Новогодние чудеса»

Фольклорный праздник «Широкая масленица»

«Мы – друзья природы»

онкурс-поздравление «Гардамарины, вперед!»

Конкурс-поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»

Митингу, посвященному годовщине Великой Победы

Тематическое планирование

№	КТД	Дата	Формы проведения	Виды деятельности
1	«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)	01.09	Беседа-диалог (результаты 1 уровня)	Проблемно-цен
2	«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»	08.09	Дискуссия (результаты 2 уровня)	Проблемно-цен
3	«Молодежь за культуру мира, против терроризма»	15.09	Диспут (результаты 2 уровня)	Проблемно-цен
4 - 5	Подготовка к Дню учителя	22.09 29.09	КТД (результаты 2 уровня)	Творческая дея
6	«Правила дорожного движения в дни осенних каникул»	06.10	Выпуск плаката (результаты 3 уровня)	Творческая дея
7	«День народного единства»	13.10	Игра-викторина (результаты 1 уровня)	Игровая деятел
8	«Герои российского спорта»	20.10	Сообщения о спортсменах(результаты 2 уровня)	Экскурсия в сел
9	Подготовка к конкурсно игровой программе «Осенний листопад»	27.10	КТД (результаты 2 уровня)	Творческая дея
10	«Культура взаимоотношений юношей и девушек»	10.11	Круглый стол (результаты 2 уровня)	Проблемно-цен

1 1 1 2	Подготовка материала к публикации в школьной газете «КЛАССные известия» по ЗОЖ	17.11 24.11	Мини-проект «Современный человек» (результаты 2 уровня)	Проектная деят
1 3 1 4 1 5 1 6	Подготовка к «Новогоднему празднику.	01.12 08.12 15.12 22.12	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деят

1 7	«Что такое экстремизм»	12.01	Беседа-диалог (результаты 1 уровня) Фотовыставка (результаты 3 уровня)	Познавательная
1 8	«Русские самородки»	19.01	Виртуальное путешествие (результаты 1 уровня)	Познавательная
1 9	Подготовка к классному часу «Вредная пятерка и полезная десятка»	26.01	КТД (результаты 2 уровня)	Исследовательс Работа над прое
2 0	«Никогда не поздно поумнеть!»	02.02	Дискуссия (результаты 2 уровня)	Проблемно-цен
2 1	Подготовка к конкурсу «Гардемарины, вперед!»	09.02	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деят

2 2	Подготовка к конкурсу «Широкая масленица»	16.02	КТД (результаты 3 уровня)	Творческая деят
2 3	Конкурс-поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»	02.03	Мероприятие для учащихся 7 класса (результаты 3 уровня)	Досугово- развл
2 4 2 5	Листовки-обращения по ПДД перед весенними каникулами	09.03 16.03	Выпуск листовок (результаты 2 уровня)	Работа над прое

2 6	Подготовка к празднику «Мы – друзья природы»	06.04	КТД (результаты 3 уровня)	Проектная деят
2 7	«Вредным привычкам нет»	13.04	Выпуск плаката (результаты 3 уровня)	Твор
2 8	«Вода - чудесный дар природы»	20.04	Конференция (результаты 2 уровня)	Прое
2 9 3 0	Репетиция концерта ко Дню Великой Победы.	27.04 04.05	КТД (результаты 3 уровня)	Твор
3 1	Подготовка к классному часу «Что такое деловой успех»	11.05	КТД (результаты 3 уровня)	Твор
3 2	Подготовка к классному часу «Вот какие Мы!»	18.05	КТД (результаты 3 уровня)	Твор
3 3	Рефлексия «Репка» или какие качества я в себе вырастил»	25.05	КТД (результаты 3 уровня)	Твор
3 4	Подведение итогов работы	31.05		Твор

КТД – это еще и игра. Игры помогают разобраться в том, что ребенок умеет, что нет, что получается хорошо, что не очень.

Процессом игры управляет педагог-ведущий, еще желательно привлечь наблюдателя, которому отводится важная роль. Наблюдателями могут быть: психолог, социальный педагог, преподаватели, которые не вызывают у детей негативной реакции. Они должны следить за обязательным соблюдением правил всеми участниками творческого процесса. Каждая игра сопровождается музыкальным оформлением, музыка помогает участникам эмоционально настроиться на творческий процесс и получает заряд бодрости. По окончании игры обязательно должны быть меры поощрения (призы, грамоты, медали, открытки

Предполагаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Повышение уровня психологического благополучия в среде детей.
3. Развитие системного подхода к укреплению взаимоотношений среди детей.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;

21

- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;

- успешность в деятельности;

3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности:

- Анкета «Что вам интересно?»;
- Анкета «Интересы и досуг»;
- Анкета «Познавательные потребности подростка»;
- Методика Д.В.Григорьевой «Личностный рост».

4. Сформированность нравственного потенциала:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы КТД	3	
2. Содержание курса КТД		4
3. Формы организации КТД		6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов		7

Планируемые результаты освоения программы КТД

Личностными результатами освоения курса являются:

- ценностное отношение к окружающему миру: природе и обществу;
- толерантное отношение к окружающим людям независимо от их возраста, национальности, социального положения, физического здоровья;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность планировать и регулировать собственную деятельность;
- умение высказывать своё мнение, выслушивать ответы других, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные результаты:

- приобретение школьниками социальных знаний, правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного действия (самообслуживания, публичного выступления, исследовательской и поисковой деятельности; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми)

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты КТД отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются: самостоятельность работы; осмысленность действий; разнообразие освоенных действий.

Содержание курса КТД

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7 класс – 1 час в неделю – 34 часа

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного участника гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, города, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

В процессе реализации программы КТД «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Формы организации КТД

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- праздники;
- викторины; олимпиады, конкурсы;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

.