

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дуниловская основная общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО: Педагогическим советом протокол №01 от 19.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО: Директором школы Приказ № 88/01-02 от 19.08.2024 г. О.А. Петрова |
|---|---|



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Барболина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

п.Дуниловский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел № | Стр. |
|---|------|
| 1 Пояснительная записка | |
| 1.1 Направленность программы | 3 |
| 1.2 Характеристика обучающихся | 3 |
| 1.3 Актуальность | 4 |
| 1.4 Педагогическая целесообразность и особенности программы | 4 |
| 1.5 Форма обучения | 5 |
| 1.6 Форма организации занятий | 5 |
| 1.7 Режим занятий | 5 |
| 1.8 Объем и срок реализации программы | 5 |
| 2 Обучение | |
| 2.1 Цель и задачи обучения | 5 |
| 2.2 Учебный план и его содержание | 6 |
| 2.3 Планируемые результаты | 11 |
| 2.4 Формы определения результатов обучения | 14 |
| 2.5 Оценочные материалы | 14 |
| 3 Воспитание | |
| 3.1 Цель и задачи воспитания | 15 |
| 3.2 Формы организации воспитания | 16 |
| 3.3 Условия воспитания, анализ результатов | 16 |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы | 16 |
| 4 Организационные условия реализации программы | |
| 4.1 Календарный учебный график | 17 |
| 4.2 Условия реализации программы | 18 |
| 4.3 Список литературы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Модифицированная программа «Белая ладья» предназначена для обучающихся 1-9-х классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 февраля 2023 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Программа курса "Шахматы – школе". Автор И.Г. Сухин. Духовное возрождение (Обнинск), 2019 г.;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дуниловской основной общеобразовательной школы»;
- Лицензия МБОУ «Дуниловской ООШ» на образовательную деятельность.
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования МБОУ «Дуниловской ООШ».

Программа «Белая ладья» направлена не только на обучение шахматам, как спортивной игре, доставляющей радость и удовольствие, но и всестороннему развитию ребенка. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, способствуют расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

Срок реализации — 4 года.

1.2 Характеристика обучающихся

Данная программа составлена для детей 7-15 лет. Набор в группы осуществляется из числа обучающихся 1-9 классов МБОУ «Дуниловской ООШ».

Распределение на группы обучающихся:

- 1-2 классы — 1 группа (темы соответствуют 1 году занятий);
- 3-4 классы — 2 группа (темы соответствуют 2 году занятий);
- 5-6 классы — 3 группа (темы соответствуют 3 году занятий);
- 7-9 классы — 4 группа (темы соответствуют 4 году занятий).

Наполняемость групп: 1 группа — до 10 чел., 2 группа — до 10 чел., 3 группа — до 12 чел., 4 группа — до 16 чел.

1.3 Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

1.4. Педагогическая целесообразность и особенности программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы предполагает доступность материала для разных возрастов — темы и задания усложняются с каждым годом обучения, при этом составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся групп. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций и т.д. Это позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Таким образом, обучающимся могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

С каждым годом изучения программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц-соревнования. Для более успешного обучения всем обучающимся периодически выдаются домашние задания.

1.5 Форма обучения — очная.

1.6 Форма организации занятий

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Беседы, презентации.

1.7 Режим занятий

Занятия проводятся в каждой возрастной группе 1 раз в неделю, продолжительностью — 40 минут. Спецификой занятий предусмотрена индивидуальная и групповая работа.

1.8 Объем и срок реализации программы

Курс рассчитан на 4 года изучения — 136 часов (34ч. каждый год, 1 раз в неделю).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1 Цель и задачи обучения

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- содействовать постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- научить детей приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- обеспечить успешное освоение принципам игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомить обучающихся с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучить приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- сформировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

2.2 Учебный план и его содержание

Первый год обучения

| № | Название разделов | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма контроля |
|--------|-----------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|--------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Шахматная доска | 3 | 2 | 1 | Лекция | Опрос |
| 2 | Шахматные фигуры | 20 | 10 | 10 | Презентация | Выполнение заданий |
| 3 | Цель шахматной партии | 7 | 3 | 4 | Лекция | Наблюдение |
| 4 | Шахматная партия | 4 | 1 | 3 | Практика | Турнир |
| Всего: | | 34 ч. | 16 ч. | 18 ч. | | |

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

4. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Второй год обучения

| № | Название разделов | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма контроля |
|--------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | История шахмат | 3 | 2 | 1 | Беседа | Опрос |
| 2 | Шахматная нотация | 3 | 2 | 1 | Лекция | Запись короткой партии |
| 3 | Ценность шахматных фигур | 4 | 2 | 2 | Презентация | Решение шахматных задач |
| 4 | Техника матования одинокого короля | 4 | 2 | 2 | Игровая практика | Решение шахматных задач |
| 5 | Достижение мата без жертвы материала | 4 | 1 | 3 | Игровая практика | Решение шахматных задач |
| 6 | Шахматная комбинация | 16 | 10 | 6 | Игровая практика | Турнир |
| Всего: | | 34 ч. | 19 | 15 | | |

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.
- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 – a5").
- "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Третий год обучения

| № | Название разделов | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма контроля |
|---|-------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| | Повторение | 17 | 5 | 12 | Беседа, игровая практика | Опрос, решение шахматных задач |
| | Основы дебюта | 17 | 7 | 10 | Игровая | Турнир |

| | | | | | | |
|--------|----|----|----|--|----------|--|
| | | | | | практика | |
| Всего: | 34 | 12 | 22 | | | |

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

- “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
- “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
- “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.
- “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.
- “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
- “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.
- “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
- “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Четвертый год обучения

| № | Название разделов | Количество часов | | | Форма организаци и занятий | Форма контроля |
|--------|---------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Основы миттельшпиля | 30 | 15 | 15 | Игровая практика | Решение шахматных задач |
| 2 | Основы эндшпиля | 4 | 1 | 3 | Игровая практика | Турнир |
| Всего: | | 34 | 16 | 18 | | |

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода

и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

2.3 Планируемые результаты

К концу первого учебного года учащиеся должны:

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

знать цену каждой шахматной фигуры;

усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

владеть способом взятие на проходе;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

владеть основными шахматными позициями, владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,

находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,

знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,

уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,

знать теоретические позиции,

уметь реализовывать материальное преимущество,

принимать участие в шахматных соревнованиях.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры; - понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний; - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации; - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
 - умение донести свою позицию до других;
 - умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

2.4 Формы определения результатов обучения

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* проводится в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

2.5 Оценочные материалы

Для проверки степени усвоения обучающимися программы, после изучения и применения на практике какой-либо темы, проводим текущий контроль. Формы контроля могут быть различными это - решение задач, наблюдение педагогом за тренировочными или турнирными партиями, опрос, анализ предложенной позиции, зачет. Оценку знаний и умений учащихся проводим по трехуровневой системе.

1. Высокий уровень – обучающийся уверенно и правильно, без подсказки педагога решает предлагаемую задачу либо тест.

2. Средний уровень - обучающийся решает задачу, тест с наводящей подсказкой педагога.

3. Достаточный уровень – обучающийся испытывает трудности с решением задачи и решает ее только после двух наводящих подсказок педагога.

Задания для текущего контроля

1. Ходы королем, ладьей, слоном, конем?
2. Когда нельзя делать рокировку?
3. Как начинать партию?
4. Показать двойной удар в предложенной позиции.
5. Решить задачу на тему связки.
6. Постановка мата в один ход.
7. Что такое пат в партии?
8. Окончание король против пешки и короля, правило квадрата, правило оппозиции.
9. Окончание король и слон против короля и пешки.
10. Показать первые 4 хода в королевском гамбите и защите двух коней.
11. Показать первые 4 хода в ферзевом гамбите.
12. Сицилианская защита – основная идея дебюта?
13. Что такое комбинация, цели комбинации?
14. Комбинации на отвлечение, на завлечение решить задачу.

15. Двойной удар, привести примеры в партиях.
16. Захват открытой линии показать.
17. Пешечная структура, сильные и слабые поля.
18. Назовите русских и советских чемпионов мира по шахматам?
19. Как в настоящее время разыгрывается титул чемпиона мира и кто его обладатель?

Задания для промежуточной аттестации

1. Ходы и взятие королем.
2. Ходы и взятие ферзем
3. Ходы и взятие ладьей
4. Ходы и взятие слоном
5. Ходы и взятие конем
6. Ходы и взятие пешкой
7. Шахматная доска, начальное расположение фигур.
8. Понятие шах, мат, пат.
9. Способы защиты от шаха.
10. Постановка линейного мата одинокому королю ферзем и ладьей.
11. Детский мат, защита от детского мата.
12. Сила фигур.
13. Постановка мата одинокому королю ладьей и королем.
14. Комбинация на отвлечение, решение задачи.
15. Комбинация двойной удар, решение задачи.
16. Комбинация на завлечение, решение задачи.
17. Постановка мата одинокому королю двумя слонами и королем.
18. Постановка мата в один ход, решение задачи.
19. Комбинация на тему связки, решение задачи.
20. Окончание король и пешка против короля, правило оппозиции, правило квадрата.
21. Окончание король, ладья и пешка против короля и ладьи.
22. Окончание с разнопольными слонами.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1 Цель и задачи воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развивать чувство патриотизма, уважения к закону и правопорядку.
- Формировать активную гражданскую позицию, основанную на традиционных духовных и нравственных ценностях российского общества. □
- Создать условия для вовлечения в воспитательный процесс участников образовательных отношений на принципах сотрудничества и взаимоуважения.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе:

понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
 безопасное поведение;
 культура самоконтроля своего физического состояния;

стремление к соблюдению норм спортивной этики;
уважение к старшим, наставникам;
дисциплинированность, трудолюбие, воля, ответственность;
осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
стремление к командному взаимодействию, к общей победе.

3.2 Формы организации воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий друг с другом, в подготовке и проведении турниров с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (решение шахматных задач); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей; методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4 Календарный план воспитательной работы

| № | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, |
|----------|--------------------------------------|--------------|-------------------------|---|
|----------|--------------------------------------|--------------|-------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|----------------|------------------------------|--|
| | | | | иллюстрирующий успешное достижение цели события |
| 1 | Инсценировка сказки о появлении шахмат | октябрь | Театрализация | Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК |
| 2 | Шахматный мини-турнир | ноябрь | Выполнение шахматных заданий | Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК |
| 3 | День открытых дверей | декабрь | Открытые занятия | Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК |
| 4 | «Каникулы с шахматами» (список игр, фильмов и книг для любителей шахмат) | январь | Рекомендации | Пост в школьной группе ВК |
| 5 | Шахматный турнир с родителями | март | Турнир | Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК |
| 6 | Изготовление декораций для проведения шахматного турнира | апрель | Поделки | Готовые декорации, костюмы |
| 7 | Общешкольный шахматный турнир | май | Турнир | Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК |
| 8 | Участие в районных соревнованиях, акциях | В течение года | По плану организаторов | Пост с фотоотчетом в официальной школьной группе ВК |

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарный учебный график

| Год реализации: | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| I полугодие: | 02.09-27.12.2024 | 01.09-29.12.2025 | 01.09-25.12.2026 | 01.09-29.12.2027 |
| II полугодие | 09.01-30.05.2025 | 12.01-25.05.2026 | 11.01-28.05.2027 | 13.01-26.05.2028 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество учебных дней | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Дата начала и окончания учебных периодов | 02.09.2024 — 30.05.2025 | 01.09.2025 — 25.05.2026 | 01.09.2026 — 28.05.2027 | 01.09.2027 — 26.05.2028 |

4.2 Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее/высшее педагогическое образование. Требования к наличию квалификационной категории не предъявляются.

Материально-техническое обеспечение

- мебель (парты, стулья)
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Оборудование «Точки роста»:

- Шахматные столы и пуфики
- Ноутбуки

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2021.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2020.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2020.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2018.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2023.
3. В.Хенкин, Куда идет король. М.
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. - 224с.

5.Р. Месса, Ф. Массетти. 1001 шахматная задача. Интерактивная книга, которая учит выигрывать, 2023.

6. Алехин А. Уроки шахматной игры. - Москва: «Эксмо», 2021.
7. Сборник дидактических игр и игровых заданий «Шахматная страна». - Самара, 2020.

Онлайн источники

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/> Шахматные задачи онлайн
https://chess-samara.ru/play/with_computer.html Шахматы на компьютере
<https://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html> Шахматный учебник онлайн

